


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кудинова Анна Васильевна  
Должность: Заведующая кафедрой арт-бизнеса и рекламы  
Дата подписания: 29.06.2024 11:59:40  
Уникальный программный ключ:  
1366bab9c8f00d7373af5daae090acbec83d71fc

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет гуманитарного образования**  
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ  
зав. кафедрой  
истории, культурологии и  
музееведения  
  
А.В. Кудинова  
Пр. № 16, 14 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.04 Новые исследования в краеведении Юга России**

Направление подготовки – 51.03.04 **Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия**  
Профиль: **Цифровые технологии в музейной индустрии**  
Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная, заочная**

**Краснодар  
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания факультативной дисциплины обучающимся очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия в 7 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (№ 1180 от 06.12.2017) и основной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Заместитель директора  
Южного филиала  
Российского научно-  
исследовательского института  
культурного и природного  
наследия имени Д. С. Лихачева,  
кандидат философских наук

Т.В. Коваленко

Доктор философских наук,  
профессор кафедры истории,  
культурологии и музееведения  
ФГБОУ ВО «Краснодарский  
государственный институт культуры»

Н.Г. Денисов

**Составитель:**

д.и.н., профессор кафедры истории, культурологии и музееведения А.Ю. Чирг

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «14» мая 2024 г., протокол № 16.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «23» мая 2024 г., протокол № 9.

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3.	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	7
4.	Структура и содержание и дисциплины	8
	4.1 Структура дисциплины	8
	4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	8
5.	Образовательные технологии	12
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	13
	6.1 Контроль освоения дисциплины	
	6.2 Оценочные средства	
7.	Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
	7.1 Основная литература	16
	7.2 Дополнительная литература	16
	7.3 Периодические издания	16
	7.4 Интернет-ресурсы	16
	7.5 Методические указания и материалы по видам занятий	17
	7.6 Программное обеспечение	17
	7.7. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9.	Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	19

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Новые исследования в краеведении Юга России» является ознакомление бакалавров с современными исследованиями процесса складывания многослойного мира культуры (культурного пространства) региона, с его конкретно- исторической динамикой и спецификой ее проявления на каждом из этапов

**Задачи** дисциплины:

- способствовать усвоению студентами определенного объема информации и представлений об органичности складывания культурного пространства региона как многослойного и многомерного, создаваемого индивидуальными и коллективными усилиями коренных жителей, переселенцев, временных и вынужденных мигрантов и пр.;

знакомить студентов с историко-культурологическими методиками измерения социокультурных процессов и формировать навыки их использования для изучения закономерностей и особенностей складывания инфраструктуры регионального культурного пространства;

- способствовать формированию у студентов восприятия культуры как неотъемлемого важного компонента регионального и общенационального развития, от которого зависят социально- экономические перспективы страны в XXI веке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины:

- Русский язык и культура речи
- Иностранный язык
- Философия
- Всеобщая история
- История России
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Основы российской государственности
- Предпринимательство и проектная деятельность
- Основы права
- Физическая культура и спорт
- Введение в информационные технологии
- История культуры
- Археология
- История музейного дела в России
- Музеология
- Цифровое пространство музея
- Современные методы работы с музейной аудиторией
- Музеи мира
- Виртуальные музеи
- Информационно-коммуникационные технологии в музейной деятельности
- Охрана объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом
- Нормативно-правовое регулирование музейной деятельности
- Основы и методика экскурсионной деятельности
- Историко-культурная экспертиза
- Музейная атрибутика
- История материальной культуры и быта народов России
- Маркетинг музейных услуг
- Информационная безопасность в музеях
- Цифровые и геоинформационные технологии в охране памятников
- Эспозиционный дизайн
- Цифровизация музейных фондов
- Музейная педагогика
- Цифровой музей как образовательное пространство
- Проектирование музейно-выставочной экспозиции
- Общая физическая подготовка

- Спортивные игры
- Вспомогательные исторические дисциплины
- Музейное источниковедение
- Латинский язык
- Древнегреческий язык
- История народов Северного Кавказа
- История культуры народов Северного Кавказа
- Визуальный контент в цифровом пространстве
- Web-дизайн в музейной деятельности
- Консервация и реставрация музейных предметов
- Консервация и реставрация внемузейных объектов культурного наследия
- Маркетинг социокультурной деятельности
- Менеджмент социокультурной деятельности
- Основы научно-исследовательской деятельности

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей

*Отсутствуют*

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ  
ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к деятельности по проектированию экспозиций и выставок в музее, популяризации объектов культурного и природного наследия (ПК-3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Культурные основы, традиции и обычаи народов Северного Кавказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Осознавать просветительский потенциал изучения культуры народов Северного Кавказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опытном публичного представления этнографических материалов, в том числе посвященных Северному Кавказу</li> </ul>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### *По очной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1. Новые исследования о классификации народов Юга России	7	2	4		18	
2	Раздел 2. Новые исследования об этносе и культуре	7	2	3		18	
3	Раздел 3. Новые исследования о межэтнических отношениях	7	2	3		20	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>	<b>зачет</b>
			<b>2 зет (72 часа)</b>				

### 4.1.2 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### *По заочной форме обучения*

						Формы	
--	--	--	--	--	--	-------	--



№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1. Новые исследования о классификации народов Юга России	7	2	4		18	
2	Раздел 2. Новые исследования об этносе и культуре	7	2	3		18	
3	Раздел 3. Новые исследования о межэтнических отношениях	7	2	3		20	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>56</b>	<b>зачет</b>
			<b>2 зет (72 часа)</b>				

#### 4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и по видам самостоятельной (внеаудиторной) работы

##### *По очной форме обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Новые исследования о классификации народов Юга России</b>			

Тема 1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурные классификации	Лекции 1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурные классификации Этнолингвистическая классификация. Языковая панорама мира. Принципы этнолингвистической классификации, ее критерии и преимущества. Диалектные различия внутри одного языка. Соотношение этнолингвистической и географической классификаций. Основные языковые семьи, присутствующие на Кубани, краткая характеристика их состава и расселения носителей языков: индоевропейская, уральская, алтайская, северокавказская, афразийская. Хозяйственно-культурная классификация. Сферы проявления различий хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Соотношение хозяйственно-культурной, этнолингвистической и географической классификаций. Современное состояние ХКТ на Кубани.	2	ПК-3
	Семинар 1. Классификации народов Юга России 1. Расселение носителей языков: индоевропейская, уральская, алтайская, северокавказская, афразийская семьи. 2. Занятия населения Юга России	4	
	Индивидуальные		
	Самостоятельная работа	18	
<b>Раздел 2. Новые исследования об этносе и культуре</b>			

Тема 2. Этнические и национальные культуры населения Кубани	Лекции 2. Этнические и национальные культуры населения Кубани Понятие культуры и его многозначность. Общий подход к пониманию культуры, противопоставление культуры и природы. Проявления культуры в сознании, поведении и деятельности людей. Ценности, нормы поведения и материальные блага. Сущность этнической культуры. Материальная и духовная этническая культура. Функции этнической культуры. Быт. Культурная специфика этноса. Отличия этнической культуры от национальной. Структура этнографического описания культуры этноса. Национальная культура. Этническое и национальное в культуре. Соотношение национальной и мировой культуры. Роль культуры в формировании национального самосознания. Специфика национальной культуры. Природный, социокультурный, мировоззренческо-религиозный, психологический факторы, их роль в формировании самобытной национальной культуры. Взаимообогащение национальных культур. Национальная форма культуры как выражение национально-специфических сторон действительности и как историческая категория. Примеры национальных форм культуры: хореография, художественная литература, театр.	2	ПК-3
	Семинар 2. Этнос и культура <b>1.</b> Понятие культуры и его многозначность. <b>2.</b> Этническая культура и этническая специфика культуры. <b>3.</b> Национальная культура.	2	
	Семинар 3. Культура и быт населения Юга России 1. Поселения и жилище разных народов 2. Семейный быт	1	
	Индивидуальные Самостоятельная работа	18	

Тема 3. Сущность и факторы межэтнических отношений	Лекции 3. Сущность и факторы межэтнических отношений Сущность и факторы межэтнических отношений. Взаимодействие этнических культур и общеполитическая ситуация. Факторы межэтнических отношений исторические (отношения этносов в прошлом, «символические» события, историко-социальные особенности контактирующих народов), социальные (соотношение социальной и этнической стратификации, изменение социальной структуры, социальная мобильность и этнический фактор), политические (принципы и формы государственного устройства, политический строй, характер национальной политики), культурные (просвещение и образование, традиционные нормы культуры), социально-психологические (фрустрационная напряженность), ситуативные. Этнические контакты, их сущность. Типы культурных контактов. Природа и причины межэтнических конфликтов. Политический характер этнических конфликтов. Непосредственные причины этнических конфликтов, основа их возникновения. Территориальные споры, политические разногласия, борьба за природные ресурсы, языковые проблемы, социально-психологическая напряженность как причины межэтнических конфликтов. Роль исторической памяти. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.	2	ПК-3
	Семинар 4. Этнические установки 1. Сущность этнических установок. 2. Этнические стереотипы и их виды. 3. Этнические предубеждения и этнические предрассудки. 4. Этноцентризм, национализм и шовинизм.	3	
	Индивидуальные Самостоятельная работа	20	
		зачет	
<b>Всего</b>		<b>72 час.</b>	

#### 4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

##### *По заочной форме обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Новые исследования о классификации народов Юга России</b>			
Тема 1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурные классификации	Лекции 1. Этнолингвистическая и хозяйственно-культурные классификации Этнолингвистическая классификация. Языковая панорама мира. Принципы этнолингвистической классификации, ее критерии и преимущества. Диалектные различия внутри одного языка. Соотношение этнолингвистической и географической классификаций. Основные языковые семьи, присутствующие на Кубани, краткая характеристика их состава и расселения носителей языков: индоевропейская, уральская, алтайская, северокавказская, афразийская. Хозяйственно-культурная классификация. Сферы проявления различий хозяйственно-культурных типов (ХКТ). Соотношение хозяйственно-культурной, этнолингвистической и географической классификаций. Современное состояние ХКТ на Кубани.	2	ПК-3
	Семинар 1. Классификации народов Юга России 1. Расселение носителей языков: индоевропейская, уральская, алтайская, северокавказская, афразийская семьи. 2. Занятия населения Юга России	4	
	Индивидуальные		
	Самостоятельная работа	18	
<b>Раздел 2. Новые исследования об этносе и культуре</b>			

Тема 2. Этнические и национальные культуры населения Кубани	Лекции 2. Этнические и национальные культуры населения Кубани Понятие культуры и его многозначность. Общий подход к пониманию культуры, противопоставление культуры и природы. Проявления культуры в сознании, поведении и деятельности людей. Ценности, нормы поведения и материальные блага. Сущность этнической культуры. Материальная и духовная этническая культура. Функции этнической культуры. Быт. Культурная специфика этноса. Отличия этнической культуры от национальной. Структура этнографического описания культуры этноса. Национальная культура. Этническое и национальное в культуре. Соотношение национальной и мировой культуры. Роль культуры в формировании национального самосознания. Специфика национальной культуры. Природный, социокультурный, мировоззренческо-религиозный, психологический факторы, их роль в формировании самобытной национальной культуры. Взаимобогащение национальных культур. Национальная форма культуры как выражение национально-специфических сторон действительности и как историческая категория. Примеры национальных форм культуры: хореография, художественная литература, театр.	2	ПК-3
	Семинар 2. Этнос и культура 4. Понятие культуры и его многозначность. 5. Этническая культура и этническая специфика культуры. 6. Национальная культура.	2	
	Семинар 3. Культура и быт населения Юга России 3. Поселения и жилище разных народов 4. Семейный быт	1	
	Индивидуальные		
	Самостоятельная работа	18	

Тема 3. Сущность и факторы межэтнических отношений	Лекции 3. Сущность и факторы межэтнических отношений Сущность и факторы межэтнических отношений. Взаимодействие этнических культур и общеполитическая ситуация. Факторы межэтнических отношений исторические (отношения этносов в прошлом, «символические» события, историко-социальные особенности контактирующих народов), социальные (соотношение социальной и этнической стратификации, изменение социальной структуры, социальная мобильность и этнический фактор), политические (принципы и формы государственного устройства, политический строй, характер национальной политики), культурные (просвещение и образование, традиционные нормы культуры), социально-психологические (фрустрационная напряженность), ситуативные. Этнические контакты, их сущность. Типы культурных контактов. Природа и причины межэтнических конфликтов. Политический характер этнических конфликтов. Непосредственные причины этнических конфликтов, основа их возникновения. Территориальные споры, политические разногласия, борьба за природные ресурсы, языковые проблемы, социально-психологическая напряженность как причины межэтнических конфликтов. Роль исторической памяти. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов.	2	ПК-3
	Семинар 4. Этнические установки 5. Сущность этнических установок. 6. Этнические стереотипы и их виды. 7. Этнические предубеждения и этнические предрассудки. 8. Этноцентризм, национализм и шовинизм.	3	
	Индивидуальные		
	Самостоятельная работа	20	
		зачет	
<b>Всего</b>		<b>72 час.</b>	

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Новые исследования в краеведении Юга России» должно включать в себя следующие образовательные технологии: проведение аудиторных занятий с использованием проблемного междисциплинарного подхода при чтении лекций, интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы с приглашением представителей диаспор народов Кубани.

На занятиях рекомендуется применять мультимедийные технологии.



## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в форме устного опроса.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

### Оценочные средства

#### Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Процесс активного приспособления этнических групп к изменившейся природной и культурной среде называется:  
А) этнической аккультурацией Б) этнической интеграцией  
В) этнической адаптацией+ Г) этнической ассимиляцией
2. Научное направление в этнологии, изучающее пространственные характеристики культуры и заимствование культурных явлений, называется: А) функционализм  
Б) эволюционизм В) структурализм Г) диффузионизм+
3. Политика расовой дискриминации, проводимая до 90-х гг. XX в. правящими кругами ЮАР в отношении чернокожего населения и азиатов А) геноцид  
Б) расовая сегрегация В) апартеид+  
Г) негритюд
4. Процесс сближения разных этносов без их слияния в одно целое называется:
5. А) интернационализация Б) этногенетическая миксация В) этническая интеграция+  
Г) этническая инкультурация
6. Направление развития в этнической культуре, противостоящее сложившейся духовной атмосфере современного общества –  
А) контркультура + Б) субкультура  
В) экстремизм  
Г) национализм
7. Исторический тип этноса, возникающий на основе смешения племен и образования племенных союзов, называется:  
А) субэтнос  
Б) народность+  
В) нация  
Г) народ

8. Идеология, провозглашающая идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и этническим группам -

А) национальный эгоизм

Б) шовинизм+

В) национализм

Г) расизм

9. Группа людей, в пределах которой заключаются браки, называется:

А) род

Б) популяция+

В) линидж

Г) клан

10. Обычай, предписывающий заключение брака в пределах определенной общности

А) экзогамия

Б) эндогамия+

В) полигамия

Г) гипогамия

11. Извращенные представления о характере, поведении, образе жизни других народов –

А) этнические стереотипы

Б) этнические предрассудки+

В) этнические предубеждения

Г) этнические установки

12. Этноразделительный процесс, при котором происходит деление единого прежде этноса на несколько более или менее равных частей, причем ни один из новых этносов не отождествляет себя со старым:

А) этническая сепарация

Б) этническая адаптация

В) этническая парциация+

Г) межэтническая консолидация

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Национальные костюмы народов Юга России.

2. Кухня народов, проживающих на Юге России.

3. История заселения территории края народом (греками, армянами, немцами, украинцами, чеченцами по выбору студентов).

4. География танцев народов Юга России.

## Вопросы к зачету по дисциплине

1. Этнолингвистическая классификация народов Юга России  
Хозяйственно-культурная классификация народов Юга России
2. Соотношение хозяйственно-культурной, этнолингвистической и географической классификаций
3. Занятия населения Юга России
4. Понятие культуры и его многозначность
5. Сущность этнической культуры (на примере населения Кубани)
6. Национальная культура и ее специфика (на примере населения Кубани)  
Взаимообогащение национальных культур населения Юга России
7. Поселения и жилище народов Юга России  
Семейный быт населения Юга России
8. Сущность и факторы межэтнических отношений  
Этнические контакты, их сущность
9. Природа и причины межэтнических конфликтов (на примере населения Кубани)
10. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов (на примере Краснодарского края)
11. Этнические установки населения Юга России

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

1 Маслов, А.В. Кубань в старину : страницы жизни и быта казаков Кубани: этнографические записки / А. В. Маслов ; А.В. Маслов. - Краснодар : Традиция,2009. - 112 с. : ил.

### **7.2 Дополнительная литература**

1.Абдулатипов Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство. — М.,2001.

2.Авксентьев В. А. Этническая конфликтология: в поисках научной парадигмы.Ставрополь, 2001.

3.Белопольская Т.Н. социальная адаптация и интеграция вынужденных мигрантов в современной России (на примере Краснодарского края). Автореф. дисс. ...канд. соц. Наук. Краснодар, 2007.

4.Лободина Е. Армянская диаспора на Кубани глазами ученых из Краснодара иЕревана <http://www.yuga.ru/articles/society/6509.html>

5.Малиновский Б. Научная теория культуры. – 2-е изд. испр.. – М.: ОГИ (Объединенное Гуманитарное Издательство), 2005

6.Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. 4-е изд. – М., 2007.

7.Народы России. Энциклопедия. — М., 1994.

8.Нации и национализм. – М., 2002.

9.Национализм в мировой истории / под ред. В.А. Тишкова, В.А. Шнирельмана; Ин-тэтнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. – М.: Наука, 2007.

10.Ракачев В.Н. Украинцы на кубани: особенности демографической истории<http://kuban-ukraine.org/ru/rakachev.html>

11.Ракачев В.Н. Этнодемографические изменения в Краснодарском крае, 1989-1999годы // Социологический журнал. 2001. № 2

12.Ракачёва Я.В. Против кого дружим? Этнический дискурс в кубанской прессе //Человек. Сообщество. Управление • №1/2004

### **7.4 Интернет-ресурсы**

1.Краснодарская краевая общественная организация Центр абхазской культуры «Апсны»<http://kubanetnos.ru/?p=230>

2.Региональная национально-культурная автономия ассирийцев Краснодарского края

3.«Хаядга» <http://kubanetnos.ru/?p=251>

4.Краснодарская краевая общественная организация «Болгарская община

5.«Шипка»<http://kubanetnos.ru/?p=263>

6. Краснодарская краевая общественная организация осетинской культуры и милосердия «Алан» <http://kubanetnos.ru/?p=300>
7. Баранов С.Т. Этническая толерантность // Сборник научных трудов
8. Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – № 3. URL: [http://science.ncstu.ru/articles/hs/2006\\_03/phil/01.pdf](http://science.ncstu.ru/articles/hs/2006_03/phil/01.pdf)
9. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (The Framework Convention for the Protection of National Minorities (FCNM)) // The Council of Europe's Home page. URL: [http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/minorities/1\\_AtGlance/PDF\\_Text\\_FCNM\\_M\\_ru.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/monitoring/minorities/1_AtGlance/PDF_Text_FCNM_M_ru.pdf) Информационный сервер Высшей Антропологической Школы. <http://www.ant.md/>
10. Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого. <http://www.kunstkamera.ru> Московский дом национальностей. <http://www.mdn.ru>
11. Краснодарский краевой культурный центр «Жолдастык» <http://www.kazakh-tili.ru/zoldastyk1.html>
12. Адыгея, что за страна? [http://www.youtube.com/watch?v=jSBZ8\\_ePJDQ](http://www.youtube.com/watch?v=jSBZ8_ePJDQ) Адыги. RU.

### **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Преподавателю следует тщательно готовиться к лекции, продумывая цели, задачи. В начале перед студентами должна быть поставлена проблема, ответ на которую должен прозвучать в качестве заключения к лекции.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенты должны опираться на теоретические знания, полученные в ходе лекции, личный опыт. Студентов следует стимулировать формулировать собственную оценку актуальности предмета, выделять общее и особенное в развитии предмета за рубежом и в России.

Студенты – будущие музееведы должны воспринять Этнологию Юга России как практическое руководство, учитывая серьезные перспективы предмета в многонациональном и многоконфессиональном регионе.

### **7.6. Программное обеспечение**

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой AstraLinux, пакет прикладных программ Р7-Офис, справочно-правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

### **7.7. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной

программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с ограничением двигательных функций;
- с нарушениями слуха.
- с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

**В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.**

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Стационарное мультимедийное и стриминговое оборудование.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
Новые исследования в краеведении Юга России (ФТД.04)  
на 2024-2025 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/ _____ (подпись)	/ _____ (Ф.И.О.)	/ _____ (дата)
_____ (должность)	/ _____ (подпись)	/ _____ (Ф.И.О.)	/ _____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/ _____ (подпись)	/ _____ (Ф.И.О.)	/ _____ (дата)
---------------------------------	-------------------------	------------------------	----------------------