

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Камович Жанна Михайловна

Должность: Директор музыкального кадетского корпуса им. Александра Невского

Дата подписания: 25.08.2026 14:23:33

Уникальный программный ключ:

04cse1618025cb910cd528747cb21482a174173d

Министерство культуры Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Музыкальный кадетский корпус имени Александра Невского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МКК им. А. Невского

от 05.06.2024, прот. № 5

Директор МКК

Ж.М. Камович



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК

Вид образования – общее образование

Уровень образования – основное общее образование

Форма обучения – очная

Краснодар
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 720 часов: в 5 классе – 180 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 180 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 144 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 108 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 108 часов (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, неизменяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-раш-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с

именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных

предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по

содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды	7		Библиотека ЦОК

Практические работы

	речевой деятельн ости			https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7		
Раздел 3.				
Текст				
	Текст. Функцио нально- смыслов ые типы речи.			
3.1	Информа ционная перерабо тка текста	11	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11		
Раздел 4.				
Функци ональны е разновид ности языка				
4.1	Функцио нальные разновид	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	ности языка (общее представ ление)		
Итого по разделу		4	
Раздел 5.			
Система			
языка			
	Фонетик		
	а.		
5.1	Графика. Орфоэпи я.Орфогр афия Морфеми	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	ка.		
5.2	Орфогра фия	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Лексикол огия		
5.3		11	1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37	
Раздел 6.			
Синтакс			
ис.			
Культур			
а речи.			
Пунктуа			

ция

	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.			
6.1	Словосочетание Простое двусоставное предложение	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое осложнённое предложение	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Сложное предложение	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Прямая речь	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Диалог	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Сложное предложение	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.7				

Итого по разделу		28		
Раздел 7.				
Морфология.				
Культура речи.				
Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60		
Повторение пройденного материала		14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итогов
й
контроль
(сочинен
ия,
изложени
я,
контроль
ные и
провероч
ные
работы,
диктанты
)
ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕ
СТВО
ЧАСОВ
ПО
ПРОГРА
ММЕ

12

12

180

12

16

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/7f413034>

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					

	Виды речи.			
2.1	Монолог и диалог. Их разновидностей	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Смысловой анализ текста			
Итого по разделу		13		

**Раздел 4.
Функци
ональны
е
разновид
ности
языка**

4.1	Официал ьно деловой и научный стиль. Жанры	11
-----	--	----

Итого по разделу		11
---------------------	--	----

**Раздел 5.
Лексико
логия.
Культур
а речи**

5.1	Группы лексики по происхо ждению. Активны й и пассивны й запас	2
-----	--	---

1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452>

	лексики			
	Лексика			
	с точки			
5.2	зрения	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	сферы			
	употребл			
	ения			
	Лексика			
	русского			
	языка с			
5.3	точки	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	зрения ее			
	происхо			
	ждения			
	Итого по	22		
	разделу			
	Раздел 6.			
	Словооб			
	разовани			
	е.			
	Культур			
	а речи.			
	Орфогра			
	фия			
6.1	Морфеми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	ка и			
	словообр			
	азование			
	как			
	разделы			

	лингвист ики Виды морфем. Основны е способы образова ния слов в			
6.2	русском языке. Правопис ание сложных и сложносо кращённ ых слов Орфогра фический анализ Понятие	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	об этимолог ии Морфемн ый и словообр азователь	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5		3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

	ный анализ слов			
Итого по разделу		16		
Раздел 7.				
Морфол				
огия.				
Культур				
а речи.				
Орфогра				
фия				
	Части			
7.1	речи в русском языке	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Имя			
7.2	сущести тельное	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Имя			
7.3	прилагат ельное	18	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Имя			
7.4	числител ьное	21	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Местоим енение			
7.5		20	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	Глагол			
7.6		17	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		89		

Повторен ие пройденн ого материал а Итогов й контроль (сочинен ия, изложени я, контроль ные и провероч ные работы, диктанты)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
	180	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1.					
Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2.					
Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

	его виды			
Итого по разделу		2		
Раздел 3.				
Текст				
	Основны е			
3.1	признаки текста (повторе ние) Информа ционная	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	перерабо тка текста Функцио нально-	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	смыслов ые типы речи	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8		
Раздел 4.				
Функци				
ональны				
е				
разновид				
ности				
языка				

4.1	Публици стически й стиль Официал	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	бно деловой стиль	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6		
Раздел 5.				
Система				
языка.				
Морфол				
огия.				
Культур				
а речи.				
Орфоргр				
афия				
5.1	Морфоло гия как раздел науки о языке (обобщен ие) Причасти е как	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	особая форма глагола	20	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

5.3	Дееприча стие как особая форма глагола	14	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие Слова категори	21	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	и состояни я	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебн ые части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица Междоме тия и	12	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	звукопод ражатель ные слова Омоними	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	я слов разных частей речи	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101		

Повторен ие пройденн ого материал а Итогов й контроль (сочинен ия, изложени я, контроль ные и провероч ные работы, диктанты)	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	144	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				

	Текст и его признаки.			
	Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5		
	Раздел 4. Функциональные разновидности языка			
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	5		
	Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/7f 417922
	Итого по разделу	2		
	Раздел 6. Система языка.			
	Словосочетание			
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5	2	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/7f 417922
	Итого по разделу	5		
	Раздел 7. Система языка.			
	Предложение			
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6	5	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/7f 417922
7.2	Двусоставное предложение.	5		Библиоте ка ЦОК https://m.e

	Главные члены предложения (грамматическая основа)			ds00.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10	3	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10	3	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10	4	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные	12	5	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f417922

7.7	конструкции Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итого по разделу	63			
	Повторение пройденного материала	10		8	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	9		Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	108	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			

Раздел 2.
Язык и
речь

Речь
устная и
письменн
ая,
монологи
ческая и
диалогич
еская
(повторе
ние).
Виды
речевой
деятельн
ости:
аудирова
ние,
чтение,
говорени
е, письмо

2.1

4

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>

Итого по
разделу
Раздел 3.

4

Текст

3.1

Текст и
его
признаки
(обобщен

3

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>

ие).
 Функцио
 нально-
 смыслов
 ые типы
 речи
 (обобщен
 ие).
 Смыслов
 ой анализ
 текста
 (обобщен
 ие).
 Информа
 ционная
 перерабо
 тка
 текста

Итого по
 разделу 3

Раздел 4.
Функци
ональны
е
разновид
ности
языка

4.1 Функцио 2
 нальные
 разновид

ности
 языка.
Язык
 художест
 венной
 литерату
 ры и его
 отличия
 от других
 функцио
 нальных
 разновид
 ностей
 современ
 ного
 русского
 языка

4.2 Научный стиль 3

Итого по разделу 5

Раздел 5.
Система
языка.
Синтакс
ис.
Культур
а речи.
Пунктуа
ция

1 Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78>

5.1	Сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь.	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	Цитирова ние			
Итого по разделу	69			
Повторен ие				
пройденн ого	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
материал а				
Итоговые й				
контроль (сочинен ия, изложени я,	9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
контроль ные и провероч ные работы, диктанты)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА	108	9	21	

MME

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			
2	Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126

ание
гласных
и
согласны
х в корне
(повторе
ние
изученно
го в
начально
й школе)
4 Повторен
ие.
Орфогра
фия.
Правопис
ание
разделит
ельного
мягкого
(ь) и
разделит
ельного
твердого
(ъ)
знаков
(повторе
ние
изученно
го в

1

Библиоте
ка ЦОК
[https://m.e
dsoo.ru/fa2
52252](https://m.edsoo.ru/fa252252)

5	начально й школе) Повторен ие. Состав слова (повторе ние изученно го в начально й школе) Повторен ие. Морфоло гия. Самостоя тельные и служебн ые части речи (повторе ние изученно го в начально й школе) Повторен ие.	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa2523b0
6	служебн ые части речи (повторе ние изученно го в начально й школе) Повторен ие.	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa252522
7	Повторен ие.	1	Библиоте ка ЦОК

8	Синтаксис с (повторение изученного в начальной школе) Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	Речь устная и письменная	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1		
11	Виды речевой деятельности: говорение	1		

е,
слушани
е, чтение,
письмо
12 Виды
чтения 1

13 Виды
аудирова
ния 1

14 Речевой
этикет 1

15 Сочинен
ие/
изложени
е
(обучаю
щее) 1

16 Понятие
о тексте 1

17 Текст и
его
основные
признаки 1

Библиоте
ка ЦОК
<https://m.esoo.ru/fa252ea0>

Библиоте
ка ЦОК
<https://m.esoo.ru/fa252b4e>

Библиоте
ка ЦОК
<https://m.esoo.ru/fa253350>

Библиоте
ка ЦОК
<https://m.esoo.ru/fa2>

				534cc
18	Средства связи предложе ний и частей текста Функцио нально- смыслов ые типы речи:	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5362a">https://m.e dsoo.ru/fa2 5362a
19	описание , повество вание, рассужде ние Функцио нально- смыслов ые типы речи.	1		
20	Практику м	1	1	
21	Повество вание как тип речи. Рассказ	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
53a30">https://m.e dsoo.ru/fa2 53a30

22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум Информационная переработка	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	текста: простой и сложный план текста Информационная переработка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	1	
25	Изложение и его	1		

26	виды Изложе- ние (подроб- ное изложени- е текста) Понятие о функцио- нальных разновид- ностях языка Сферы речевого общения и их соотнесё- нность с функцио- нальным и разновид- ностями языка	1		
27		1		
28		1		
29	Функцио- нальные разновид- ности	1		1

	языка.	
	Практику	
	м	
	Повторен	
	ие и	
	обобщен	
	ие по	
	темам	
30	"Текст",	1
	"Функци	
	ональные	
	разновид	
	ности	
	языка"	
	Буква и	
31	звук.	1
	Алфавит	
	Согласн	
	ые звуки	
	и	
	обознача	
32	ющие их	1
	буквы.	
	Глухие и	
	звонкие	
	согласны	
	е	
33	Правопис	1
	ание	
	согласны	

Библиоте
ка ЦОК
[https://m.e
dsoo.ru/fa2
5491c](https://m.e
dsoo.ru/fa2
5491c)

Библиоте
ка ЦОК
<https://m.e>

	х в корне слова Правопис ание согласны х в корне слова. Типы орфограм м Согласн ые звуки и обознача ющие их буквы. Твёрдые и мягкие согласны е Гласные звуки и обознача ющие их буквы			dsoo.ru/fa256ed8
34		1		
35		1		
36		1		
37	Слог и ударение	1		Библиоте ка ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa254ad4

38	Сочинение (обучающее). Описание картины Правописание безударных гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1
39	Фонетический анализ слова	1
40	Орфоэпия	1
41		
42		

Библиотека ЦОК
<https://m.esdsoo.ru/fa254d36>
Библиотека

	я. Орфоэпи ческие нормы Повторен ие тем «Фонети ка, графика, орфоэпия », «Орфогр афия». Провероч ная работа Морфеми ка как раздел лингвист ики.		ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 54ebc
43	Морфема как минимал ьная значимая единица языка	1	
44	Окончан ие и	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 5674e
45			Библиоте ка ЦОК

	основа		https://m.e-dsoo.ru/fa256898
46	Приставк и	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa2569ce
47	Суффикс ы	1	
48	Чередова ние звуков в морфема х	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa256afa
49	Морфемн ый анализ слов	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa256c26
50	Правопис ание ё-о после шипящих в корне слова	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa256d5c
51	Правопис ание неизменя емых на письме	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa257130

	приставо к Правопис ание			Библиоте ка ЦОК
52	приставо к на -з (- с) Правопис ание ы —	1		https://m.e dsoo.ru/fa2 57464
53	и после приставо к	1		Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 575f4
54	Правопис ание ы — и после ц	1		Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 5772a
55	Повторен ие темы «Морфем ика. Орфогра фия» Практику м по теме	1		Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 578ba
56	«Морфем ика. Орфогра фия»	1		
57	Контроль	1	1	

58	ная работа по теме «Морфем ика. Орфогра фия» Лексикол огия как раздел лингвист ики. Лексичес кое значение слова	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 553d0
59	Толковы е словари	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 554fc
60	Однознач ные и многозна чные слова	1	
61	Понятие о лексичес кой	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2

	сочетаем			5568c
	ости			
	Сочинен			
62	ие. Устный рассказ	1	1	
	Тематиче			Библиоте
63	ские группы слов	1		ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa2558ee
	Синоним			Библиоте
64	ы	1		ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa255b5a
	Антоним			Библиоте
65	ы	1		ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa255ce0
	Омоним			Библиоте
66	ы. Пароним ы	1		ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa255e16
	Лексичес			Библиоте
67	кий анализ слова	1		ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25632a

68	Повторен ие темы "Лексико логия"	1		
69	Повторен ие темы "Лексико логия". Практику м	1		1
70	Контроль ная работа по теме "Лексико логия"	1	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтакси с	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa25e5de
72	Словосоч етание	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa25e778
73	Предлож ение - основная единица речевого	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa25ea52

общения
Виды
предложе
ний по
цели
высказыв
ания
Смыслов
ые и
интонаци
онные
особенно
сти
повество
вательны
х,
вопросит
ельных,
побудите
льных,
восклица
тельных
и
невоскли
цательны
х
предложе
ний.
Интонац
ия

74

1

75

1

Библиоте
ка ЦОК
[https://m.e
dsoo.ru/fa2
5ebce](https://m.edsoo.ru/fa25ebce)

76	Грамматическая основа предложения Главные члены предложения	1	
77	(грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c

79	ия Второсте пенные члены предложе ния. Опреде ление	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25f402
80	Дополне ние	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25f57e
81	Обстояте льство	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25f6e6
82	Однород ные члены предложе ния Предлож ения с	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25fb78
83	однородн ыми членами	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25fce0
84	Сочинен ие- описание	1	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25fce0

	картины				dsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	
87	Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения	1			

	я (обучаю щее) Предлож ения простые и сложные.		Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 605c8
89	Сложные предложе ния с бессоюзн ой и союзной связью Сложные предложе ния с	1	
90	бессоюзн ой и союзной связью	1	
91	Предлож ения сложносо чиненны е и сложноп одчиненн ые	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 60744

	(общее представ ление, практиче ское усвоение) Пунктуац ионное оформле ние сложных предложе ний, состоящи х из частей, связанны х бессоюзн ой связью и союзами и, но, а, однако, зато, да			
92	Пунктуац ионное оформле ние	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
608a2">https://m.e dsoo.ru/fa2 608a2
93	Пунктуац ионное оформле ние	1	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2">https://m.e dsoo.ru/fa2

сложных
предложе
ний,
состоящи
х из
частей,
связанны
х
бессоюзн
ой
связью и
союзами
и, но, а,
однако,
зато, да.
Практику
м

94

Предлож
ения с
прямой
речью

1

95

Пунктуац
ионное
оформле
ние
предложе
ний с
прямой
речью

1

[60a8c](#)

Библиоте
ка ЦОК
[https://m.e
dsoo.ru/fa2
60c12](https://m.edsoo.ru/fa260c12)

96	Диалог. Пунктуац ионное оформле ние диалога Диалог. Пунктуац ионное оформле ние диалога.	1			Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 60d5c
97	Практику м Повторен ие темы «Синтакс ис и пунктуац ия»	1		1	
98	Повторен ие темы «Синтакс ис и пунктуац ия»	1			
99	Практику м Контроль ная	1		1	Библиоте ка ЦОК
100			1		

	работа по теме «Синтакс ис и пунктуац ия»		https://m.esooo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa257a04
102	Самостоя тельные и служебн ые части речи	1	
103	Имя существи тельное как часть речи	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa257b30
104	Род имён существи тельных. Имена существи тельные общего рода	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa25803a

105	Число имени существи тельного. Имена существи тельные, имеющие форму только единстве нного или множеств енного числа	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
583d2">https://m.e dsoo.ru/fa2 583d2
106	Изложен ие выбороч ное	1	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5829c">https://m.e dsoo.ru/fa2 5829c
107	Падеж имён существи тельных	1		
108	Типы склонени я имён существи тельных	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
58580">https://m.e dsoo.ru/fa2 58580

109	Правописание мягкого знака на конце имён существи тельных после шипящих Буквы Е и И в падежны х	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa2586b6
110	окончани ях имён существи тельных Буквы Е и И в падежны х	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esooo.ru/fa2587e2
111	окончани ях имён существи тельных. Практику м	1	1	
112	Разноскл оняемые	1		Библиоте ка ЦОК

	и несклоня емые имена существи тельные Род несклоня емых имён существи тельных Морфоло гический анализ имени существи тельного Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончани ях имён существи тельных		https://m.esoo.ru/fa258918
113	Род несклоня емых имён существи тельных Морфоло гический анализ имени существи тельного Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончани ях имён существи тельных	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa258bde
114	Правопис ание суффикс ов -ек-/-	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa258d28
115	Правопис ание суффикс ов -ек-/-	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa258fe4
116	Правопис ание суффикс ов -ек-/-	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa258918

117	ик- имен сущести тельных Правопис ание суффикс ов -чик-/- щик- имен сущести тельных Правопис ание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффикса х имен сущести тельных Слитное и раздельн ое написани е НЕ с именами сущести тельным	1	5939a Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 59246
118	шипящих и Ц в суффикса х имен сущести тельных Слитное и раздельн ое написани е НЕ с именами сущести тельным	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 59110
119	Слитное и раздельн ое написани е НЕ с именами сущести тельным	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 595ca

120	и Правопис ание корней с чередова нием а//о: -гар- — -гор-, - зар- — - зор- Правопис ание корней с чередова нием а//о: -гар- — -гор-, - зар- — - зор-.	1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
598a4">https://m.e dsoo.ru/fa2 598a4
121	Практику м Правопис ание корней с чередова нием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — - ращ- — -	1	1	Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5976e">https://m.e dsoo.ru/fa2 5976e

123	рос Правопис ание корней с чередова нием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — - ращ- — - рос. Практику м Правопис ание корней с чередова нием - клан- — - клон-, - скак- — - скоч- Повторен ие и обобщен ие по теме "Имя существе тельное"	1	1	
124		1		Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
599d0">https://m.e dsoo.ru/fa2 599d0
125		1		

126	Контроль ная работа по теме "Имя существи тельное" Имя прилагат ельное как часть речи Общее граммати ческое значение, морфоло гические признаки и синтакси ческие функции имени прилагат ельного	1	1	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Общее граммати ческое значение, морфоло гические признаки и синтакси ческие функции имени прилагат ельного	1		Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Правопис ание безударн ых	1		Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
129				

130	окончани й имен прилагат ельных Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончани ях имен прилагат ельных Имена прилагат ельные полные и краткие, их синтакси ческие функции Краткие прилагат ельные. Их синтакси ческие функции Морфоло гический	1	5a114 Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 5abe6
131	Краткие прилагат ельные. Их синтакси ческие функции	1	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 5a27c
132	Морфоло гический	1	Библиоте ка ЦОК
133			

	анализ имен прилагат ельных				https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинен ие- описание картины	1	1		Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффикса х имен прилагат ельных	1			Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффикса х имен прилагат ельных. Практику	1	1		Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	м Слитное и раздельн	1			Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2

	ое написани е НЕ с именами прилагат ельными Повторен ие по теме «Имя прилагат ельное» Повторен ие по теме «Имя прилагат ельное». Практику м Контроль ная работа по теме "Имя прилагат ельное"				
138		1			5b046
139		1			
140		1	1		Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/fa2 5b398
141	Глагол как часть речи	1			Библиоте ка ЦОК https://m.e

dssoo.ru/fa25b514

142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосоч етании и предложе нии, в речи Инфинит ив и его граммати ческие свойства Основа инфинит ива, основа настояще го (будущег о простого) времени глагола Глаголы совершен	1
143	Инфинит ив и его граммати ческие свойства Основа инфинит ива, основа настояще го (будущег о простого) времени глагола Глаголы совершен	1
144	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосоч етании и предложе нии, в речи Инфинит ив и его граммати ческие свойства Основа инфинит ива, основа настояще го (будущег о простого) времени глагола Глаголы совершен	1
145	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосоч етании и предложе нии, в речи Инфинит ив и его граммати ческие свойства Основа инфинит ива, основа настояще го (будущег о простого) времени глагола Глаголы совершен	1

Библиоте
ка ЦОК
<https://m.e-dssoo.ru/fa25b686>

Библиоте
ка ЦОК

	ного и несоверш енного вида Глаголы совершен ного и несоверш енного вида (практик ум) Глаголы возвратн ые и невозвра тные Сочинен ие на тему Изменен ие				<a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5b7ee">https://m.e dsoo.ru/fa2 5b7ee
146		1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5b960">https://m.e dsoo.ru/fa2 5b960
147		1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5bb9a">https://m.e dsoo.ru/fa2 5bb9a
148		1	1		
149		1			Библиоте ка ЦОК <a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5c1ee">https://m.e dsoo.ru/fa2 5c1ee
150	Настоящ ее время: значение, образова ние,	1			

	употребл ение		
	Изменен ие		Библиоте ка ЦОК
151	глаголов по лицам и числам	1	<a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5c98c">https://m.e dsoo.ru/fa2 5c98c
	Изменен ие		Библиоте ка ЦОК
152	глаголов по лицам и числам.	1	<a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5cb58">https://m.e dsoo.ru/fa2 5cb58
	Спряжен ие		
	Изменен ие		
	глаголов		
153	по лицам и числам.	1	
	Типы		
	спряжени я глагола		
	(обобщен ие)		
154	Правопис ание	1	Библиоте ка ЦОК
	безударн ых		<a href="https://m.e
dsoo.ru/fa2
5ccd4">https://m.e dsoo.ru/fa2 5ccd4
	личных		
	окончани		

155	й глаголов Правопис ание безударн ых личных окончани й глаголов. Практику м Правопис ание мягкого знака (Ь) в инфинит иве, в форме 2- го лица единстве нного числа после шипящих	1	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esdsoo.ru/fa25ce32
156	Морфоло гический анализ глагола	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esdsoo.ru/fa25d44a
157		1		Библиоте ка ЦОК https://m.esdsoo.ru/fa2

158	Правописание корней с чередованием е//и Правописание корней с чередованием е//и. Практикум Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е //и"	1		5d116 Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/fa25e0ca
159	Практикум Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е //и"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/fa25e228
160	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах	1		Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/fa25d90e

162	прошедш его времени глагола Правопис ание гласной перед суффикс ом -л- в формах прошедш его времени глагола. Практику м Слитное и раздельн ое написани е не с глаголам и	1	1	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa25db02
163	Повторен ие по теме «Глагол» .	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa25dc74
164	Повторен ие по теме «Глагол» .	1		Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/fa25e430

	Проверочная работа			
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика.			Библиотека ЦОК
168	Графика.	3		https://m.edsoo.ru/fa2610f4
169	Орфография. Орфоэпия			
170	Повторение.			Библиотека ЦОК
171	Лексикология.	4		https://m.edsoo.ru/fa261284
172	Культура речи			
173				

174	Повторен ие.				Библиоте
175	Морфоло	3			ка ЦОК
176	гия. Культура речи				https://m.e dsoo.ru/fa2 614e6
177	Повторен ие.				
178	Синтакси	4			
179	с.				
180	Культура речи				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО					
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	
180					

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4

3	Понятие о литерату рном языке Повторен ие. Смыслов ой, речеведч еский, языковой анализ текста (повторе ние изученно го в 5 классе) Повторен ие. Употребл ение ь и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторен ие. Смыслов ой, речеведч еский, языковой анализ текста (повторе ние изученно го в 5 классе) Повторен ие. Употребл ение ь и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторен ие. Смыслов ой, речеведч еский, языковой анализ текста (повторе ние изученно го в 5 классе) Повторен ие. Употребл ение ь и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34

6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030

9	го в 5 классе) Повторен ие. Слитное и раздельн ое написани е не с глаголам и, существи тельным и и прилагат ельными (повторе ние изученно го в 5 классе) Диктант / контроль ная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Виды речи. Монолог и диалог.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0

	Монолог			
	-			
	описание			
	Монолог			
12	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
	повество			
	вание			
	Монолог			
13	-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
	рассужде			
	ние			
	Сообщен			
	ие на			
14	лингвист	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
	ическую			
	тему			
	Виды			
	диалога:			
	побужде			
15	ние к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
	действию			
	, обмен			
	мнениям			
	и			
	Монолог			
16	и диалог.	1	1	
	Практику			
	м			
17	Информа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26
	ционная			

	переработка текста Информационная переработка текста.		2af8
18	Главная и второстепенная информация Информационная переработка текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Способы сокращения текста Простой и сложный план текста	1	
20	Назывной и вопросный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868

22	й план текста План текста. Практику м Функцио нально- смыслов ые типы речи (повторе ние) Особенн ости функцио нально- смыслов ых типов речи Описани е признако в предмето в и явлений окружаю щего мира	1	1
23		1	
24		1	
25		1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa2639da>

26	Особенности описания как типа речи Сочинение-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Описание (обучающее) Особенности функционально-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	смысловых типов речи. Обобщение Особенности функционально-	1		
29	смысловых типов речи. Практикум	1	1	
30	Официально-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26

	деловой		506e
	стиль и		
	его		
	жанры		
	Особенн		
	ости		
31	официаль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
	но-		
	делового		
	стиля		
	Заявлени		
32	е,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
	расписка		
	Научный		
	стиль и		
33	его	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
	жанры		
	Особенн		
	ости		
34	научного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
	стиля		
	Научное		
35	сообщен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
	ие		
36	Словарна	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
	я статья.		
	Требован		
	ия к		
	составле		
	нию		

37	словарно й статьи Повторен ие и обобщен ие по темам "Текст", "Функци ональные разновид ности языка" Повторен ие и обобщен ие по темам "Текст", "Функци ональные разновид ности языка". Практику м	1	
38	Составле ние вопросно го плана	1	1
39			

40	к тексту изложени я Изложен ие (обучаю щее) Контроль ная работа по темам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	"Текст", "Функци ональные разновид ности языка" Лексика русского языка	1		1	
42	(повторе ние) Лексика русского языка с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	точки зрения ее происхо ждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

44	Лексические средства выразительности	1	
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Метафора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47	Исконно русские слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	
50	Лексика русского языка с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a

	точки зрения её активног о и пассивно го словоупо реблени я. Архаизм ы, историзм ы, неологиз мы Общеупо ребител ьные слова. Диалекти змы			
51	Професс ионализм ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Жаргони змы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Стилисти ческие пласты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

	лексики: стили чески нейтраль ная, высокая лексика Стили ческие пласты лексики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
55	Разговор ная лексика Лексичес кий анализ слова Фразеоло гизмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
56	Их признаки и значение Фразеоло гизмы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
57	Источник и фразеоло гизмов	1	
58			

59	Сочинение-описание природы и местностей Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Фразеологизмы и их роль в тексте Повторение темы	1	1	
60	Фразеологизмы и их роль в тексте Повторение темы	1		
61	"Лексикология. Культура речи"	1		
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26461e>

64	речи". Практику м Контроль ная работа по теме "Лексико логия. Культура речи" Работа над	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	ошибкам и, анализ работы Морфеми ка и словооб азование	1		
66	как разделы лингвист ики (повторе ние)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основны е способы образова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8

68	ния слов в русском языке Основные е способы образова ния слов в русском языке. Виды морфем Основные е способы образова ния слов в русском языке. Сложные и сложносо кращённ ые слова Основные е способы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Сложные и сложносо кращённ ые слова Основные е способы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Сложные и сложносо кращённ ые слова Основные е способы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c

	образова ния слов в русском языке. Сложные и сложносо кращённ ые слова. Правопис ание сложных и сложносо кращённ ых слов Орфогра фический анализ сложных и сложносо кращённ ых слов	1
71	Понятие об этимолог ии	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26a03c>

73	Морфемн ый и словообр азователь ный анализ слов Морфемн ый и словообр азователь ный анализ слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Практику м Правопис ание корня - кас- — - кос- с чередова нием а//о	1	
75	Правопис ание корня - кас- — - кос- с чередова нием а//о.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2

77	Практику м Правопис ание приставо к ПРЕ/ПР И Правопис ание приставо к ПРЕ/ПР И. Практику м Системат изация и обобщен ие по теме "Словооб разовани е. Культура речи. Орфогра фия" Системат изация и	1		
78		1		1
79		1		
80		1		1

	обобщен ие по теме "Словооб разовани е. Культура речи. Орфогра фия". Практику м Контроль ная работа по теме "Словооб разовани е. Культура речи. Орфогра фия" Работа над				
81	ошибкам и, анализ работы	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Морфоло гия как	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
83					

раздел
лингвист
ики.

Части

речи в
русском
языке

Части

речи в
русском
языке.

84

Части

1

речи и

члены

предложе
ния

Имя

существи
тельное

как часть

85

речи

1

(повторе
ние

изученно
го в 5

классе)

86

Имя

1

существи

тельное

как часть

[ac4e](#)

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26adde>

87	речи Особенности словообразования имен существительных Нормы словоизменения имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	в именительном падеже множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

90	падеже множеств енного числа Нормы словоизм енения сложных имен сущести тельных с первой частью пол- Правила слитного и дефисног о написани я пол- и полу- со словами Описани е помещен ия (интерье ра). Сбор материал	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	о написани я пол- и полу- со словами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описани е помещен ия (интерье ра). Сбор материал	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e

	а				
	Практику				
	м.				
	Описани				
93	е помещен	1		1	
	ие				
	(интерье				
	ра)				
	Повторен				
	ие темы				
94	"Имя	1			
	существи				
	тельное"				
	Контроль				
	ная				
	работа по				
95	теме	1	1		Библиотека ЦОК
	"Имя				https://m.edsoo.ru/fa26bb80
	существи				
	тельное"				
	Работа				
	над				
96	ошибкам	1			
	и, анализ				
	работы				
97	Имя	1			Библиотека ЦОК
	прилагат				https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
	ельное				
	как часть				

	речи (повторе ние изученно го в 5 классе) Имя прилагат ельное как часть речи Разряды имён	
98	прилагат ельных по значению Разряды имён прилагат ельных по значению	1
99	прилагат ельных по значению Разряды имён прилагат ельных по значению	1
100	прилагат ельных по значению Разряды имён	1
101	прилагат ельных по значению Разряды имён	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26c0b2>

	прилагат ельных по значению .		c2e2
102	Относите льные прилагат ельные Разряды имён прилагат ельных по значению .	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Притяжа тельные прилагат ельные Степени сравнени я качестве нных имен прилагат ельных. Сравните льная	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

	степень сравнени я качестве нных имен прилагат ельных Превосхо дная степень сравнени я качестве нных имен прилагат ельных Сжатое изложени			
104	е. Смыслов ой анализ текста Изложен ие подробно е/сжатое	1		
105	Морфоло гический	1		
106			1	
107				

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26c83c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26>

108	анализ имен прилагат ельных Правопис ание н и нн в именах прилагат ельных Правопис ание н и нн в именах прилагат ельных (закрепле ние). Практику м Правопис ание суффикс ов -к- и - ск- имен прилагат ельных Правопис ание суффикс	1		cb7a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	прилагат ельных (закрепле ние). Практику м Правопис ание суффикс ов -к- и - ск- имен прилагат ельных Правопис ание суффикс	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	суффикс ов -к- и - ск- имен прилагат ельных Правопис ание суффикс	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правопис ание суффикс	1	1	

	ов -к- и - ск- имен прилагат ельных. Практику м Словооб азование имён прилагат ельных.				
112	Правопис ание сложных имен прилагат ельных Правопис ание сложных имен прилагат ельных (закрепле ние). Практику м	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Сочинен ие-	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	описание	1	1		

115	внешность и человека Обобщен ие изученно го по теме «Имя прилагат ельное». Практику м Контроль ная работа по теме "Имя прилагат ельное" Работа над ошибкам и, анализ работы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Имя прилагат ельное" Работа над ошибкам и, анализ работы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Имя числительное как часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854

119	Общее граммати ческое значение имени числитель ного Синтакси ческие функции имен числитель ных Разряды имен числитель ных по строению : простые, сложные, составны е Разряды имен числитель ных по строению : простые,	1		
120		1		
121		1	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26d994>

122	сложные, составны е. Практику м Разряды имен числител ьных по значению . Количест венные числител ьные Разряды имен числител ьных по значению . Порядков ые числител ьные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 dac0
123	Склонен ие количест венных имен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 dd40
124	Склонен ие количест венных имен	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26 dfa2

125	числительных Склонение порядковых имен числительных Склонение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	числительных. Практикум Разряды количественных числительных (целые, дробные, соби рательные) Дробные числительные, их склонение, правописание	1	1	
127	числительных (целые, дробные, соби рательные) Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	числительных (целые, дробные, соби рательные) Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0

129	Собира тельные числитель ные, их склонени е Нормы употребл ения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	собира тельных числитель ных Нормы словооб разования	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	имен числитель ных Синтакси ческая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	роль имён числитель ных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтакси ческая роль имён числитель	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda

134	ьных. Практику м Морфоло гический анализ имен числитель ьных Орфогра фический анализ имен числитель ьных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфогра фический анализ имен числитель ьных Обобщен ие изученно го по теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65c
136	«Имя числитель ьное». Практику м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Провероч ная работа по теме «Имя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a

138	числительное» Контрольная работа по теме "Имя числительное" Работа над ошибками, анализ работы Местоимение как часть речи Разряды местоимений Личные местоимения Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	1
139	ошибкам и, анализ работы	1	
140	Местоимение как часть речи	1	
141	Разряды местоимений	1	
142	Личные местоимения	1	
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26fa46>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa26fc94>

144	Сжатое изложени е (обучаю щее) Возвратн	1		
145	ое местоиме ние себя Притяжа тельные местоиме ния	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Сочинен ие. Сбор материал а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинен ие- описание картины Указател ьные местоиме ния	1	1	
148	Определ ительные местоиме ния	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
149				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
150				

151	Вопросительно-относительные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания	1	

	местоиме ний: правопис ание местоиме ний с не и ни; слитное, раздельн ое и дефисное написани е местоиме ний		
157	Правила правопис ания местоиме ний: правопис ание местоиме ний с не и ни; слитное, раздельн ое и дефисное написани	1	1

	е			
	местоиме			
	ний.			
	Практику			
	м			
	Повторен			
	ие по			
158	теме	1		
	"Местои			
	мение"			
	Практику			
159	м по теме	1	1	Библиотека ЦОК
	"Местои			https://m.edsoo.ru/fa270f86
	мение"			
	Работа			
	над			
160	ошибкам	1		
	и, анализ			
	работы			
	Глагол			
	как часть			
	речи			
161	(обобщен	1		Библиотека ЦОК
	ие			https://m.edsoo.ru/fa271166
	изученно			
	го в 5			
	классе)			
	Словообр			
162	азование	1		Библиотека ЦОК
	глаголов			https://m.edsoo.ru/fa271436

163	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	
164	Переходные и непереходные глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
165	Разноспрягаемые глаголы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
166	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
167	Наклонение глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354

168	Изъявите льное наклонен ие Условное наклонен ие глагола Повелите льное наклонен ие глагола Употребл ение наклонен ий Провероч ная работа по теме «Наклоне ния глагола» Видо- временна я соотнесе нность глагольн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
169	наклонен ие глагола Употребл ение наклонен ий Провероч ная работа по теме «Наклоне ния глагола» Видо- временна я соотнесе нность глагольн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
170	наклонен ий Провероч ная работа по теме «Наклоне ния глагола» Видо- временна я соотнесе нность глагольн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
171	наклонен ий Провероч ная работа по теме «Наклоне ния глагола» Видо- временна я соотнесе нность глагольн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
172	наклонен ий Провероч ная работа по теме «Наклоне ния глагола» Видо- временна я соотнесе нность глагольн	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a

173	ых форм в тексте Изложен ие (обучаю щее) Морфоло гический анализ глагола Сочинен ие- описание действий Контроль ная	1		
174	работа по теме "Глагол" Работа над ошибкам и, анализ работы	1		
175	Повторен ие повторен ие изученно го в 6	1		1
176		1		1
177		1		
178		1		

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27423a>

179	классе Итоговая контроль ная работа за курс 6 класса Повторен ие. Анализ итоговой контроль ной работы	1	1	
180		1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 180	204	14	29

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa2758c4>

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	тронные цифров ые образова тельные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	Русский язык как развиваю щееся явление. Взаимосв язь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторен ие. Орфогра фия. Правопис ание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00

	гласных в корне слова (повторе ние изученно го в 5 - 6 классах) Повторен ие. Орфогра фия. Правопис ание	
3	приставо к в слове (повторе ние изученно го в 5 - 6 классах)	1
4	Повторен ие. Морфоло гия. Имя существи тельное, имя прилагат ельное,	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa2760da>

	имя числительное. Правописание Повторение. Морфология.		
5	Местоимение. Глагол. Правописание Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	
6	Монолог и его виды	1	1
7	Диалог и его виды	1	
8	Сочинение на лингвист	1	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27640e>
 Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27659e>

10	ическую тему Текст как речевое произвед ение Текст как речевое произвед	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	ение. Виды информа ции в тексте	1		
12	Тезисны й план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисны й план текста. Практику м Рассужде ние как функцио	1	1	
14	нально- смыслов ой тип речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e

15	Рассужде ние как функцио нально- смыслов ой тип речи. Практику м Основны е виды текста- рассужде ния	1	1
16	Основны е виды текста- рассужде ния	1	
17	Основны е виды текста- рассужде ния. Практику м Сочинен ие-	1	1
18	рассужде ние на тему	1	
19	Функцио нальные разновид ности	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa276c06>

	языка			
20	Публицистически й стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основны е жанры публицистическог о стиля	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основны е жанры публицистическог о стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Практику м Официал ьно- деловой стиль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основны е жанры делового стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Инструкц ия Сочинен ие на тему	1	1	

26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. Понятие о причасти и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Причастие как особая форма глагола Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот	1	

	оборот. Знаки препинан ия в предложе ниях с причастн ым оборотом Действит ельные и страдател ьные причасти я Полные и краткие формы причасти й Причасти я настояще го и прошедш его времени Обобразова ние действит	
31		1
32		1
33		1
34		1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa278b96>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa278cc2>

	ельных причасти й настояще го и прошедш его времени Образова ние действит ельных причасти й				
35	настояще го и прошедш его времени. Практику м	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образова ние страдател ьных причасти й настояще го и прошедш	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0

	его времени Образова ние страдател ьных причасти й				
37	настояще го и прошедш его времени. Практику м Правопис ание гласных перед н и нн в полных причасти ях	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правопис ание гласных перед н и нн в полных причасти ях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правопис ание гласных перед н и нн в полных и кратких	1		1	

	страдател ьных причасти ях. Практику м Правопис ание гласных перед н и нн в полных и кратких страдател ьных причасти ях и отглаголь ных прилагат ельных	
40	Правопис ание н и нн в полных страдател ьных причасти ях и отглаголь	1
41	Правопис ание н и нн в полных страдател ьных причасти ях и отглаголь	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa279942>

42	ных прилагат ельных Правопис ание н и нн в кратких страдател ьных причасти ях и кратких прилагат ельных Морфоло гический анализ причасти я Сочинен ие/ изложени е Правопис ание не с причасти ями	1		
43	Морфоло гический анализ причасти я Сочинен ие/ изложени е Правопис ание не с причасти ями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Буквы е и ё после шипящих	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Буквы е и ё после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98

	в суффикса х страдател ьных причасти й прошедш его времени Повторен ие темы "Причаст ие как особая форма глагола". Практику м Диктант / Диктант				
47	с продолж ением Понятие о дееприча стии. Дееприча стие как	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	с	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c

	особая форма глагола Понятие о дееприча стии.		
50	Признаки глагола и наречия в дееприча стии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Дееприча стный оборот Дееприча стный оборот. Знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	препинан ия в предложе ниях с дееприча стным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правопис ание не с дееприча стиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a

54	Правописание не с деепричастиями. Практику м	1	1
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практику м	1	1
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте.	1	

58	Подготов ка к сочинени ю Сочинен ие- описание картины Морфоло гический анализ дееприча стия Морфоло гический анализ дееприча стия. Практику м	1	1
59	Морфоло гический анализ дееприча стия Морфоло гический анализ дееприча стия.	1	
60	Практику м	1	1
61	Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ предложе ний с дееприча стным оборотом	1	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27aec8>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27abf8>

62	Практику м Повторен ие темы "Дееприч астие как особая форма глагола". Нормы употребл ения дееприча стий Повторен ие темы "Дееприч астие как особая форма глагола". Практику м	1		
63	Контроль ная работа по темам "Причаст ие" и	1	1	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27b792>

65	"Дееприч астие" Наречие как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению	1	1	
68	. Практику м Степени сравнени я наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнени я наречий.	1	1	
70	Практику м Словообр азование наречий	1		

71	Морфологический анализ наречия Слитное и раздельное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
72	написаны не с наречиями на -о (-е) Слитное и раздельное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	написаны не с наречиями на -о (-е). Практикум Дефис между частями слова в наречиях	1	1	
74	частями слова в наречиях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a

75	Слитное и раздельн ое написани е наречий, образова нных от существи тельных и количест венных числител ьных	1	
76	Слитное и раздельн ое написани е наречий, образова нных от существи тельных и количест венных	1	1

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fa27cd90>

	числительных. Практикум Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77					
78	Практикум Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		1	
	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
79					
80	Практикум Буквы о и а на	1		1	
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27
81					

	конце наречий Буквы о и а на			d83a
82	конце наречий. Практику м Мягкий знак	1	1	
83	после шипящих на конце наречий Мягкий знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	после шипящих на конце наречий. Практику м	1	1	
85	Повторен ие темы «Наречие »	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с граммати ческим	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e

87	заданием Слова категори и состояни я в системе частей речи Слова категори и состояни я и наречия Служебн ые части речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Предлог как часть речи Предлоги производ ные и непроизв одные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Предлог как часть речи Предлоги производ ные и непроизв одные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи Предлоги производ ные и непроизв одные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлог как часть речи Предлоги производ ные и непроизв одные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлог как часть речи Предлоги производ	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27

	ные и непроизв одные. Практику м Предлоги простые и составны е Предлоги простые и составны е.				ef3c
93	и составны е Предлоги простые и составны е.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Практику м Правопис ание предлого в Правопис ание предлого в.	1		1	
95	Практику м Правопис ание предлого в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fec44
96	Практику м Правопис ание предлого в.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Практику м Употребл ение предлого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450

98	в в речи Употребл ение предлого в в речи. Практику м	1	1	
99	Морфоло гический анализ предлога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторен ие темы «Предлог »	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторен ие темы «Предлог ». Практику м	1		
102	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практику	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0

105	м Сочините льные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчини тельные союзы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правопис ание союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правопис ание союзов. Практику	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	м Союзы и союзные слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложе ниях	1		
111	Морфоло гический анализ союза	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторен ие темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9

	«Союз»			48f6
	Повторен			
	ие темы			
113	«Союз».	1	1	
	Практику			
	м			
	Частица			Библиотека ЦОК
114	как часть	1		https://m.edsoo.ru/fba94d6a
	речи			
	Разряды			Библиотека ЦОК
115	частиц	1		https://m.edsoo.ru/fba9510c
	Разряды			
	частиц.			
116	Практику	1	1	
	м			
	Правопис			Библиотека ЦОК
117	ание	1		https://m.edsoo.ru/fba95a26
	частиц			
	Правопис			Библиотека ЦОК
118	ание	1		https://m.edsoo.ru/fba95918
	частицы			
	не			
	Правопис			
	ание			
119	частицы	1	1	
	не.			
	Практику			
	м			
120	Разграни	1		Библиотека ЦОК

	чение частиц не и ни Разграни чение частиц не и ни.			https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Практику м Морфоло гический анализ частицы	1	1	
122	Повторен ие темы «Частица »	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторен ие темы «Частица ».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Практику м	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторен ие темы «Служеб ные части речи». Практику	1	1	

126	м Междоме тия и звукопод ражатель ные слова в системе частей речи Междоме тия и звукопод ражатель ные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Практику м Морфоло гический анализ междоме тия	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Междоме тия и звукопод ражатель ные слова в разговор	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

	ной и художест венной речи. Практику м Омоними я слов				
130	разных частей речи Омоними я слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	разных частей речи. Практику м Контроль ная	1		1	
132	итоговая работа за курс 7 класса	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторен	4			Библиотека ЦОК
134	ие.				https://m.edsoo.ru/fba9702e
135	Правопис				
136	ание не с причасти ями,				

	дееприча стиями, наречиям и Повторен ие. Правопис ание н и 137 нн в	
138	причасти	4
139	ях,	
140	отглаголь ных прилагат ельных, наречиях Повторен ие. Слитное, 141 раздельн ое,	
142	дефисное написани е наречий	2
143	Повторен	
144	ие. Правопис ание служебн	

ых			
частей			
речи			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО			
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	35
144			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание и суффиксов прилагательных, причастий	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c

	ие. Слитное, дефисное и раздельн ое написани е наречий, производ ных предлого в, союзов и частиц. Практику м Контроль ная работа /проверо чная работа /диктант Что такое культура речи.		
6	Монолог -	1	1
7	повество вание		

<https://m.edsoo.ru/fba98686>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fba9882a>

8	Монолог - рассужде ние	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практику м Текст как речевое произвед ение.	1	1	
11	Виды информа ции в тексте Средства и способы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	связи предложе ний в тексте	1		
13	Средства и способы связи	1	1	

14	предложе ний в тексте. Практику м Сочинен ие- рассужде ние. Виды аргумент ации Сочинен ие- рассужде ние.	1		
15	Практику м Сочинен ие на тему	1		1
16	Функцио нальные разновид ности современ ного русского языка. Научный	1	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fba99ad6>

	стиль				
	Основные				
	жанры				
	научного				
	стиля.				
18	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
	Официально-деловой				
19	стиль	1			
	Жанры				
	официально-делового				
20	стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
	Повторение по				
21	теме.	1		1	
	Практикум				
	Изложен				
	ие				
22	подробно	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
	е/сжатое				
23	Синтаксис как	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9

	раздел лингвист ики. Основны е единицы синтакси са Пунктуац ия. Функции знаков препинан ия Словосоч етание, его структур а и виды Типы связи в словосоч етании (согласов ание, управлен ие, примыка ние)				
24		1			a81e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы	1	1		

	связи в словосоч етании (согласов ание, управлен ие, примыка ние). Практику м Синтакси ческий анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
28	словосоч етаний Повторен ие темы. Практику м	1		1	
29	Понятие о предложе нии. Основны е признаки предложе ния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
30	Виды	1		1	Библиотека ЦОК
31					

предложе
ний по
цели
высказыв
ания и по
эмоциона
льной
окраске.

Практику
м
Простые
и
сложные
предложе
ния.

Знаки
препинан
ия в
простом
и
сложном
предложе
ниях с
союзом
и.

Практику
м
Двусоста
вные и
односост

<https://m.edsoo.ru/fba9b6e2>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fba9b87c>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fba9ba0c>

	авные предложе ния. Практику м Виды предложе ний по наличию второсте пенных членов (распрост ранённые , нераспро странённ ые). Практику м Предлож ения полные и неполны е. Практику м Главные члены двусоста				
34		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35		1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c

	вного предложе ния. Подлежа щее и способы его выражен ия Сказуемо е и способы его выражен ия.	1	
37	Простое глагольн ое сказуемо е Изложен ие	1	1
38	подробно е/сжатое Составно е		
39	глагольн ое сказуемо е	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fba9c286>

40	Составное именное сказуемое Тире между подлежа щим и сказуемы м	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Второсте пенные члены и их роль в предложе нии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Опреде ление как второсте пенный член	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	предложе ния и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Опреде ления согласова нные и несоглас	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec

45	ованные Приложе ние как особый вид определе ния Дополне ние как второсте пенный член	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	предложе ния. Дополне ния прямые и косвенны е Дополне ние как второсте пенный член	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	предложе ния. Практику м.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстояте льство	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9

	как второсте пенный член предложе ния. Виды обстояте льств Обстояте льство как второсте пенный член предложе ния. Практику м				d672
49	Второсте пенные члены предложе ния. Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ предложе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794	
50		1			

	ния		
	Повторен		
	ие темы		
	«Двусост		
	авные		
	предложе		
	ния»,		
51	"Второст	1	1
	епенные		
	члены		
	предложе		
	ния".		
	Практику		
	м		
	Контроль		
	ная		
	работа по		
	темам		
	"Словосо		
	четание",		
52	"Двусост	1	1
	авное		
	предложе		
	ние",		
	"Второст		
	епенные		
	члены		
	предложе		
	ния"		
53	Односост	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fba9e068>

Библиотека ЦОК

	авные предложе ния. Главный член одност авного предложе ния Основны е группы одност авных предложе ний и их особенно сти Определё нно- личные предложе ния Неопреде лённо- личные предложе ния Неопреде лённо- личные				
54		1			https://m.edsoo.ru/fba9e248
55		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
56		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
57		1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc

	предложе ния. Практику м Обобщён но- личные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
58	предложе ния Сочинен ие- описание картины Безличны е	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
59	предложе ния Безличны е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
60	предложе ния. Практику м Назывны е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
61	предложе ния Повторен ие темы «Односос	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
62					
63					

	тавные предложе ния».	
	Практику	
	м	
	Понятие	
	о	
64	простом осложнён ном	1
	предложе нии	
	Понятие	
	об	
65	однородн ых	1
	членах	
	предложе ния	
	Способы	
	связи	
	однородн ых	
	членов	
66	предложе ния и	1
	знаки	
	препинан ия между	
	ними	

67	Способы связи однородн ых членов предложе ния и знаки препинан ия между ними. Практику м Однород ные и неоднород ные определе ния Однород ные и неоднород ные определе ния. Практику м	1	1	
68	Однород ные и неоднород ные определе ния Однород ные и неоднород ные определе ния. Практику м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однород ные и неоднород ные определе ния. Практику м	1	1	
70	Обобща ющие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6

	при однородн ых членах предложе ния. Обобща ющие слова при однородн ых членах предложе ния. Практику м Синтакси ческий анализ простого предложе ния				
71	Повторен ие темы «Предло жения с однородн ыми членами»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418	
72		1			
73		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10	

	.			
	Практику			
	м			
	Сочинен			
	ие-			
74	рассужде	1	1	
	ние на			
	тему			
	Предлож			
	ения с			
	обособле			
	нными			
75	членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
	Обособле			
	ние			
	определе			
	ний			
76	Виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
	обособле			
	нных			
	членов			
	предложе			
	ния:			
	обособле			
	нные			
	определе			
	ния.			
	Правила			
	обособле			
	ния			

	согласова нных определе ний Обособле ние	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
77	приложе ний			
	Обособле ние			
78	приложе ний.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
	Практику м			
	Обособле ние			
79	обстояте льств	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
	Обособле ние			
80	обстояте льств.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
	Практику м			
	Обособле ние			
81	дополнен ий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособле ние	1	1	

83	дополнен ий. Практику м Обособле ние уточняю щих и присоеди нительны х членов предложе ния. Обособле ние уточняю щих и присоеди нительны х членов предложе ния. Практику м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Повторен ие темы «Предло жения с обособле нными	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

86	членами» Повторен ие темы «Предло жения с обособле нными членами» . Практику м Контроль ная работа по темам "Предло жения с однородн ыми членами"	1	1
87	, "Обособл енные члены предложе ния" Предлож ения с обращен иями	1	1
88	Предлож ения с обращен иями	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa13e4>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa154c>

89	Предложения с обращениями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными и конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными и конструкциями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84

93	Предложения со вставным и конструкциями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставным и конструкциями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводным и и вставным и конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c

96	м Повторен ие темы «Предло жения с обращен иями, вводным и и вставным и конструк циями» Повторен ие темы «Предло жения с обращен иями, вводным и и вставным и конструк циями».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Практику м Итоговая контроль ная	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96

	работа за курс 8 класса Повторен ие. Типы связи слов в		
99	словосоч	2	1
100	етании. Культура речи. Практику м Повторен ие. Виды одност авных		
101	предложе	2	1
102	ний. Культура речи. Практику м		
103	Повторен	3	1
104	ие.		
105	Однород ные члены предложе ния.		

106	Пунктуац ионный анализ предложе ний. Практику м Повторен ие. Обособле нные члены предложе ния.	3	1
107	Пунктуац		
108	ионный анализ предложе ний. Практику м		
ОБЩЕЕ			
КОЛИЧЕСТВО			
ЧАСОВ ПО			
ПРОГРАММЕ			
		108	9 39

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa26a4>

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6

3	язык Российск ой Федерац ии Русский язык в современ ном мире Русский язык — один из наиболее распрост раненны х славянск их языков Повторен ие. Правопис ание корней и приставо к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Повторен ие. Правопис ание корней и приставо к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторен ие. [[Правоп исание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторен ие. [[Правоп исание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a

	суффикс ов слов разных частей речи Повторен ие. Средства связи в предложе нии и тексте Повторен ие. Пунктуац ия в простом осложнен ном предложе нии			
7		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контроль ная работа «Основн ые орфограф ические и пунктуац	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472

10	ионные нормы» Виды речевой деятельн ости: говорени е, письмо, слушани е, чтение Виды речевой деятельн ости. Виды чтения Виды речевой деятельн ости. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельн ости. Виды чтения Виды речевой деятельн ости. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельн ости. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельн ости. Подготов	1	

14	ка к сжато изложени ю Изложен ие подробно е/сжатое) Текст как речевое произвед ение Функцио нально- смыслов ые типы речи (обобщен ие) Информа ционная перерабо тка текста Язык художест венной литерату ры	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430

19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль Основные жанры научного стиля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Структура реферата и речевые клише	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная перерабо	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96

23	тка научного текста. Практику м Сочинен ие- рассужде ние на тему Понятие о сложном предложе нии.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Классиф икация типов сложных предложе ний Понятие о сложносо чинённо м предложе нии, его строении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова Виды сложносочинённых предложений	1	1
27	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1	
28	Виды сложносочинённых предложений.	1	1

	Смысловые отношения между частями сложносо- чинённого предложе- ния. Практику м Знаки препинан- ия в сложносо- чинённых предложе- ниях	1
30	Знаки препинан- ия в сложносо- чинённых предложе- ниях.	1
31	Пунктуа- ционный	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa69a2>

32	анализ Знаки препинан ия в сложносо чинённы х предложе ниях. Практику м Синтакси ческий и пунктуац ионный	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	анализ сложносо чинённог о предложе ния	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ сложносо чинённог о предложе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4

	ния. Практику м Особенн ости употребл ения сложносо чинённых предложе ний в речи Повторен ие темы «Сложно сочинённое предложе ние» Повторен ие темы «Сложно сочинённое предложе ние». Практику м			
35		1		
36		1		
37		1	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa6b46>

38	Контроль ная работа по теме "Сложно сочинённ ое предложе ние" Понятие о сложноп одчинённ ом предложе нии Союзы и союзные слова в сложноп одчинённ ом предложе нии	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Союзы и союзные слова в сложноп одчинённ ом предложе нии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Знаки препинан ия в сложноп одчинённ ом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинан ия в сложноп одчинённ ом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4

42	предложе нии Сочинен ие- рассужде ние (определ ение понятия и коммента рий) Классиф икация сложноп одчинённ ых предложе ний Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными определи тельным и	1	1
43	предложе ний Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными определи тельным и	1	
44	предложе ния с придаточ ными определи тельным и	1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaa7d16>

45	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными определи тельным и. Практику м Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными изъяснит ельными	1	1	
46	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными изъяснит ельными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными изъяснит ельными.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a

48	Практику м Группы сложноп одчинённ ых предложе ний с придаточ ными обстояте льственн ыми Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными времени Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными времени Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518

51	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными причины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными цели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными следстви я	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноп одчинённ ое предложе ние с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

55	придаточ ным условия Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными уступки Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными образа действия Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными меры и степени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	придаточ ным условия Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными образа действия Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными меры и степени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	придаточ ным условия Сложноп одчинённ ые предложе ния с придаточ ными меры и степени	1	

58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a

61	одчинённых предложения Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Синтаксический анализ сложноподчинённого	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

	предложе ния Особенн ости употребл ения сложноп одчинённ ых предложе ний в речи. Практику м			
64		1		1
	Повторен ие темы «Сложно подчинён ное предложе ние» Повторен ие темы «Сложно подчинён ное предложе ние». Практику м			
65		1		
66		1		1

	Контроль ная работа по теме				
67	Сложноп одчинённ ое предложе ние" Понятие о бессоюзн ом сложном предложе нии Смыслов ые отношен ия между частями бессоюзн ого сложного предложе ния	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Смыслов ые отношен ия между частями бессоюзн ого сложного предложе ния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Виды бессоюзн ых сложных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70					

71	предложе ний Виды бессоюзн ых сложных предложе ний. Практику м Бессоюзн ые сложные предложе ния со значение м перечисл ения Запятая и точка с запятой в бессоюзн ом сложном предложе нии. Практику м	1	1	
72		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73		1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354

74	Бессоюзные сложные предложения со значением м причины, пояснения, дополнения Двосточие в бессоюзном сложном предложении. Практику	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Практику	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением м противопоставлен	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0

77	ия, времени, условия и следстви я, сравнени я Тире в бессоюзн ом сложном предложе нии. Практику м Синтакси ческий и пунктуац ионный анализ бессоюзн ого сложного предложе ния	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтакси ческий и пунктуац ионный	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaс78
79	Синтакси ческий и пунктуац ионный	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86

	анализ бессоюзн ого сложного предложе ния. Практику м Граммат ическая синоним ия бессоюзн ых сложных предложе ний и союзных сложных предложе ний. Практику м				
80	Употребл ение бессоюзн ых сложных предложе ний в	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	
81	Употребл ение бессоюзн ых сложных предложе ний в	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016	

82	речи. Практику м Повторен ие темы «Бессоюз ное сложное предложе ние» Повторен ие темы «Бессоюз ное сложное предложе ние».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Практику м Сжатое изложени е с граммати ческим заданием (в тестовой форме)	1		1	
84	Сложное предложе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa52
85		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa

	ние с разными видами союзной и бессоюзн ой связи Типы сложных предложе		fc0
86	ний с разными видами связи Нормы построен ия сложных предложе	1	
87	ний с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постанов ки знаков препинан ия в сложных предложе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

89	ниях с разными видами связи Правила постанов ки знаков препинан ия в сложных предложе ниях с разными видами связи. Практику м Синтакси ческий анализ сложных предложе ний с разными видами связи	1	1
90	Пунктуац ионный анализ сложных	1	
91		1	

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaab3b2>

	предложе ний с разными видами связи			
92	Повторен ие темы "Сложны е предложе ния с разными видами союзной и бессоюзн ой связи"	1		
93	Повторен ие темы "Сложны е предложе ния с разными видами союзной и бессоюзн ой связи".	1	1	

	Практику м			
	Прямая речь.			
94	Знаки препинан ия при прямой речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенна я речь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинан ия при цитирова нии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторен ие темы «Прямая и косвенна я речь».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Практику м Итоговая контроль ная тестовая	1	1	

99	работа (в формате ГИА) Повторен ие. Правопис ание НЕ		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	со	3	
101	словами разных частей речи Повторен ие.		
102	Запятая в		Библиотека ЦОК
103	простом	3	https://m.edsoo.ru/fbaac12c
104	и сложном предложе нии Повторен ие. Двоеточи е в		Библиотека ЦОК
105	простом	2	https://m.edsoo.ru/fbaac24e
106	и сложном предложе нии		

107	Повторен			
108	ие. Тире			
	в			
	простом	2		
	и			
	сложном			
	предложе			
	нии			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО				
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21
108				

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/fbaac370>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

Русский язык, 7 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018 год

Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г. И другие, под редакцией Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 год

Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г. И другие, под редакцией Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ