

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 01.07.2025 14:13:00

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9c015944f0e14802

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

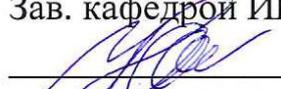
КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД

 О.М. Уржумова

«24» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная/заочная

Год начала подготовки – **2025**

Краснодар

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 1188.

Рецензенты:

зам. директора ГБУК РО
«Донская государственная публичная библиотека»

Е.Д. Ломановская

зав.кафедрой социально-культурной
деятельности ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт
культуры»

Л.Н. Кондратьева

Составитель:

Уржумова О.М., зав кафедрой ИБДиД, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиДот «24» июня 2025 г. протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «25» июня 2025 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	9
6.1. Контроль освоения дисциплины	21
6.2. Фонд оценочных средств	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	22
7.1. Основная литература	22
7.2. Дополнительная литература	23
7.3. Периодические издания.	26
7.4. Интернет-ресурсы.	26
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	26
7.6. Программное обеспечение.	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	28

1. Цель дисциплины:

Обучение педагогическим приемам и методам преподавания специальных дисциплин в образовательных учреждениях профильного профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин общего и профессионального циклов ОПОП бакалавриата по направлению 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», в частности «Педагогика» и «Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к программно-методическому обеспечению системы непрерывного профессионального образования, использованию библиотечно-инновационных педагогических технологий (ПК-2)	<input type="checkbox"/> теоретические основы инновационных педагогических технологий	<input type="checkbox"/> применять инновационные педагогические технологии в системе непрерывного профессионального образования	<input type="checkbox"/> опытом внедрения инновационных педагогических технологий в систему непрерывного профессионального образования
ОПК-2.Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	<input type="checkbox"/> основы реализации образовательных программ основы современной дидактики, особенности реализации основных и дополнительных образовательных программ	<input type="checkbox"/> работать с методами реализации образовательных программ оценивать и реализовывать программы профессионального и дополнительного образования	<input type="checkbox"/> опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ опытом реализации основных и дополнительных образовательных программ

4. Структура и содержание дисциплины "Методика преподавания специальных дисциплин"

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1						
1.	Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	1	6	4		12	Обсуждение и анализ материалов по теме
2	Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	2	8	8		12	Дискуссия по теме
3.	Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	2	12	8		20	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Раздел 2						
4.	Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	3	12	16		16	Анализ методов контроля и оценочных средств
5	Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	3	12	12		20	Дискуссия и анализ материалов по теме
	ИТОГО		50	50		80	На контроль 36

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1			
Тема 1.1. Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	<p><u>Лекции:</u> Компетентностный подход в современном образовании. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.</p> <p><u>Практические занятия (семинары):</u></p> <p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме</p>	6 4 12	ОПК-2. ПК-2
Тема 1.2. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	<p><u>Лекции:</u> Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров. Непрерывное образование библиотечных работников. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования</p> <p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p><u>Индивидуальные занятия:</u></p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме</p>	8 8 12	ОПК-2. ПК-2
Тема 1.3. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	<p><u>Лекции:</u> Сравнительный анализ форм и методов обучения библиотечно-информационным дисциплинам. Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным</p>	12	ОПК-2. ПК-2

	дисциплинам. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам»	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Презентация по теме	20	
Раздел 2			
Тема 2.1. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	<u>Лекции:</u> Особенности методы контроля изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлению подготовки "Библиотековедение" и "Библиотечно-информационная деятельность".	12	ОПК-2. ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Разработка схемы контроля усвоения изучаемых дисциплин	12	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	16	
Тема 2.2. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	<u>Лекции:</u> Образовательные компьютерные технологий в учебном процессе. Использование интернет ресурсов, как активных методов совершенствования профессиональной подготовки студентов библиотечных факультетов. Компьютерная компетенция библиотекаря: структура, диагностика, формирование.	12	ОПК-2. ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Компьютерная компетенция библиотекаря»	16	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Итоговый тест по дисциплине	20	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		Зачет, экзамен	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			
ВСЕГО:		216	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1						
1.	Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	1	2	2	4	16	Обсуждение и анализ материалов по теме
2	Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	2	2	8	4	16	Дискуссия по теме
3.	Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	2	2	4	8	36	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Раздел 2						
4.	Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	3	2	2	8	24	Анализ методов контроля и оценочных средств
5	Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	3	2	4	12	24	Дискуссия и анализ материалов по теме
	ИТОГО	216	10	18	36	116	На контроль 36

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия,	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по
-----------------------------	---	-------------------	-----------------------------

	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		теме)
1	2	3	4
Раздел 1			
Тема 1.1. Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход	<u>Лекции:</u> Компетентностный подход в современном образовании. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.	2	ОПК-2. ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	161	
Тема 1.2. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.	<u>Лекции:</u> Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров. Непрерывное образование библиотечных работников. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования	2	ОПК-2. ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	8	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	16	
Тема 1.3. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин	<u>Лекции:</u> Сравнительный анализ форм и методов обучения библиотечно-информационным дисциплинам. Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	2	ОПК-2. ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам»	4	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Презентация по теме	36	
Раздел 2			
Тема 2.1. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.	<u>Лекции:</u> Особенности методы контроля изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлению подготовки "Библиотекведение" и "Библиотечно-информационная деятельность".	2	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Разработка схемы контроля усвоения изучаемых дисциплин	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	24	
Тема 2.2. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.	<u>Лекции:</u> Образовательные компьютерные технологий в учебном процессе. Использование интернет ресурсов, как активных методов совершенствования профессиональной подготовки студентов библиотечных факультетов. Компьютерная компетенция библиотекаря: структура, диагностика, формирование.	2	ОПК-2.ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Обсуждение темы: «Компьютерная компетенция библиотекаря»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	12	
	<u>Самостоятельная работа</u> Итоговый тест по дисциплине	24	
Примерная тематика курсовой работы (<i>если предусмотрено</i>)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (<i>если предусмотрено</i>)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			
ВСЕГО:		216	

Форма итогового контроля: зачет, экзамен

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Библиотечно-информационное образование: компетентностный подход.

Компетентностный подход в современном образовании. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.

Тема. 2. Система подготовки библиотечно-информационных кадров.

Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров. Непрерывное образование библиотечных работников. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.

Тема. 3. Специфика, формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Сравнительный анализ форм и методов обучения библиотечно-информационным дисциплинам. Роль самостоятельного обучения в обучении библиотечно-информационным дисциплинам. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Практическое занятие №1 (2 часа).

Тема. 4. Методы контроля усвоения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Особенности методы контроля изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин по направлению подготовки "Библиотековедение" и "Библиотечно-информационная деятельность".

Практическое занятие №2(2 часа).

Тема. 5. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Образовательные компьютерные технологий в учебном процессе. Использование интернет ресурсов, как активных методов совершенствования профессиональной подготовки студентов библиотечных факультетов. Компьютерная компетенция библиотекаря: структура, диагностика, формирование.

Практическое занятие №3 (2 часа).

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и

электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении второго семестра обучения.

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие	Обсуждение хода работы, подготовка материалов; презентация	2
Всего из 8 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			2 часа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Вопросы к тестированию

1. Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни?

- A. Психология.
- B. Профессиональная педагогика.
- C. Социология.

ANSWER:

2. Сколько квалификационных уровней выделяет В. С. Леднева по профессиональной подготовке?

- A. 3
- B. 4
- C. 5

ANSWER:

3. Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это:

- A. Профессия
- B. Специальность
- C. Квалификация

ANSWER:

4. Сколько уровней выделяют в системе профессионального образования?

A. 2

B. 3

C. 5

ANSWER

5. Способность человека применять знания, умения, навыки, актуализировать личностные качества, социальный и профессиональный опыт в целях достижения определенных результатов деятельности – это:

A. Навыки

B. Компетенции

C. Опыт

ANSWER:

6. Какой ресурс учебного времени у краткосрочных программ дополнительного профессионального образования?

A. От 72 до 100 часов

B. От 100 до 500 часов

C. От 36 до 72 часов

ANSWER:

7. Срок получения образования по программе бакалавриат, очная форма обучения составляет:

A. 5 лет

B. 3 года

C. 4 года

ANSWER:

8. Основной документ, определяющий структуру и содержание обучения – это?

A. Конспект лекций

B. Образовательная программа

C. Учебный план

ANSWER:

9. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач:

A. Лекция

B. Практическая работа

C. Самостоятельная работа

D. Семинар

ANSWER:

10. В структуре учебной деятельности выделяют блоки универсальных учебных действий:

A. Личностный

B. Регулятивный

C. Познавательный

D. Коммуникативный

E. Все вышеперечисленное

ANSWER:

11. Кто впервые использовал игровой метод в обучении?

A. В. М. Ефимова

B. М. М. Бирштейн

D. Р. Ф. Жукова

ANSWER:

12. Какие бывают формы получения образования?

A. Очная

B. Заочная

C. Очно-заочная

D. Экстернат

E. Дистанционная

F. Все вышеперечисленное

ANSWER:

13. Основные принципы современной государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования сформулированы в:

A. Конституция РФ

B. Гражданский Кодекс РФ

C. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

D. Все вышеперечисленное

ANSWER:

14. Организационные формы обучения:

A. Лекция

B. Семинарское занятие

C. Конференция

D. Практическое занятие

F. Все вышеперечисленное.

ANSWER:

15. Методы стимулирования и коррекции поведения и отношений обучающихся:

- A. Поощрение
- B. Наказание
- C. Убеждение
- D. Убеждение и наказание
- E. Поощрение и наказание
- F. Убеждение и поощрение

ANSWER:

16. В соответствии с законодательством образовательная организация самостоятельно может:

- A. Формирует структуру управления
- B. Принимает собственный устав
- C. Распределяет имеющиеся в ее распоряжении финансовые ресурсы
- D. Разрабатывает правила внутреннего распорядка
- F. Все вышеперечисленное.

ANSWER:

17. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как:

- A. Дополнительное образование детей и взрослых
- B. Дополнительное профессиональное образование
- C. Дополнительное образование детей
- D. Дополнительное образование взрослых

ANSWER:

18. Государственное регулирование образовательных организаций осуществляется посредством ряда «инструментов»:

- A. Лицензирование
- B. Аккредитация
- C. Государственный надзор
- D. Все вышеперечисленное

ANSWER:

19. Лицензирование образовательной организации это:

- A. Подтверждение, что оказываемые организацией образовательные услуги соответствуют нормативам, заявленным в документах
- B. Подтверждение права конкретных организаций на оказание образовательных услуг
- C. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений и отступлений от требований Закона и государственного стандарта

ANSWER:

20. В каком году введено понятие «федеральный государственный образовательный стандарт»?

- A. 1992
- B. 2002

C. 2012

ANSWER:

21. Профессиональное обучение – это:

- A. Подготовка и повышение квалификации специалистов
- B. Целенаправленное изменение уровня профессиональной компетентности человека в условиях специально организованных форм педагогического взаимодействия
- C. Процесс профессионального развития личности, благодаря чему она социализируется в профессии

ANSWER:

22. Аккредитация – это:

- A. Подтверждение, что оказываемые организацией образовательные услуги соответствуют нормативам, заявленным в документах
- B. Подтверждение права конкретных организаций на оказание образовательных услуг
- C. Предупреждение, выявление и пресечение нарушений и отступлений от требований Закона и государственного стандарта

ANSWER:

23. Сколько часов составляет одна зачетная единица?

- A. 12 часов
- B. 24 часа
- C. 36 часов
- D. 72 часа

ANSWER:

24. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- A. Технологический
- B. Педагогический
- C. Организационно-управленческий
- D. Проектный
- F. Все вышеперечисленное

ANSWER:

25. Сколько процентов составляет объем контактной работы с обучающимися в очной форме обучения, согласно ФГОС:

- A. Не менее 50 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).
- B. Не менее 70 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).
- C. Не менее 30 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

ANSWER:

26. С целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах проводится семинар:

- A. Междисциплинарный семинар
- B. Проблемный семинар
- C. Тематический семинар
- D. Системный семинар

ANSWER:

27. В основе организации процесса обучения в современном высшем учебном заведении лежит:

- A. Самостоятельная работа
- B. Классно-урочная система
- C. Дистанционные занятия

ANSWER:

28. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- A. Общедоступность
- B. Непрерывность
- C. Оба варианта верны

ANSWER:

29. Рабочая программа учебного курса определяет цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т. е. выполняет функцию:

- A. Процессуальную
- B. Целеполагания
- C. Оценочную

ANSWER:

30. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности – т. е. выполняет функцию:

- A. Оценочную
- B. Нормативную
- C. Определения содержания образования

ANSWER:

31. Определенная система связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:

- A. Концепция
- B. План
- C. Структура

ANSWER:

32. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т. е. выполняет... функцию:

- А. Нормативную
- В. Процессуальную
- С. Оценочную

ANSWER:

33. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:

- А. Образовательная программа
- В. Образовательный стандарт
- С. Рабочая программа учебного курса

ANSWER:

34. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является:

- А. Гуманизация
- В. Приоритет общечеловеческих ценностей
- С. Оба варианта верны
- Д. Нет верного ответа

ANSWER:

35. Принцип обучения – это:

- А. Способ достижения целей обучения
- В. Основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса
- С. Правила обучения

ANSWER:

36. Активное использование потенциала внешней среды и отображение процесса развития учащихся и представление его результатов для оценки обществу:

- А. Гуманизация образования
- В. Открытость педагогической системы
- С. Педагогический анализ в управлении

ANSWER:

37. Принципы обучения впервые сформулировал:

- А. Макаренко А. С.
- В. Коменский Я. А.
- С. Ушинский К. Д.

ANSWER:

38. Дидактика – это:

- A. Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- B. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- C. Система приобретенных в процессе обучения компетенций

ANSWER:

39. Педагогические технологии подразделяются на:

- A. Общепредметные, предметные и модульные
- B. Общепредметные и предметные
- C. Предметные и модульные
- D. Общепредметные и модульные

ANSWER:

40. К методам стимулирования деятельности и поведения учащегося относится:

- A. Благодарность
- B. Похвала
- C. Поощрение

ANSWER:

41. В Российской Федерации образование может быть получено:

- A. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- B. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)
- C. Все вышеперечисленное.

ANSWER:

42. В уставе образовательной организации должна содержаться информация:

- A. Тип образовательной организации
- B. Виды реализуемых образовательных программ
- D. Педагогический состав образовательной организации

ANSWER:

43. Формы проведения семинарских занятий:

- A. Вопросно-ответный
- B. Развернутая беседа
- C. Обсуждение письменных рефератов
- D. Семинар-диспут
- E. Смешанная форма
- F. Все вышеперечисленное

ANSWER:

44. Федеральные государственные образовательные стандарты содержат структурные элементы:

- A. Требования к основным образовательным программам
- B. Условия реализации основных образовательных программ

D. Требования к абитуриенту

E. Определенные правила изложения материала

ANSWER:

Критерии оценки:

- 95-100 % правильных ответов – оценка «отлично»,
- 85-94% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 75-84 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 0-74 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Задания для самостоятельной работы

1. Формирование профессиональных компетенций – как основа освоения учебной дисциплины.
2. Учебная деятельность студентов по формированию профессиональных компетенций.
3. Учебно-методическое обеспечение деятельности преподавания по реализации компетентного подхода.
4. Характеристика интерактивных форм обучения в реализации деятельности по формированию ПК.
5. Организация самостоятельной работы студентов по формированию ПК.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка к зачету.

Для этого магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- написание докладов;
- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Порядок отчетности и допуска к итоговой аттестации доводится до слушателей преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает студентам (слушателям) задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не

дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет проводится в устной форме.

«**Зачтено**» выставляется магистранту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«**Не зачтено**» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Реализация компетентного подхода в современном образовании.
1. 2. Компетентный подход в подготовке бакалавров.
2. 3. Образовательные стандарты высшего среднего специального образования по направлениям подготовки: "Библиотечно-информационная деятельность" и "Библиотековедение".
3. Формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
4. Общая и частная методика преподавания специальных дисциплин.
5. 6. Оценочные средства, используемые для контроля усвоения знаний.
6. Методы контроля усвоения библиотечно-информационных дисциплин.
7. Использование интернет-ресурсов в профессиональной подготовке библиотечных специалистов
8. Образовательные компьютерные технологии в учебном процессе.

Промежуточная аттестация

6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Компетентный подход в современном образовании.
2. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность.
3. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.
4. Компетентный подход в системе подготовки бакалавров.
5. Информационная компетентность личности, как базовая компетентность.
6. Ключевые компетентности, как результат базовой подготовки библиотечного специалиста.
7. Особенности подготовки библиотечно-информационных кадров.
8. Непрерывное образование библиотечных работников.
9. Комплексная многоуровневая программа дифференцированного обучения библиотечных сотрудников в системе повышения квалификации.

10. Образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования.
11. Актуальные проблемы высшего профессионального образования в РФ на современном этапе.
12. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высших учебных заведений.
13. Характеристика ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.
14. Характеристика ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.
15. Учебный план как основной документ, определяющий структуру и содержание обучения.
16. Методика подготовки рабочих программ по направлению подготовки 071900 Библиотечно-информационная деятельность.
17. Образовательные технологии в подготовке специалиста библиотечно-информационной деятельности.
18. Компетентностный подход в современном образовании.
19. Формирование ключевых компетенций специалиста БИД.
20. Непрерывное образование библиотечных работников.
21. Роль самостоятельного обучения в подготовке библиотечных кадров.
22. Общая и частная методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
23. Методы контроля освоения дисциплин.
24. Формы и методы преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

7. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Баринаева Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. Б. Баринаева. – Москва : Юрайт, 2021. - 146, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12194-0 : 350.00. – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Бурняшева Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : методическое пособие / Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева. – Москва ; Пятигорск : КноРус : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2023. – 192 с. : рис., табл. – ISBN 978-5-406-10902-1 : 674.96. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Введение в профессию "Преподаватель вуза" : трудовые функции преподавателя : учебник для группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" : для студентов программ

магистратуры и аспирантуры всех специальностей и направлений подготовки / под редакцией Е. В. Ляпунцовой и Ю. М. Белозеровой. – Москва : КноРус, 2022. – 458 с. : схем., табл. – (Магистратура и аспирантура). – ISBN 978-5-406-09129-6 : 1872.00. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2.Дополнительная литература:

4. Гапонова Г. И. Основы самоорганизации личности студента : учебное пособие для студентов-бакалавров / Г. И. Гапонова ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и гуманитар. образования, Каф.педагогики, психологии и философии. - Краснодар : КГИК, 2022. - 90 с. - ISBN 978-5-94825-455-5 : 154.91; 155.17. - Текст (визуальный) : непосредственный.

5. Гендина Н. И. Информационная культура личности : учебное пособие для вузов. Ч. 1. Среды / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под науч. ред. Н. И. Гендиной. - 2-е изд. - Москва ; Кемерово : Юрайт:КемГИК, 2021. - 355, [1] с. : ил., табл., рис. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14418-5. - ISBN 978-5-534-14328-7 (ч. 1) (Юрайт). - ISBN 978-5-8154-0518-9 (КемГИК) : 600.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Жукова Г. С. Цифровые трансформации в современном образовании : монография / Г. С. Жукова, Л. Р. Борисова, И. Ю. Седых ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Г. С. Жуковой. - Москва :КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-11082-9 : 1248.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Р. Ю. Зуляр. - Москва :Юрайт, 2021. - 143, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15009-4 : 335.08. - Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва :Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

9. Использование проектной деятельности в системе профессиональной подготовки бакалавров и магистров : монография / Е. Б. Ботвина, М. И. Григорян, В. Н. Зайцева [и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Гос. ун-т управления. - Москва :Русайнс, 2023. - 98 с. - ISBN 978-5-466-02156-1 : 717.60. - Текст (визуальный) : непосредственный.

10. Казаринова И. Н. Методологический практикум : сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный.
11. Кашапов М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 123, [1] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13290-8 : 350.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.
12. Каширин С. В. Библиотечно-информационная деятельность: эволюция содержания и структуры : монография / С. В. Каширин, С. В. Веретехина ; Рос.гос. соц. ун-т. - Москва :Русайнс, 2023. - 141, [1] с. - ISBN 978-5-466-02038-0 : 664.56. - Текст (визуальный) : непосредственный.
13. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.
14. Культурные и научно-образовательные стратегии по реализации национальных проектов-2030", международная научно-практическая конференция (3 ; 2021 ; Краснодар). Культурные и научно-образовательные стратегии по реализации национальных проектов-2030 : сборник материалов III Международной научно-практической конференции (11 ноября 2021 г.) / М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры ; ред. кол.: С. С. Зенгин [и др.]. - Краснодар : КГИК, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-94825-442-5 : 1957.67. - Текст (визуальный) : непосредственный.
15. Лазарева М. В. Методика преподавания специальных дисциплин : курс лекций для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность» : [16+] / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова ;

Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 138 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696961> (дата обращения: 10.06.2023). – ISBN 978-5-8154-0602-5. – Текст : электронный.

16. Меркулова А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Ш. Меркулова. - 2-е изд. - Москва ; Кемерово : Юрайт : Издательство КемГИК, 2022. - 129 с. : табл., рис. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14852-7 (Юрайт). - ISBN 978-5-8154-0590-5 (КемГИК) : 360.00; 700.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

17. Мишова В. В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В. В. Мишова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 78. – ISBN 978-5-8154-0381-9. – Текст : электронный.

18. Педагогика высшей школы : современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Столь. - Москва :Юрайт, 2021. - 178, [2] с. : рис., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14073-6 : 330.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

19. Серякова С. Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под науч. ред. С. Б. Серяковой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0341-6. – Текст : электронный.

20. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва :Юрайт, 2022. - 215, [2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8 : 350.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

21. Удаленные образовательные ресурсы и их роль в профессиональной подготовке специалистов сферы культуры и искусства : коллективная монография / Н. Б. Зиновьева, А. С. Матвеева, А. В. Мельникова, Е. В. Рюмшина ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Инф.-библ. фак., Каф.документоведения и проект. деятельности ; под общ. ред. Н. Б. Зиновьевой. - Краснодар : КГИК, 2021. - 170 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-94825-433-3 : 3877.08. - Текст (визуальный) : непосредственный.

22. Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы : монография / С. О. Мусиенко, Д. А. Егорова, Л. Е. Хрустова, Е. В. Корнилова ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : КноРус, 2022. - 162 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-406-09700-7 : 1248.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

23. Чельшева И. В. Организация работы молодежного медиаклуба : теория и практика : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, А. Д. Березкина. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696158> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 86-95. – ISBN 978-5-4499-3383-6. – Текст : электронный.

24. Штифанова Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

25.

26. Юдина А. И. Культурная политика. Межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 47 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11591-8 (Юрайт). - ISBN 978-5-8154-0478-6 (КемГИК) : 150.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

7.3. Периодические издания

Библиотека

Библиотековедение

Библиотечное дело

Современная библиотека

Школьная библиотека

7.4. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
- MinervaPlus в России: Министерство культуры РФ. – М.: «Центр ПИК», 2023. – Режим доступа: <http://www.minervaplus.ru>.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково-исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой MSWindows 10, пакетами MSofficeprof 2007; Astralinux 1.6, P7-Офис, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием рабочих мест с выходом в Интернет для самостоятельной работы, наличием стационарного мультимедийного и стримингового оборудования. Обучающиеся пользуются: вузовской библиотекой с электронным читальным залом; учебниками и учебными пособиями; аудио и видео материалами. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

