

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 г. 19:21

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Краснодарский государственный институт культуры

Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 **К.Р. Капиева**
«23» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03. Психология эмоций

Направление подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистерские программы Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология эмоций» части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки» в первом, втором, третьем семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры

К.Р. Капиева

Кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

П.М. Хозяинова

Составитель:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины Рабочая программа учебной дисциплины «Психология эмоций» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4. Структура и содержание и дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии.....	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	9
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	9
6.2. Фонд Оценочных средств.....	9
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	15
7.3. Периодические издания.....	17
7.4. Интернет-ресурсы.....	17
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	18
7.6. Программное обеспечение.....	19
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: изучение теоретических и прикладных аспектов эмоционального развития личности; формирование у магистрантов представлений об эмоциональной сфере личности как одной из психологических категорий.

Задачи:

- создать у магистрантов целостное представление о предмете и задачах психологии эмоций;
- обозначить перспективы исследований в психологии эмоций как развивающемся направлении теории и практики;
- сформировать у магистрантов представление о психологии эмоций как теоретической и практической области человекознания;
- способствовать формированию у магистрантов навыков психологического исследования и анализа эмоциональной сферы личности;
- познакомить магистрантов с основами развития и коррекции эмоциональной сферы личности;
- развить психологическую компетентность в области практической психологии эмоциональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

При изучении дисциплины «Психология эмоций» используются знания следующих дисциплин: «Психологическая диагностика», «Психология профессионального саморазвития», «Педагогика профессионального образования», «Клиническая психология».

Учебный материал по дисциплине «Психология эмоций»: является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Психологическое консультирование и психотерапия», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Основные направления арт-педагогики и арт-терапии»

Содержание курса позволяет студентам получить представление о специфике изучения эмоциональной сферы, возможностях регуляции эмоционально-волевого поведения, использовать изученный материал в работе с личностью и группами, применять полученные навыки в организации образовательного и консультативного процесса.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
Способен	принципы	и использовать	опытом

диагностировать психические характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации (ПК-1)	способы диагностики эмоционально-волевой сферы личности обучающихся	психодиагностический инструментальный при составлении характеристики личности	реализации психологического обследования аффективной сферы личности обучающихся в образовательном учреждении
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (6 зачетных единиц – 216 час.),

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	
1	Понятие и основные стратегии определения эмоциональной сферы личности в психологии	1	2	4	66	Устный опрос Презентация Эссе
Окончание 1 семестра (2 ЗЕТ)						Зачет
2	Прикладные аспекты психологии эмоций	2	2	4	66	Проект Устный опрос Круглый стол
Окончание 2 семестра (2 ЗЕТ)						Нет
3	Прикладные аспекты психологии эмоций (продолжение)	3	2	4	66	Проект Эссе Проект
Окончание 3 семестра (2 ЗЕТ)						Экзамен
Итого						216

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная	Объем часов/з.е.	Формируемые
-----------------------------	--	------------------	-------------

	работа обучающихся, курсовая работа		комп е- тенц ии (по теме)
Раздел 1. Понятие и основные стратегии определения эмоциональной сферы личности в психологии			
Тема 1.1. Проблема эмоциональной сферы личности в психологии	<u>Лекции:</u> Понятие эмоциональная сфера личности. Теории эмоций.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> определения эмоциональной сферы личности. Практические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности). Детерминистические теории. Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (темперамент, характер, эмоции, половозрастные свойства, структура индивидуальности). Личность как субъект творческой деятельности. Социально-психологическая стратегия изучения эмоциональной сферы личности. Личность в системе социальных отношений. Проявления личности в группе. Когнитивная стратегия определения эмоциональной сферы личности. Функциональные теории. Теория базовых эмоций. Эклектические модели эмоций. Личность как интегральная индивидуальность. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития эмоциональной сферы личности. Работа с источниками. Тестирование. Природа эмоций. Дарвин и понимание эмоций. Мотивационно-динамическая стратегия	34	
Тема 1.2. Роль эмоциональных явлений в психике	<u>Лекции:</u>	0	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Классификация эмоциональных явлений: эмоции, чувства, состояния, черты. Настроения и эмоции. Практические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Функции эмоциональных явлений. Представления и эмоциональные явления. Функциональная асимметрия позитивных и негативных эмоций. Тревожность. Печаль и депрессия. Гнев, враждебность. Эмоциональные черты личности. Тестирование. Возрастные свойства личности. Кризисные периоды развития личности. Проблема выделения базовых личностных черт. Различение поверхностных и глубинных черт	32	

	личности. Проблема стресса. Эмоциональные явления и принятие решений. Эмоции и память. Эмоции и мышление. Эмоции и цели. Эмоциональное заражение. Социальные и этнические стереотипы. Социальные установки. Дезорганизующая роль эмоций. Аффекты в поведении человека. Агрессия. Эмоциональные явления и социальный статус.		
Окончание 1 семестра		Зачет	
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии личности			
Тема 2.1. Выражение эмоциональных явлений	<u>Лекции:</u> Эмоциональный интеллект. Методы изучения эмоций.	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары).</u> Развитие эмоциональной сферы. Тестирование эмоциональных состояний. Практические упражнения.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Физиологические индикаторы эмоций. Наблюдение эмоциональных явлений. Имитация и понимание эмоций другого человека. Привязанность и эмоциональные явления. Развитие эмпатии. Развитие социальных эмоций. Социокультурный подход в понимании эмоционального выражения. Онтогенез страхов. Я-коцепция, мораль и эмоциональные явления. Чувство вины. Смушение, застенчивость. Чувство признательности и благодарности. Подходы к изучению любви. Психология ревности. Зависть. Психология ненависти. Психология счастья.	34	
Тема 2.2. Влияние различных факторов на эмоциональную сферу	<u>Лекции:</u> Эмоции в различных культурах. Социализация половых различий в эмоциональном выражении. Эмоциональная сфера в обучении и воспитании. Школьная тревожность. Коррекция эмоциональных состояний.	0	
	<u>Практические занятия (семинары).</u> Культура и эмоции. Поло-ролевое поведение. Идентичность и эмоциональность. Половые различия в агрессии. Социальные роли и эмоции. Здоровье и эмоции.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Половые различия в любви. Различия в невербальной коммуникации и переживаниях. Культурное своеобразие эмоциональной сферы. Понятие психосоматики, влияние эмоций на возникновение психосоматики. Методы релаксации и медитации при работе с эмоциями. Коррекция школьных страхов. Коррекция школьной тревожности. Задания и упражнения для работы с эмоциональной сферой личности.	32	

Окончание 2 семестра			
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии личности (продолжение)			
Тема 2.3 Диагностика психоэмоцио- нальной сферы	Лекции: Психопатология эмоциональной сферы. Эмоциональное выгорание.	2	
	Практические занятия (семинары): Психодиагностика эмоционально-волевой сферы Психокоррекция эмоциональных состояний.	4	
	Самостоятельная работа. Эмоциональное выгорание в различных профессиях. Работа с источниками. Особенности эмоциональной сферы дошкольников. Особенности эмоциональной сферы младших школьников. Особенности эмоциональной сферы подростков. Особенности эмоциональной сферы взрослых. Особенности эмоциональной сферы пожилых людей. Тестирование эмоциональных состояний. Практические упражнения. Разработка программы психоэмоционального развития.. Профилактика выгорания. Коррекция эмоций в НЛП. Методы арт-терапии, направленные на коррекцию эмоциональных состояний. Когнитивно-поведенческая терапия эмоций. Работа со стрессом.	66	
Окончание 3 семестра			
Вид итогового контроля		Экзамен	
ВСЕГО		216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-анализ ситуаций, семинар-диалог. В ходе изучения дисциплины «Психология эмоций» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период изучения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения данного вида практики в регионе.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями профессионального сообщества, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в

интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. Формы проведения: круглый стол, мозговой штурм, анализ конкретных, практических ситуаций; дискуссии и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный порос;
- проект;
- презентация;
- эссе.

6.2. Фонд оценочных средств.

Семестр 1 Раздел «Понятие и основные стратегии определения эмоциональной сферы личности в психологии»

6.2.1. Устный опрос (контрольное мероприятие 1)

1) Проблема изучения мотивационных факторов личности (эмоции, воля, потребности, мотивы, структура и формирование личности).

2) Основные проблемы дифференциально-психологического описания личности (темперамент, характер, эмоции, половозрастные свойства, структура индивидуальности).

3) Личность как интегральная индивидуальность.

4) Понятие эмоциональная сфера личности.

5) Природа эмоций.

6.2.2. Презентация (контрольное мероприятие 2)

Подготовить и представить презентации по темам:

1) Теории эмоций.

- 2) Детерминистические теории.
- 3) Дарвин и понимание эмоций.
- 4) Функциональные теории.
- 5) Теория базовых эмоций.
- 6) Эклектические модели эмоций.
- 7) Функции эмоциональных явлений.
- 8) Представления и эмоциональные явления.
- 9) Функциональная асимметрия позитивных и негативных эмоций.
- 10) Классификация эмоциональных явлений: эмоции, чувства, состояния, черты.

6.2.3 Эссе по разделу (контрольное мероприятие 3)

Подготовить и написать эссе (от трех печатных страниц) с указанием списка источников по темам:

- 1) Мотивационно-динамическая стратегия определения эмоциональной сферы личности.
- 2) Социально-психологическая стратегия изучения эмоциональной сферы личности.
- 3) Когнитивная стратегия определения эмоциональной сферы личности.
- 4) Настроения и эмоции.
- 5) Тревожность.
- 6) Печаль и депрессия.
- 7) Гнев, враждебность.
- 8) Эмоциональные черты личности.

Семестр 2. Раздел «Прикладные аспекты психологии личности»

6.2.4 Проект (контрольное мероприятие 1)

Провести эмпирическое исследование среди 2-3 респондентов:

1. Методы изучения эмоций. Выбрать опросник или тест, соответствующий возрасту, провести, представить результаты и интерпретировать письменно.

2. Наблюдение эмоциональных явлений. Произвести наблюдение и зафиксировать в дневнике письменно результаты наблюдения за респондентом в ярко выраженном эмоциональном состоянии.

6.2.5 Устный опрос (контрольное мероприятие 2)

- 1) Эмоциональный интеллект.
- 2) Физиологические индикаторы эмоций.
- 3) Имитация и понимание эмоций другого человека.
- 4) Развитие эмоциональной сферы.
- 5) Привязанность и эмоциональные явления.
- 6) Развитие эмпатии.
- 7) Развитие социальных эмоций.
- 8) Социокультурный подход в понимании эмоционального выражения.

- 9) Эмоции в различных культурах.
- 10) Я-коцепция, мораль и эмоциональные явления.
- 11) Эмоциональная сфера в обучении и воспитании.
- 12) Школьная тревожность.
- 13) Коррекция эмоциональных состояний.

6.2.6 Круглый стол (контрольное мероприятие 3)

Подготовиться к участию в работе круглого стола и дискуссии по темам:

- 1) Онтогенез страхов.
- 2) Чувство вины.
- 3) Смушение, застенчивость.
- 4) Чувство признательности и благодарности.
- 5) Подходы к изучению любви.
- 6) Психология ревности.
- 7) Зависть.
- 8) Психология ненависти.
- 9) Психология счастья.

10) Социализация половых различий в эмоциональном выражении.

Семестр 3 Раздел «Прикладные аспекты психологии личности»

6.2.7 Проект (контрольное мероприятие 1)

- 1) Методы релаксации и медитации при работе с эмоциями.
- 2) Разработка программы психоэмоционального развития.
- 3) Методы арт-терапии, направленные на коррекцию эмоциональных состояний.
- 4) Когнитивно-поведенческая терапия эмоций.
- 5) Работа со стрессом.

6.2.8 Эссе (контрольное мероприятие 2)

Подготовить и написать эссе (от трех печатных страниц) с указанием списка источников по темам:

- 1) Особенности эмоциональной сферы дошкольников.
- 2) Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
- 3) Особенности эмоциональной сферы подростков.
- 4) Особенности эмоциональной сферы взрослых.
- 5) Особенности эмоциональной сферы пожилых людей.
- 6) Психопатология эмоциональной сферы.

6.2.9 Проект (контрольное мероприятие 3)

- 1) Эмоциональное выгорание.
- 2) Профилактика выгорания.
- 3) Эмоциональное выгорание в различных профессиях.

6.2.10. Вопросы к зачету

Семестр 1

1. Понятие эмоциональная сфера личности
2. Эмоции в творческой деятельности
3. Дарвин и понимание эмоций
4. Мотивационно-динамическая стратегия определения эмоциональной сферы личности
5. Детерминистические теории
6. Социально-психологическая стратегия изучения эмоциональной сферы личности
7. Когнитивная стратегия определения эмоциональной сферы

личности

8. Функциональные теории
9. Теория базовых эмоций
10. Эклектические модели эмоций
11. Функции эмоциональных явлений
12. Представления и эмоциональные явления
13. Функциональная асимметрия позитивных и негативных эмоций
14. Эмоциональные явления и принятие решений
15. Эмоции и память
16. Эмоции и мышление
17. Эмоции и цели
18. Эмоциональное заражение, дезорганизирующая роль эмоций
19. Аффекты в поведении человека
20. Агрессия
21. Эмоциональные явления и социальный статус
22. Эмоциональный интеллект
23. Настроения и эмоции
24. Тревожность
25. Печаль и депрессия. Гнев, враждебность
26. Проблема стресса

6.2.11. Вопросы к экзамену

Семестр 3

1. Методы изучения эмоций
2. Физиологические индикаторы эмоций
3. Наблюдение эмоциональных явлений
4. Имитация и понимание эмоций другого человека
5. Тестирование эмоциональных состояний
6. Социокультурный подход в понимании эмоционального выражения
7. Развитие эмоциональной сферы
8. Привязанность и эмоциональные явления
9. Развитие эмпатии
10. Развитие социальных эмоций
11. Онтогенез страхов
12. Я-коцепция, мораль и эмоциональные явления
13. Эмоциональная сфера в обучении и воспитании
14. Школьная тревожность
15. Культура и эмоции
16. Различия в невербальной коммуникации и переживаниях
17. Идентичность и эмоциональность
18. Культурное своеобразие эмоциональной сферы
19. Социальные роли и эмоции
20. Коррекция эмоциональных состояний
21. Коррекция эмоций в НЛП

22. Методы арт-терапии, направленные на коррекцию эмоциональных состояний.
23. Работа со стрессом.
24. Методы релаксации и медитации при работе с эмоциями.
25. Коррекция школьных страхов.
26. Коррекция школьной тревожности.

6.2.12. Примерная тематика рефератов и докладов

1. Выражение эмоциональных явлений
2. Методы коррекции эмоций
3. Социальные роли и эмоции
4. Здоровье и эмоции
5. Эмоции в творчестве
6. Чувство вины.
7. Смушение, застенчивость.
8. Чувство признательности и благодарности.
9. Подходы к изучению любви.
10. Психология ревности.
11. Зависть.
12. Психология ненависти.
13. Психология счастья.
14. Социализация половых различий в эмоциональном выражении.
15. Эмоции в различных культурах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов регионов России. Для обучающихся необходимо обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам.

7.1. Основная литература:

1. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : психология человеческой судьбы / Э. Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2013. – 566 с. : рис. – (Психология общения). – ISBN 978-5-699-27303-4. – ISBN 978-5-699-18299-2. – Текст : непосредственный.

2. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли: учебное пособие / С.Т. Джанерьян; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-9275-1972-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> (18.09.2017).

3. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (18.09.2017).

4. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 162 с. - ISBN 978-5-4458-3387-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (18.09.2017).

5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник для педагогических вузов : в 2 частях / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва : Владос, 2021. – Часть 2. – 560 с. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2). – ISBN 978-5-00136-178-7. – Текст : электронный.

6. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 03.07.2025). – ISBN 978-5-907482-19-7 (Кн. 1). – ISBN 978-5-907433-98-4. – Текст : электронный.

7. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр.: с. 328-334. – ISBN 978-985-895-042-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (08.04.2016).

2. Джемс У. Психология. / Под ред. Л.А. Петровской. М.: Педагогика, 1991.

3. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1972-9. – Текст : электронный.

4. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. - Омск: Омский государственный университет, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-7779-1098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237153>
5. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 954 с. - ISBN 978-5-9989-0363-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174> (18.09.2017).
6. Коссов, Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие). Учебное пособие для высших учебных заведений / Б.Б. Коссов. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Академический проект, 2003. - 303 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0047-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235185>
7. Маслов, Д.Н. Проблема личности в социальной психологии / Д.Н. Маслов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-504-00812-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427> (05.04.2016).
8. Психология состояний : учебное пособие / под ред. А. О. Прохорова. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 613 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253> (дата обращения: 03.07.2025). – ISBN 978-5-89353-337-8. – Текст : электронный.
9. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (18.09.2017).
11. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945> (18.09.2017).
12. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.
13. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.
14. Экман, П. Психология эмоций / П. Экман ; пер. с англ. В. Кузин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 240 с. : ил. – ISBN 978-5-4461-0166-5. – Текст : непосредственный.

15. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С. В. Яковлев. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 147, [1] с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-010217-7 (print). – ISBN 978-5-16-102231-3 (online). – Текст : непосредственный.

7.3. Периодические издания:

- Almamater
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- Вестник образования
- Вопросы психологии
- Воспитание школьников
- Мир психологии
- Народное образование
- Педагогика
- Преподаватель
- Прикладная психология
- Школьный психолог
- Журнал «Музыкальная академия»
- Журнал «Культурная жизнь Юга России»

7.4. Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
Образование: исследовано в мире (www.oim.ru)
Портал о науке и образовании Abitur.ru
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Электронный каталог Библиотеки КГУКИ
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>
<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
www.psychology-online.net/

live-and-learn.ru
psycom.info/
psynavigator.ru/
psychology.biznet.ru/.
www.sevpsiport.com/
u-psihologa.com.ua/
www.anypsy.ru/
www.psyinst.ru/
www.zipsites.ru/
www.psyarticles.ru
www.comlib.ru
www.voppsy.ru
www.trepsy.net
www.psychology-online.net
www.koob.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора магистрантов, на воспитание навыков творческого мышления, умения отстаивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Изучение дисциплины «Психология эмоций» целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения - 80 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Психология эмоций». Основными целями семинарского занятия являются:

-обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;

-формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

-формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;

-повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;

-контроль подготовки студентов к занятиям и зачету и экзамену.

Активность магистров на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;

- учебниками и учебными пособиями;

- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____ / _____ / _____ / _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)
_____ / _____ / _____ / _____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____ / _____ / _____ / _____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)