

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 10.09.2024 13:56:01

Уникальный программный ключ:

3f5196884d68e205adcb7ce70bb81e3ca49b24e6

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением СПО

/Мотуз Н.А.

«17» июня 2024 г., пр. № 6

с изменениями и дополнениями

от 26 августа 2024 г., пр. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность – 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Вид – сольное народное пение

Профиль подготовки – гуманитарный

Квалификация выпускника: артист-вокалист, преподаватель, руководитель
народного коллектива

Форма обучения - очная

Краснодар 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины как части профессионального учебного цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид – сольное народное пение в 1,2 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид – сольное народное пение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388, (ред. от 03.07.2024)

Рецензенты:

Зав.кафедры туризма и физической культуры, к.э.н., доцент

Абазян А.Г.

Преподаватель факультета СПО Краснодарского кооперативного института (филиал) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации»

Мартынюк О.В.

Составитель:

Преподаватель отделения СПО В.И. Супрыкин.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин от «17» июня 2024 г., протокол № 6 и утверждена на заседании отделения СПО от «17» июня 2024 г., протокол № 6, с изменениями и дополнениями от 26 августа 2024 г., пр. № 8

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	20
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	21
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	39
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, вид – сольное народное пение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины является учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

	<p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях развивать креативное мышление жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>
--	---	---

	информации, информационной безопасности личности.	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.

	<p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать из реального, виртуального и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность национализма, социальным, признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества и государства экстремизма и терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность национальным, социальным, признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной 	
--	---	--

	<p>и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; действий, приносящих вред; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

		<ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

	<p>брать ответственность за решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность использования профессиональной документации при решении стоящих и творческих задач; - убежденность в необходимости использования творческого мирового опыта в своей профессиональной деятельности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе и на иностранном языке; - распознавать невербальные средства общения; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием государственного и иностранного языков; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, в том числе и на иностранном языке касающихся безопасности жизни, здоровья и защиты Родины; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей при решении задач основ безопасности и защиты Родины.
<p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций, знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности

образовательных организациях.	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров, знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде, знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	- уметь оценивать результаты своей деятельности в вопросах обучения; - корректировать свою работу в целях достижения требуемого уровня образовательного процесса и знаний обучаемых; - изучать передовой опыт для коррекции собственной деятельности.
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у	- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства, знание правил безопасного собственного поведения; - владеть основами медицинских знаний:

<p>обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<p>владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья, сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам, знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>
<p>ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться и проявлять интерес к ним и уметь разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - уметь корректно общаться с окружающими.
<p>ПК 3.1. Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера,

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<p>роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны.
<p>ПК 3.3. Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с нормативными документами; - знать основные направления организационной работы в учреждениях; - использовать базовые знания и умения специалиста в достижении поставленных целей; - уметь определять уровень ответственности за работу специалиста – организатора. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать базовые и нормативно-правовые требования нормативных документов по вопросам обеспечения безопасности в быту и на производстве и защиты Родины; - строго руководствоваться установленными требованиями в личной жизни общественной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов,
включая практические занятия – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	80
В т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	42
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	нет
практические занятия	14
индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Промежуточная аттестация (указать форму) (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
	1-й семестр		
Раздел 1. Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		14	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек — среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p>	<i>1</i>	

Тема 1.2. Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество — Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни;</p> <p>Предметное действие: обсуждение ситуации конфликта между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения;</p> <p>Алгоритм действий в ситуации конфликта в развитии.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.</p>	<i>1</i>	

Тема 1.4. Опасности на дорогах	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	Практическое занятие		
	1. Опасности в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения». 2. Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах.	<i>1</i>	
Тема 1.5. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек - общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	<i>1</i>	
Тема 1.6. Опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Практическое занятие		
	1. Опасности в ситуации пожара в общественном месте. 2. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте.	<i>1</i>	
Тема 1.7. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата в общественном месте заложников; Предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата	<i>1</i>	

	<p>заложников в общественном месте; Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред; Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>		
Тема 1.8. Опасности в ситуации захвата в общественном месте заложников	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	<p>Практическое занятие 1. Опасности в ситуации захвата в общественном месте заложников. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).</p>	<i>1</i>	
Тема 1.9. Как выявить и описать опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики)	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	<p>Комбинированное занятие Понятие: опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики); Предметное действие: выявлять и описывать опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики); Правило действия: строгое воспрещение употребления алкоголя, наркотиков и курения.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.10. Опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики)	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	<p>Практическое занятие 1. Опасности вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики). 2. Проанализировать ответственность за употребление алкоголя, наркотиков и курения.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.11. Как выявить и описать опасности на водоемах	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8

	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасности на водоемах в разное время года.;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности на водоемах в разное время года;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на водоемах нужно определить условия, при которых нарушение правил безопасности на водоемах становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на водоемах в разные времена года.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.12. Опасности на водоемах в разные времена года	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	Практическое занятие		
	<p>1. Опасности на водоемах в разные времена года.</p> <p>2. Алгоритм выявления и описания опасностей на водоемах в разные времена года.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.13. Как выявить и описать опасности при обращении с электричеством	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: действие электрического тока и электробезопасность;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности при обращении с электричеством;</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности при обращении с электричеством нужно определить условия, при которых нарушение правил безопасности при обращении с электричеством становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей при обращении с электричеством.</p>	<i>1</i>	
Тема 1.14. Опасности при обращении с электричеством	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ПК 2.8

	Практическое занятие		
	1. Опасности при обращении с электричеством. 2. Алгоритм выявления и описания опасностей при обращении с электричеством.	<i>1</i>	
Раздел 2 Методы оценки риска		7	OK 02; OK 04; OK 05; OK08; OK 10
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала	1	OK 02; OK 04; OK 05; OK08; OK 10
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите; Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий; Алгоритм расчета риска.	<i>1</i>	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	1	OK 02; OK 04; OK 05; OK08; OK 10
	Практическое занятие		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;	<i>1</i>	

	<p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения;</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</p>		
Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	1	OK 02; OK 04; OK 05; OK08; OK 10
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в	Содержание учебного материала	1	OK 02; OK 04; OK 05; OK08; OK 10

общественном месте (ЧС)	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей;</p> <p>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	1	
Тема 2.5. Как оценить риски вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики)	<p>Содержание учебного материала</p>	2	0К 02; 0К 04; 0К 05; 0К08; 0К 10
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности и смерти от факторов (алкоголь, курение, наркотики), сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов (алкоголь, курение, наркотики) для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья (алкоголь, курение,</p>	2	

	наркотики).		
Тема 2.6. Как оценить риск негативных последствий на водоемах	Содержание учебного материала	2	OK 02; OK 04; OK 05; OK08; OK 10
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски на водоемах - количественная мера опасности и смерти от нарушений правил безопасности на водоемах, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов на водоемах в разные времена года для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья на водоемах в разные времена года.</p>	2	
Тема 2.7. Как оценить риск от поражения электричеством	Содержание учебного материала	1	OK 02; OK 04; OK 05; OK08; OK 10
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски от поражения электричеством - количественная мера опасности и смерти от нарушений правил безопасности при обращении с электричеством, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, гибель);</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите от поражения электрическим током;</p>	1	

	<p>Правило действия: чтобы оценить риск поражения электричеством для жизни и здоровья, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья при поражении электрическим током.</p>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		11	ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3; ПК 2.7
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3; ПК 2.7
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям — оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности;</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	<i>1</i>	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3;

заболеваний. Здоровый образ жизни	Практическое занятие	2	ПК 2.7
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию;</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3; ПК 2.7
	Практическое занятие	2	
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов;</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>		
Тема 3.4. Как безопасно вести	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 06;

себя в ситуации пожара в общественном месте			ОК 07; ПК 2.3; ПК 2.7
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы месте снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара;</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в институте, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3; ПК 2.7
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного способы психологической защиты;</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте;</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет</p>	2	

	выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая Алгоритм.		
3.6. Основы электробезопасности	Содержание учебного материала	2	0К 02; ОК 06; ОК 07; ПК 2.3; ПК 2.7
	Практическое занятие		
	Понятие: элетробезопасность - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов электрического тока; Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья при обращении с сетевым электричеством; Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья при обращении с сетевым электричеством, необходимо подобрать способы и методы исключения непосредственного контакта с носителями электрического тока, применения моделей безопасного поведения, включая Алгоритм.	2	
Итого за 1-й семестр		34	
из них:			
комбинированные занятия;		10	
практические занятия.		24	
	2-й семестр		
Раздел 4 Основы военной службы		16	0К 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
Тема 4.1. История создания Вооруженных сил России	Содержание учебного материала	2	0К 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны.	2	
Тема 4.2 Функции и основные	Содержание учебного материала	1	0К 07; ОК 08;

задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации			ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Предназначение Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Реформирование Армии и Флота.	<i>1</i>	
Тема 4.3 Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Виды и рода войск Вооруженных сил РФ. Их назначение.	<i>1</i>	
Тема 4.4. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	<i>1</i>	
Тема 4.5. Нормативные документы, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих в Вооруженных силах Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Понятие, предназначение и основное содержание Уставов Вооруженных сил РФ.	<i>1</i>	
Тема 4.6. Основы обучения личного состава Вооруженных сил Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Боевая и политико-воспитательная подготовка в Вооруженных силах РФ.	<i>1</i>	
Тема 4.7. Основные понятия о психологической совместимости	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11

членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Комбинированное занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в воинского коллектива, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности. Понятие о способах бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы.	<i>1</i>	
Тема 4.8. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	Содержание учебного материала.	1	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военные образовательные учреждения, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	<i>1</i>	
Тема 4.9. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем. Приветствие в движении.	<i>2</i>	
Тема 4.10. Огневая подготовка. Стрелковое оружие и ручные гранаты.	Содержание учебного материала	1	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Стрелковое оружие и ручные гранаты. Автоматы, пулеметы, гранатометы, виды наступательных, оборонительных и противотанковых гранат. Тактико-	<i>1</i>	

	технические характеристики.		
Тема 4.11. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74	Содержание учебного материала	4	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 11
	Практическое занятие		
	Понятия о назначении и устройстве автомата, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата; Правило и алгоритм предметных действий неполной разборки и сборки автомата; Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действий по команде руководителя стрельб.	4	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		14	
5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 03 ОК 04; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	1	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03 ОК 04; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	Практическое занятие		

	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125; Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких; Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах ит.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах; Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</p>	4	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03 ОК 04; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	Практическое занятие		
	<p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции; Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки; Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	4	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 03 ОК 04; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	Практическое занятие		
	<p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Способы добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	4	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 03 ОК 04; ОК 09; ОК 10; ОК 11
	Комбинированное занятие		

	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим от ожогов; Алгоритм поведения при ЧС.	1	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 11; ПК 2.3; ПК 2.7; ПК 3.1
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте (в клубе, театре, на сцене, в рабочем кабинете, мастерской).		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний педагогов и специалистов народного творчества», «Анализ картины опасностей современной молодежи», «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний педагогов, специалистов народного творчества и артистов».		
Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 11; ПК 2.3; ПК 2.7

	<p>Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе специалистов народного творчества и артистов» «Оценить риск профессиональных заболеваний».</p>		
<p>Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 11; ПК 2.3; ПК 2.7; ПК 3.1</p>
	<p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.</p>		
	<p>«Разработка безопасной “гримерки” для артистов»</p>		
<p>Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01; ОК 05; ОК 11; ПК 2.3; ПК 2.7; ПК 3.1</p>
	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p>		
	<p>Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ».</p>		

Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	4	ОК 01; ОК 05; ОК 11; ПК 2.3; ПК 2.7; ПК 3.1
	<p>Практическое занятие Тематическая экскурсия в Клиническую больницу скорой медицинской помощи, ГУБЗ с применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на сцене (в помещении), в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 2. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в рабочем помещении. 3. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в помещениях. 4. Разработать алгоритмы оказания помощи в помещении при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). 		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Итого за 2-й семестр		46	
из них:			
комбинированные занятия;		12	
практические занятия.		34	
Всего за год:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты Родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и

оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска;

- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В.П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2018. – 399 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования [СПО] / Н. В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 368 с. – (Профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [СПО] / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: Кнорус, 2020. – 155

с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Хамидуллин, Р.Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Р.Я. Хамидуллин, И.В. Никитин. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: государственная система обеспечения безопасности населения / сост. А.Н. Приешкина, М.А. Огородников, Е.Ю. Голубь, А.В. Седымов и др. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483417> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

2. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации : Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав / [отв. ред. Д. Волкова]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 732 с. – (Закон и общество). – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257> (дата обращения: 15.06.2023). – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р3	<ul style="list-style-type: none">- Кейс-задание;- Старт-задание;- Задание исследование;- Задание-эксперимент;- Фронтальный опрос;- Графический диктант;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Защита презентаций;- Тестирование;- Тест-задание;- Защита работ прикладного модуля;- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р1-Р3	
ОК.03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р3	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р3	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р1-Р3	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р-3, Темы: 3.1-3.6	
ОК.07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р-4, Темы: 4.1-4.11	

ОК 08.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-4, Темы: 4.1-4.11	
ОК 09.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-4, Темы: 4.1-4.11; Р-5, Темы: 5.1-5.5	
ОК. 10 Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.	Р-2, Темы: 2.1-2.7; Р-5, Темы: 5.1-5.5	
ОК.11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р-4, Темы: 4.1-4.11; Р-5, Темы: 5.1-5.5; Р1-Р5	
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Р-1, Темы: 1.1-1.14; Р-5, Темы: 5.1-5.5	
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р1-Р5	
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных	Р-3, Темы: 3.1-3.6; Р1-Р5	

программ.		
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Р-1, Темы: 1.1-1.14	
ПК 3.1. Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.	Р1-Р5	

