

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарлик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 05/07/2023 10:37:19

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1c9ca55cfbd50787774c6d3a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

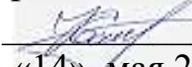
Факультет гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 К.Р. Капиева

«14» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.3 КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Специальность 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена кандидатом психологических наук, зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры К.Р. Капиевой

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»,
заслуженный работник культуры Кубани

О.Ю. Солопанова

Профессор кафедры социально-
культурной деятельности
Краснодарского государственного
института культуры

Д.А. Горбачева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 14 мая 2024 г., протокол № 13.

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры «21» июня 2024 г. (протокол № 9).

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	9
5.1. Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	9
5.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	10
6. Учебно-методическое и информационно обеспечение программы	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	11
6.3. Периодические издания	12
6.4. Интернет-ресурсы	13
6.5. Программное обеспечение	14
7. Материально-техническое обеспечение программы	14
8. Дополнения и изменения к программе	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (отрасль науки – Педагогические науки) направлен на проверку знаний аспирантов историко-теоретических и практических основ современной профессиональной педагогики и методики профессионального обучения.

Целью кандидатского экзамена по специальной дисциплине является определение уровня приобретенных выпускником знаний, умений и опыта, его способности применять педагогические знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Задачи кандидатского экзамена:

- выявить степень готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень освоения аспирантом теоретическими и методическими аспектами исследования психолого-педагогических феноменов, процессов и явлений, готовности проектировать и реализовать образовательные процессы и технологии для решения актуальных задач современного профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку 2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.

Программа экзамена выстраивается на основании знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: «Педагогика высшего образования», «История, теория и методика профессионального образования», «Психология высшего образования», «Психология человека», «Проектная и инновационная деятельность в образовании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

Знать:

- сущность исследовательской деятельности и научного творчества – методы и формы организации педагогических исследований в сфере профессионального образования;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;
- проблематику современных психолого-педагогических исследований;

- основные требования к содержанию, методике и организации профессиональной подготовки специалистов;

- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков; - теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, и методику применения их в условиях профессионального образования;

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

Уметь:

- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;

- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;

- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;

- диагностировать состояние и потенциал образовательных систем и их макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере профессионального образования;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучаемого;

- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;

- использовать различные виды учебно-программной и методической документации в процессе профессиональной подготовки;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

Владеть:

- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;

- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;

- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности;

- способами отбора средств и методов обучения, адекватных технологий обучения в профессиональной школе;

- навыками реализации содержания теоретического и производственного обучения в учреждениях профессионального образования;
- информационными технологиями и средствами при обработке и представлении научной информации;
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается аспирантами в 6 семестре. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине является формой промежуточной аттестации, успешная сдача кандидатского экзамена является условием допуска аспиранта к государственной итоговой аттестации. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса: два вопроса билета формулируются согласно программе кандидатского экзамена и примерным вопросам, третий вопрос есть вопрос о содержании подготовленной диссертации.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект, предмет и задачи профессиональной педагогики. Функции профессионального образования. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Методология педагогических исследований профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Характеристика методов исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Становление отечественной системы профессионального образования.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Реформы образования советского периода.

Развитие профессионального образования за рубежом.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные компоненты педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые.

Возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Цели профессионального образования. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания образования на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы и формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Дистанционное обучение и интернет-технологии.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Методы и формы воспитательной работы.

Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Последипломное образование. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров (на производстве): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является промежуточной аттестацией обучающихся, осваивающих программу аспирантуры.

5.1. Оценочные средства

Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

1. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Функции профессионального образования.
3. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Становление отечественной системы профессионального образования.
6. Развитие профессионального образования за рубежом.
7. Методология профессионального образования.
8. Методы исследования в профессиональной педагогике.
9. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.
10. Студенческая группа и коллектив: пути развития.
11. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
12. Цели и содержание профессионального образования.
13. Методы профессионального обучения.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения.
16. Образовательные и профессиональные стандарты.
17. Система непрерывного профессионального образования.
18. Характеристика современной системы профессионального образования в РФ.
19. Основные отечественные дидактические теории.
20. Профессиональное становление личности.
21. Профессиональная компетентность и профессиональная культура.
22. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
23. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
24. Характеристика основных субъектов профессионального образования.
25. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
26. Современные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки.
27. Педагогический процесс как система и целостное явление.

28. Закономерности и принципы профессионального образования.
29. Воспитание как часть образовательного процесса.
30. Диагностика процессов обучения и воспитания в профессиональных образовательных учреждениях.
31. Управление образовательными системами.
32. Функции и методы управления образовательными учреждениями.
33. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
34. Принципы государственной политики в области образования.
35. Мотивация и стимулирование учения в профессиональных образовательных учреждениях.
36. Сетевое взаимодействие в системе профессионального образования.
37. Проектирование и его значение в профессиональной педагогике.
38. Значение, виды, формы и условия получения дополнительного профессионального образования.
39. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
40. Проверка, оценка и контроль качества профессионального образования.

5.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена:

- «отлично»: поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и психолого-педагогическую эрудицию;
- «хорошо»: поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;
- «удовлетворительно»: поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;
- «неудовлетворительно»: поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430>. – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

2. Александрова, Н. М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / Н. М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Часть 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>. – Библиогр.: с. 74-76. – ISBN 978-5-906697-64-6. – Текст : электронный.

3. Александрова, Н. М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: Учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» : [14+] / Н. М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 42 с. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499427>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-82-0. – Текст : электронный.

4. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 21.03.2022). – Текст : электронный.

5. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

3. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>.

4. Подласый, И. П. Педагогика в трех книгах / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – Книга 2. Теории и технологии обучения. – 576 с. – ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>.

5. Психология сегодня : теория, образование и практика / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. – М. : Институт психологии РАН, 2009. – 688 с. – ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271>.

6. Рябов, В. Д. Психология общения преподавателя и студентов / В. Д. Рябов, О. Б. Чернова // Вестн. высш. шк. Альма матер. – 2012. – № 2. – С. 92-94.

7. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

8. Станиславская, И. Г. Психология: Основные отрасли : учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – М. : Человек, 2014. – 323 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>.

6.3. Периодические издания

Журналы:

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.

1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.

2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.

3. Педагогика. ISSN 0869-561X.

4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.

5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.

6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.

7. Народное образование. ISSN 0130-6928.

8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.

9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.

10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.

11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.

12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

6.4. Интернет-ресурсы

1. URL: <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное

обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершённых исследованиях.

2. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

3. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

4. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

5. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

6. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

7. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

8. URL:<http://11121.petrus.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

9. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

10. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

11. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».

12. URL:<http://www.psvchlib.ru>mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> –
Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

6.5. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в вузе обеспечена наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине в
соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени
кандидата наук
на 202 -202 уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ .
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202 г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

_____/_____/_____/_____
(должность) (дата) (подпись)
(Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____