

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кудинова Анна Васильевна
Должность: Заведующая кафедрой истории, культурологии и музееведения
Дата подписания: 03.06.2024 13:02:47
Уникальный программный ключ:
f44eef2bd05d36fb6ccbfd4c09b3b18c8392fed4

Министерство культуры Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории,
культурологии и музееведения

Кудинова А.В.



«14» мая 2024 г., пр. №16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений
и праздников

Профиль: Режиссура театрализованных представлений и праздников

Форма обучения – очная

Краснодар
2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.05 «История России» базовой части Блока 1 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников (№ 1181 от 06.12.2017 г.); основной образовательной программой; Концепцией преподавания Истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в ОО ВО (утв. протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования 15.02.2023 №ВФ/15-пр).

Рецензенты:

Доктор исторических наук, доцент,
советник главы администрации (губернатора)
Краснодарского края, председатель Совета
при главе администрации (губернаторе)
Краснодарского края по развитию
гражданского общества и правам человека

А.А. Зайцев

Доктор исторических наук, профессор
кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Н.Б. Акоева

Составители:

Чирг Асхад Юсуфович – доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК;

Прохода Павел Викторович – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК;

Гангур Дмитрий Иванович – кандидат исторических наук, преподаватель кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05 «История России» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «14» мая 2024 г., протокол № 16.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05 «История России» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «23» мая 2024 г., протокол № 9.

Содержание

I. Цели и задачи освоения дисциплины	4
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
III. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
IV. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1.1. Структура дисциплины (по очной форме обучения).....	6
4.2.1. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по очной форме обучения).....	7
V. Образовательные технологии.....	19
VI. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	19
6.2. Фонд оценочных средств.....	20
VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	47
VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	51

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «История России»:

- осмысление понятийного аппарата и методологического инструментария исторической науки;
- формирование исторического сознания;
- формирование устойчивого комплекса знаний и целостного представления о культурном и историческом развитии нашей страны;
- приобретение способности применять исторические знания в основной профессиональной деятельности;
- формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы отечественного исторического процесса;
- понять общие закономерности и особенности отечественной истории;
- осмыслить объективные оценки исторических событий и явлений, оказавшим влияние на развитие России.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, учебный курс «История России» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В начале освоения курса «История России» студент должен:

Знать:

- приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования.

Уметь:

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Владеть:

- опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Философия;

- История материальной культуры и быта народов России.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.1. Структура дисциплины (по очной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. единицы (144 часа).

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	К	СР	
1.	Древняя Русь	2	8	16	-	4	контрольные опросы, сообщения, презентации
2.	Средневековая Русь	2	10	20	9	5	контрольные опросы, сообщения, презентации
Всего за 2 семестр			18	36	9	9	Зачёт
				2 з.е. (72 часа)			
3.	Россия в XVIII в.	3	12	12	-	4	контрольные опросы, сообщения, презентации
4.	Россия в XIX – нач. XX вв.	3	10	10	-	2	Контрольные опросы, сообщения, презентации
5.	Россия в XX – начале XXI вв.	3	10	10	-	2	Контрольные опросы, сообщения, презентации
Всего за 3-й семестр			32	32	-	8	Экзамен
				2 з.е. (72 часа)			
Итого за 2-3 семестры			50	68	18	8	Зачет, экзамен
				4 з.е. (144 часа)			

4.2.1. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по очной форме обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
2 – 3 семестры			
2 семестр			
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ РУСЬ			
Тема 1.1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства	<u>Лекция.</u> Прародина славян и их этногенез. Восточные славяне в древности Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Скифы и греческие колонии в Северном Причерноморье. Индоевропейская языковая общность. Общеславянский европейский поток. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. История восточных славян – часть европейской истории, выделение восточного славянства. Географическое положение восточного славянства. Близость степи, следствия этого для жизни славян в древности. Соседи восточных славян. Авары, Болгарское царство, Тюркский и Хазарский каганаты. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Складывание племенных союзов. Формирование государственного объединения «Русь» во главе с княжеством полян. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Культура древних славян.	2	УК-5
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Хозяйство восточных славян. Общее и особенное в формировании народов. Родоплеменные отношения. Язычество древних славян, его особенности. "Повесть временных лет". Норманнская теория, ее сторонники и противники.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	1	
Тема 1.2. Государство Русь. (IX – нач. XII в.)	<u>Лекция</u> Создание державы с центром в Киеве. Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси. Переход от полюдья к цивилизованному сбору дани. Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. «Восточная» и «балканская» политика Святослава.	2	УК-5

	<p>Оборона Руси от печенегов. Личность Владимира Святославича. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг крещения. Историческое значение крещения Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Строительство нового Киева и других русских городов. Успехи в борьбе с кочевниками. <i>Тмутараканское княжество</i>. Династические связи Ярославского дома. Приход к власти Владимира Мономаха. Последние годы единой державы. Особенности формирования феодальных отношений на Руси. Формирование правовой системы. «Русская правда», «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи.</p>		
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические центры: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Особенности форм природопользования в Древней Руси. Культура Древней Руси</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>	1	
<p>Тема 1.3. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII в. Политическая раздробленность</p>	<p>Лекция Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика основных княжеств. Перемещение центра государственности на Северо-Восток. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Стратегическое и экономическое преимущество региона. Андрей Боголюбский. Перенесение столицы княжества во Владимир. Всеволод Большое Гнездо. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества. Господин Великий Новгород. Внешнеторговые связи, сила боярства и торговой знати.</p>	2	УК-5
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Феодальное хозяйство. Свободное и зависимое население. Восстания 60-70-х годов. Любечский съезд. Владимир Мономах. Причины феодальной раздробленности.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>	1	
<p>Тема 1.4. Борьба русских земель и княжеств с</p>	<p>Лекция Наступление крестоносцев. Невская битва. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом. «Ледовое побоище». Образование державы</p>	2	УК-5

монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.	Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Влияние монголо-татарского ига на выбор типа русского феодализма и на темпы его развития. Собираение Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Национальный подъем после Куликовской битвы. Распад Золотой орды.		
	Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Влияние монголо-татарского завоевания на судьбу Руси и его современные оценки в исторической науке. Планы агрессии Европы против Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Русь под властью Золотой Орды.	4	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме.	1	
РАЗДЕЛ 2. СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ			
Тема 2.1. Завершение объединения русских земель в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства	Лекция Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Иван III – первый «великий князь всея Руси». Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Русь и Литва. Завоевание Константинополя турками. Софья Палеолог – супруга московского великого князя. Василий III. Теория «Москва – Третий Рим». Значение создания единого Российского государства.	2	УК-5
	Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Феодальная война во второй четверти XV века. Присоединение Новгорода. Укрепление Руси с помощью противостоящих союзов. Политическое объединение. Создание централизованного аппарата управления: Боярская Дума, приказы, местничество. "Судебник" Ивана III. Служилое сословие.	4	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.	1	
Тема 2.2. Российское государство в XVI веке.	Лекции Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси» (с 1547 г.). Политика «Избранной рады». Складывание	2	УК-5

<p>Иван Грозный</p>	<p>сословно- представительной монархии и реформы 50-х гг. Внешняя политика – взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири – поход Ермака. Ливонская война. Опричнина. Опричные казни и погромы. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Формирование крепостного права в России. Иван Грозный и его время в российской историографии. Завершение формирования великорусской народности в XVI в. Московский кремль, храмы. Высокий уровень развития артиллерии в XVI в. Летописные своды, «Сказание о великих князьях Владимирских». Создание в городах «книжных училищ» (1551). Развитие арифметических знаний, расширение географических познаний. Умножение познаний в практической медицине. Начало книгопечатания.</p>		
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Избранная рада. Земские соборы. Развитие аппарата государственного управления. Судебник 1550 года. "Стоглавый" Собор. Земская (губная) реформа. Военная реформа. Налоговая реформа. Россия на перекрестках освоения мира. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война (1558-1583 гг.). Опричнина. Освоение Сибири.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций.</p>	1	
<p>Тема 2.3. Россия на рубеже XVI - XVII века. Смутное время</p>	<p>Лекция Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги. Социально-экономический и политический кризис на рубеже XVI– XVII вв. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Кончина Федора Ивановича. Воцарение Бориса Годунова и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты</p>	2	УК-5
	<p>Практическое занятие <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Прекращение династии Рюриковичей. Деятельность Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Ополчение. Избрание на царство Михаила Романова. Народное восстание под предводительством Ивана Болотникова. Власть, претенденты и правители.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-</p>	1	

	образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекции		
Тема 2.4. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Бунташный век	Лекция Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирования Всероссийского рынка. Развитие внешней торговли. Принятие Соборного уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Укрепление самодержавия при Алексее Михайловиче. Изменение роли и функций земских соборов, Боярской думы и приказов. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Крестьянская война во главе с Разиным Церковная реформа патриарха Никона. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Внешняя политика России. Россия и Речь Посполитая. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Войны с Речью Посполитой, Крымом и Турцией. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.	2	УК-5
	Практические занятия Разбор исторических «фейков» по теме лекции. "Соборное Уложение" 1649 года. Посадская реформа. Городские восстания. "Соляной бунт". "Медный бунт". Церковная реформа. Крестьянская война 1670-1671 гг. под началом Степана Разина. Украина и Россия: воссоединение или выбор между Западом и Востоком. Развитие приказной системы управления. Царствование Федора. Культура и быт в XVII в. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Последние летописные сочинения. Развитие книгопечатания. Просвещение в России в XVII в. Появление единообразных печатных учебников. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687) Первая рукописная газета «Куранты» (1621). Открытие при Аптекарском приказе первой в России научной библиотеки. Русская география и ее вклад в мировую науку (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Атласов).	4	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекций	1	
Тема 2.5. Русская	Лекция Становление древнерусской материальной культуры.	2	УК-5

культура в XIII - XVII вв.	<p>Добыча и обработка железа. Изготовление тонких эмалей и изящных ювелирных украшений. летописание. «Повесть временных лет». Устное народное творчество. Архитектура.</p> <p>Русская культура в XII – начала XIII в. летописание. «Слово о полку Игореве». Сочетание в культуре идей единства Руси, начало её регионального обособления. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры в XIV в. Возрождение и развитие письменной традиции. летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек. Особенности культурного развития в XV-XVI в. Складывание великорусской (русской), белорусской и украинской народности и их культуры. Возрождение и развитие письменной традиции. летописные своды. «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное и гражданское строительство. Иконопись и фрески – Андрей Рублев, Феофан Грек.</p>		
	<p>Практические занятия Разбор исторических «фейков» по теме лекции. Культура и быт в XVII в. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания. Последние летописные сочинения. Развитие книгопечатания. Просвещение в России в XVII в. Появление единообразных печатных учебников. Открытие Славяно-греко-латинской академии (1687) Первая рукописная газета «Куранты» (1621). Открытие при Аптекарском приказе первой в России научной библиотеки. Русская география и ее вклад в мировую науку (С. Дежнев, Е. Хабаров, В. Атласов). Составление новых карт страны.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекций</p>	1	
3 семестр			
РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVIII В.			
Тема 3.1. Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	<p>Лекции Россия в конце XVII – начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований. «Великое посольство» Петра I в Западную Европу. Первые петровские реформы. Перенос внешнеполитических усилий с юга на север, начало Северной войны. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург – новая столица. Основание новых</p>	4	УК-5

	<p>фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадтский мир. Итоги Северной войны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором.</p>		
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекции.</p>	1	
<p>Тема 3.2. Дворянская империя во второй четверти - середине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Лекции <u>Дворцовые перевороты.</u> Сущность дворцовых переворотов. Основные этапы периода. Особенности первых десятилетий послепетровского развития. Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Развитие мануфактур. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г <u>Культура России XVIII в.</u> Изобразительное искусство, архитектура. Барокко, Рококо, Классицизм. Основные памятники Санкт-Петербурга и Москвы.</p>	4	УК-5
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Начало дворянского века. "Кондиции" – первая попытка ограничить самодержавие. Анна Иоанновна. Национальный фактор. Засилье иностранцев у власти. Отмена Петровского указа о неделимости помещичьих имений. Сокращение государственной службы дворян до 25 лет. Противоречивые оценки правления Анны Иоанновны в отечественной историографии. Отстранение Э.И. Бирона от власти. Внутренняя политика. Заговор в гвардии и воцарение Елизаветы Петровны.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.</p>	1	
<p>Тема 3.3. Россия во второй</p>	<p>Лекции Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Уложенная комиссия, «Наказ» Екатерины II. Особенности российского абсолютизма.</p>	4	УК-5

<p>половине XVIII в. Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой</p>	<p>Дискуссии о генезисе самодержавия. Крепостнические законы 1760-х гг. Крестьянская война 1773–1775 гг. Проблемы крестьянских войн. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II. Переселение запорожских казаков на Кубань. Освоение новых территорий.</p>		
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Павел I: личность и характер. Основные мероприятия Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Изменение порядка престолонаследия. переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.</p>	1	
<p>РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</p>			
<p>Тема 4.1. Россия в первой половине XIX века</p>	<p>Лекции Социально-экономическое и политическое устройство России в начале XIX века. Государственный переворот 1801 года. Александр I и его реформаторские планы. Отказ от реформ. Россия в наполеоновских войнах. Участие России в континентальной блокаде. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию. Отступление русской армии. Бородино. Сдача Москвы. Изгнание армии Наполеона и заграничный поход русской армии. Движение декабристов. Возникновение тайных обществ в России. Программные документы тайных обществ. Восстания 1825 года и их последствия.</p>	4	<p>УК-5</p>
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Наполеоновская Франция и её претензии на мировое господство. Вторжение в Россию «великой армии» Наполеона и начало Отечественной войны 1812 г. Развертывание партизанской войны. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России.</p>	4	

	<p>Русские в Европе. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка презентаций по теме лекций.</p>	1	
<p>Тема 4.2. Россия во второй половине XIX века</p>	<p>Лекции Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия. <u>Великие реформы Александра II.</u> Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и ее ограниченный характер. Реформы: местного управления, судебная, военная и др. <u>Деятельность Александра III.</u> Убийство Александра II и его политические последствия. Контрреформы. Экономические реформы и промышленный подъем. Капиталистическая модернизация Кубани. Освоение Закубанья. <u>Культура России во второй половине XIX в.</u> Подъем интереса к национальной культуре. Стили историзм и модерн, неовизантийский стиль. Критический реализм в изобразительном искусстве, передвижничество. Основные памятники в столицах и на Кубани. Усадебное наследие Кубани как маркер общероссийских тенденций.</p>	4	УК-5
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> <u>Внешняя политика России XIX века.</u> Крымская война и ее последствия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Александр III – Царь-Миротворец.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.</p>	1	
<p>Тема 4.3. Общественно- политические движения в России во второй половине XIX века</p>	<p>Лекции Общественное движение 30-50-х гг. Консерваторы. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории «русского» или общинного социализма. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Российское рабочее движение. Группа «Освобождение труда» и возникновение марксистского движения в России. Начало деятельности В.И. Ленина</p>	2	УК-5
	<p>Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i></p>	2	

	Деятельность М.Т. Лорис - Меликова. Проект конституции. Покушения на императора. Убийство Александра II «Народной волей». Уроки и просчеты движения народников. Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX века в мировой культуре.		
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекций.	0,5	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.			
Тема 5.1. Россия на рубеже XIX – XX вв.	Лекция Экономическое и социальное развитие России на рубеже XIX – XX вв. Николай II. Политические партии России в начале XX века. Реформы С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Революционные события 1917 года. Россия в Первой мировой войне. Свержение самодержавия. Деятельность и кризисы временного правительства. Октябрьская революция. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 гг. Обострение положения в марте 1918 г. Л.Г. Корнилов на Дону и Кубани. Чехословацкий корпус. А.В. Колчак. Военные события 1919-1920 гг. Советско-польская война. Боевые действия на Дальнем Востоке.	2	УК-5
	Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Политика «военного коммунизма». Продовольственная разверстка. Прямой продуктообмен между городом и деревней. Национализация банков и промышленных предприятий. Новая экономическая политика (НЭП). Восстания (мятежи) в Кронштадте и Тамбовской губернии. Замена продразверстки продналогом. Разрешение мелкого и среднего частного предпринимательства. Мероприятия по повышению материальной заинтересованности в результатах труда.	2	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Сообщения и презентации по теме лекции	0,5	
Тема 5.2. Советское государство в 20-30-е гг. XX века	Лекция Государственное устройство и политическая жизнь страны в 20-30-е гг. XX века. Создание СССР. Политическая борьба в руководстве страны и установление личной власти И.В. Сталина. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Поиск источников средств для преобразования экономики страны. Коренная реконструкция промышленной базы. Теория и практика реализации кооперативного плана в деревне. Ликвидация	2	УК-5

	неграмотности. Формирование новых идеологических основ культуры и искусства.		
	Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> <u>Международные отношения и внешняя политика СССР в 20- 30-е гг. XX века.</u> Преодоление дипломатической блокады СССР. КВЖД. Ультиматум Керзона. Борьба за коллективную безопасность в Европе. Договор о ненападении с Германией.	2	
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений и презентаций по теме лекции.	0,5	
Тема 5.3. Великая Отечественная война	Лекция Вторжение фашистской Германии и ее союзников в СССР. Московская битва. Героическое сопротивление оккупантам советских войск и населения. Создание военно- промышленной базы на востоке страны. Разгром фашистов под Москвой. Коренной перелом в ходе войны и изгнание врага с территории СССР. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Операция «Багратион». Освобождение Восточной Европы. <i>«Без срока давности»: преступления нацистов и их пособников против советского народа.</i> Суть нацистской идеологии. Геноцид. Блокада Ленинграда, концлагеря. Карательные операции немецких войск. Оккупация Краснодарского края: освобождение и последствия.	2	УК-5
	Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Преступления нацистов и их пособников на временно оккупированных территориях Краснодарского края (по материалам проекта «Без срока давности»).	2	
	Самостоятельная работа Изучение специальной литературы по темам «Берлинская операция». «Пражская операция». Подготовка презентаций по теме лекции	0,5	
Тема 5.4. СССР в 40-90- е гг. XX века	Лекция «Холодная война» и конфронтация с Западом. Гонка вооружений. Локальные конфликты СССР в период «перестройки». Обоснование политики «ускорения» и «перестройки». Основные этапы политики «перестройки». Ее внутренние и международные аспекты. Экономические, социальные трудности и национальные проблемы позднего СССР.	2	УК-5
	Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> СССР в середине 40-х – начале 60-х гг. XX века. Послевоенное восстановление страны. «Хрущевская оттепель»: экономика, социальная сфера, культура. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. XX века.	2	

	Экономические реформы середины 60-х гг. XX века. Деятельность Н.А. Косыгина. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере в 70-е гг. XX века. Диссидентство. Политические портреты Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.		
	Самостоятельная работа Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий. Подготовка сообщений по теме лекции	1	
Тема 5.5. Постсоветская Россия. Политика глобализации и внешнеполитический курс России	Лекция Социально экономическое и политическое развитие постсоветской России. Разрушение Советского Союза. «Шоковая терапия». Приватизация. Восстановление экономики России в начале XXI века. Социальная политика и национальные проекты. Геополитические вызовы. Борьба России за многополярный мир. Информационные войны. «Цветные революции».	2	УК-5
	Практические занятия <i>Разбор исторических «фейков» по теме лекции.</i> Российская Федерация в условиях глобализации Глобализация в международных отношениях. Политика уступок России в международных отношениях в 90-е гг. XX века. Восстановление Россией роли великой державы.	2	
Вид итогового контроля – зачёт (2 семестр), экзамен (3 семестр)			
ВСЕГО:		144	

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – анализ ситуаций.

Практические занятия: в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 50 часов, что равняется 73,5% аудиторных занятий (4 часа или 8% из них – интерактивных).

Практические занятия у студентов очной формы обучения составляют 68 часов, что равняется 26,5% аудиторных занятий (4 часа или 5,8% из них – интерактивных).

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (зачёт и экзамен).

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точное использование терминологии и символики логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы;
- обоснованность содержания и выводов работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

6.2. Фонд оценочных средств

Тесты

1. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 году?

- А) Призвание варягов в Новгород
- В) Крещение князя Владимира
- С) Восстание древлян

D) Первый договор князя Олега с Византией

2. Опишите характер взаимоотношений древних славян с ближайшими соседями:

A) с финно-угорскими и балтскими племенами - в основном мирно; с тюркскими - враждебно

B) со всеми соседями враждебно

C) с тюркскими мирно, с финно-угорскими и балтскими – враждебно

D) со всеми соседями мирно

3. Назовите событие, в результате которого начала складываться праславянская общность

A) Великая схизма (XI в.)

B) Великое переселение народов и заселение Восточно-Европейской равнины (V-VIII вв. н.э.)

C) Распад Хазарского каганата (X в.)

D) Экспансия викингов (VIII-XI вв. н.э.)

E) Распад Западной Римской империи

4. С какими народами взаимодействовали славяне в процессе расширения жизненного пространства в VI-XI вв. н.э.?

A) Финно-Угорскими

B) Балтскими

C) Тюркскими

D) Басками

E) Этрусками

F) Кроманьонцами

G) Вестготами

H) Кельтами

5. Отметьте предпосылки появления государственности у древних славян к середине IX в. н.э.

A) Социальное расслоение общины

B) Увеличение численности населения и его территориальная организация

C) Создание союзов и суперсоюзов племён

D) Развитие городов, концентрация в них экономической жизни (торговля, ремёсла)

E) Распространение христианства среди славян

F) Увеличение благосостояния крупных городов, купцов и племенной знати, породившее необходимость защиты от внешних угроз

G) Распространение языческого культа Перуна среди славянских племён

H) Сокращение выплавки металла для изготовления железных орудий и оружия, вызвавшее необходимость расширения подконтрольных территорий с залежами руды

6. Какие виды источников повествуют нам об истории образования Древнерусского государства в IX-XII вв.?

A) Древнерусские летописи

B) Археологические находки

С) Иностранные хроники и документы (международные договоры, записки послов и путешественников и т.д.)

Д) Исследования ученых-филателистов

Е) Находки палеонтологов

7. Укажите, какое древнерусское княжество располагалось на территории современного Краснодарского края и Республики Крым?

Владимири-Суздальское

А) Тмутараканское

В) Переяславское

С) Черниговское

Д) Фанагорийское

8. В чем суть внутренней политики княгини Ольги?

А) Проведение налоговой реформы, нацеленной на оптимизацию процедуры сбора налогов (повоз вместо полюдья) и искоренение племенных элит покоренных народов, что содействовало укреплению власти киевских князей

В) Либерализация политики в отношении племенных элит, поиск дипломатических путей взаимодействия с ними, предоставление широкой автономии во внутренних делах

С) Проведение первой религиозной реформы, направленной на христианизацию Руси

9. Выделите причины, побудившие Владимира Святославича крестить Русь по Византийскому образцу (множественный выбор):

А) Намерение укрепить экономические и военные отношения с сильным соседом - Византией

В) Наибольшая толерантность христианства к традиционным мировоззрению и культуре славянских народов

С) Монотеистическая религия являлась эффективным средством укрепления княжеской власти и "цементирования" общества через культуру

Д) Тайная симпатия Владимира к христианской вере

Е) Острый конфликт с римскими церковными иерархами

10. Основные причины второй религиозной реформы Владимира Святославича

А) Защита имущественных интересов правящих элит через укрепление авторитета княжеской власти, усиление контроля за покоренными территориями

В) Защита от внешних угроз (набеги тюркских народов, западных "варварских" племён, и т.д.)

С) Укрепление торговых связей с христианскими государствами Европы

Д) Провал первой религиозной реформы, преследовавшей целью утверждение единой языческой веры на территории Киевской Руси.

Е) Излишняя жестокость традиционной языческой веры славян

Ф) Внешняя привлекательность церемониала христианских богослужений и убранства храмов, продвинутая гуманистическая составляющая новой веры

11. Какими особенностями обладает такой вид исторических документов как древнерусские летописи?

- A) Носит выраженный субъективный характер
- B) Частая некорректность датировок и подробностей описываемых событий
- C) Нередко заметно влияние "политического заказа"
- D) Искажение или утрата изначальных данных в ходе последующих списков (переписей)
- E) Научный характер издания
- F) Как правило поэтическая (стихотворная) форма изложения материала
- G) Писались на латыни
- H) Выходили большими тиражами

12. Укажите основные постулаты сторонников норманской и антинорманской теорий происхождения государственности у славян:

- A) Норманисты убеждены, что без призвания Рюрика появление государственности у славян заняло бы ещё много времени
- B) Норманисты убеждены, что Рюрик - выходец из норманнских племен, также как слово "Русь" - название его родного племени
- C) Антинорманисты утверждают, что Рюрик выходец из балтийских славян, соответственно название "Русь" - славянское
- D) Антинорманисты доказывают, что у древних славян к середине IX в. сложились необходимые социально-экономические и политические предпосылки для появления государственности
- E) Норманисты считают, что языческая культура древних славян была крайне примитивной, из-за чего они не были способны к самоорганизации
- F) Антинорманисты убеждены, что древние славяне не только самоорганизовались в государство, но и привнесли государственность норманским племенам
- G) Все антинорманисты считали, что Рюрик - вымышленная фигура
- H) Норманисты полагали, что англосаксы сыграли ключевую роль в становлении государственности у славян

13. Кто из русских правителей первым принял христианскую веру?

- A) Игорь
- B) Ольга
- C) Святослав
- D) Изяслав
- E) Владимир Святославич

14. Укажите первый известный памятник русской старославянской письменности

- A) Русско-Византийское договоры
- B) "Русская Правда"
- C) "Слово о полку Игореве"
- D) Радзивилловская летопись
- E) Ярлык на княжение Александра Ярославича

15. В каком году и в какой город, согласно "Повести временных лет", был призван на княжение Рюрик со своими братьями и дружиной?

- A) В 862 году в г. Новгород (по другим данным - в г. Ладогу)
- B) В 882 году в г. Киев

- C) В 988 году в г. Изборск (по другим данным - в г. Переяславль)
- D) в 869 году в г. Псков
- E) в 476 г. в г. Рим

16. Было ли рабство в Древней Руси и если да, то каковы его особенности?

A) Да, было. От классического рабства его отличало более гуманное отношение к рабам - челяди и холопам. Из состояния рабства можно было выйти. Кроме того, использование рабского труда не получило столь широкого распространения на Руси, как в античных рабовладельческих государствах. Рабы в основном являлись предметом внешней торговли.

B) Да, было. По характерным чертам оно не отличалось от классического античного рабства, получило широкое распространение вплоть до того, что основную часть занятых в сельском хозяйстве в IX-XII вв. составляли челядь и холопы - русские рабы.

C) Нет, не было. Данный тезис - исторический фейк, призванный очернить историю России.

17. В период княжения какого правителя Киевская Русь достигает пика своего могущества?

- A) Ярослава Мудрого
- B) Рюрика
- C) Владимира I Святославича
- D) Андрея Боголюбского
- E) Всеволода Большое Гнездо

18. Назовите имена русских князей, правивших Киевской Русью до её феодального распада

- A) Святослав Игоревич
- B) Игорь Рюрикович
- C) Олег Вещий
- D) Ольга (Елена)
- E) Ярослав Владимирович (Мудрый)
- F) Иван IV Васильевич
- G) Иван Калита
- H) Андрей Боголюбский
- I) Святослав Игоревич

19. Укажите основные деяния князя Святослава Игоревича

- A) Походы на Хазарский Каганат и его разгром в 965-969 гг.
- B) Война с Болгарским царством (968-969 гг.)
- C) Подчинение племен вятичей
- D) Заключение торгового союза с Ганзой
- E) Принятие христианства
- F) Приведение ряда реформ, направленных на изменение системы налогообложения и порядка наследия престола

20. Отметьте причины феодальной раздробленности Руси

- A) Рост экономического могущества русских городов
- B) Стремление "местных" князей к получению большей власти в своих владениях

- С) Кризис системы престолонаследия
- Д) Усиление эксплуатации зависимых от феодала крестьян, и стремление его к захвату новых земель
- Е) Политика христианизации Руси, из-за которой целые княжества отделялись, желая сохранить прежнюю языческую веру
- Ф) Постоянный непомерный рост налогов ("уроков"), собираемых с подконтрольных княжеств со стороны киевских князей

21. Укажите период, который в отечественной исторической науке принято называть периодом феодальной раздробленности

- А) XII - начало XIII вв.
- В) X-XI вв.
- С) X-XII вв.
- Д) начало XIII-XIV вв.
- Е) IX-XII вв.

22. В чем специфика христианизации Древней Руси? Как новая вера повлияла на культуру славян?

- А) С христианской верой на Русь привнесена письменность
- В) Традиционная языческая культура славян продолжила существовать преимущественно в крестьянской среде в фольклоре в виде аграрных праздников и обрядов, сосуществуя с новой христианской
- С) Христианство постепенно полностью искоренило прежние верования и традиции древних славян
- Д) На Руси появилось каменное зодчество, изобразительное искусство
- Е) С распространением христианской веры происходит гуманизация культуры славян
- Ф) Процесс христианизации прошел быстро и мирно на всей территории Киевской Руси
- Г) Процесс принудительной христианизации спровоцировал ряд конфликтов

23. Укажите на основные центры экономической и политической жизни Древнерусского государства в IX-XII вв.

- А) Новгород
- В) Киев
- С) Суздаль
- Д) Чернигов
- Е) Изборск

24. Выберите из списка имена славянских языческих богов

- А) Перун
- В) Велес
- С) Дажьбог
- Д) Марс
- Е) Венера
- Ф) Кетцалькоатль
- Г) Ахиллес
- Н) Зевс
- И) Тот

- Ж) Гильгамеш
- К) Исида

25. Назовите особенности дохристианских верований древних славян (множественный выбор)

- А) Основным местом поклонения богам являлись капища
- В) Вера носила языческий характер. Боги отражали мифологический характер мировоззрения людей и олицетворяли стихии природы.
- С) В каждом из племён иерархия богов была разной, что нередко становилось поводом для междоусобиц
- Д) Повсеместное распространение получили массовые человеческие жертвоприношения
- Е) Земными образами богов для поклонения являлись иконы

26. Началом феодальной раздробленности считается дата:

- А) 1054 г.
- В) 1097 г.
- С) 1132 г.
- Д) 1113 г.

27. К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- А) IX
- В) XIV
- С) XII
- Д) X

28. Поход князя Игоря Новгород-Северского на половцев, описанный в «Слове о полку Игореве», состоялся:

- А) в 1189 г.
- В) в 1185 г.
- С) в 1198 г.
- Д) в 1134 г.

29. Липицкая битва между потомками Владимира Всеволодовича Большое гнездо произошла:

- А) 1194 г.
- В) 1208 г.
- С) 1216 г.

30. Последним Киевским князем, сумевшим удерживать единство страны, был:

- А) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий
- С) Мстислав Великий
- Д) Андрей Боголюбский

31. В Новгородской республике высшей властью обладал(о):

- А) князь
- В) архиепископ

- C) посадник
- D) вече

32. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- A) вотчинами
- B) уездами
- C) уделами
- D) слободами

33. Последствиями феодальной раздробленности на Руси являлись (назвать не менее 2-х последствий):

- A) Постоянные междоусобные войны и конфликты
- B) Незащищенность внешних границ
- C) Хозяйственно-экономический подъем княжеств
- D) Разрастание рода Рюриковичей

34. Самым древним из дошедших до нас Древнерусских храмов является:

- A) Киевский Софийский собор
- B) Спасо-Преображенский собор в Чернигове
- C) Покрова-на-Нерли
- D) Успенский собор во Владимире

35. Использование в древнерусских храмах белокаменной резьбы, аркатурных поясов и перспективных порталов было следствием влияния:

- A) византийской архитектурной традиции
- B) романского стиля западноевропейской архитектуры
- C) языческих архитектурных мотивов

36. Какое из названных событий произошло в XIV веке?

- A) походы на Русь хана Батые
- B) Куликовская битва
- C) Стояние на Угре
- D) присоединение к Руси Казанского ханства

37. В сражении на Чудском озере 5 апреля 1242 г. против Александра Невского воевал:

- A) Тевтонский орден
- B) Ливонский орден
- C) Орден меченосцев
- D) Мальтийский орден

38. Столицей Золотой Орды был город:

- A) Казань
- B) Кашлык
- C) Сарай-Бату
- D) Саркел

39. Важнейшим обстоятельством, следствием которого была Куликовская битва, считают:

- A) сожжение Москвы ханом Тохтамышем
 - B) борьбу с Москвой князя Олега Рязанского
 - C) начало феодальной раздробленности в Орде
40. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
- A) нашествия хана Батые
 - B) похода хана Мамае
 - C) походов Чингисхана
 - D) набегов половцев
41. Независимость Московское государство получило:
- A) в 1480 г. (стояние на реке Угре)
 - B) в 1502 г. (разрушение Золотой Орды)
 - C) в 1472 г. (прекращение ордынской дани)
42. Процесс «возвышения» Москвы происходил:
- A) в XIII в.
 - B) в XIV в.
 - C) в XV в.
 - D) в XIV-XV вв.
43. В чье правление был принят Судебник – первый свод законов единого Русского государства?
- A) Дмитрия Донского
 - B) Ивана III
 - C) Александра Невского
 - D) Ивана IV
44. Признак единства Русского государства с конца XV века – это:
- A) общие культурные традиции объединяемых территорий
 - B) объединительная политика московских князей
 - C) правовая система, представленная в судебнике Ивана III
45. Основным противником Москвы в борьбе за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси было:
- A) Смоленское княжество
 - B) Новгородская земля
 - C) Тверское княжество
46. Как повлияло на события русской истории XV века падение Византийской империи в 1453 году?
- A) Русская православная церковь приобрела самостоятельность
 - B) в России было введено патриаршество
 - B) началось вторжение турок-османов на русские земли
47. Годы правления Ивана Грозного:
- A) 1505-1533 гг.
 - B) 1561-1584 гг.
 - C) 1533-1584 гг.

D) 1530-1584 гг.

E) 1547-1584 гг.

48. Правило назначения на высшие должности в Московском государстве называлось:

A) регламент

B) местничество

C) разряд

D) кормление

49. Как называлась территория, выведенная в середине XVI века из-под управления Земского собора и Боярской думы?

A) опричнина

B) земщина

C) государев двор

D) посад

50. Земская реформа 1550 г.

A) учреждала местное самоуправление взамен «кормлению»

B) изымала у наместников налоговые функции

C) вводила на местах должности воевод

51. Целью России в Ливонской войне был:

A) выход к Балтийскому морю

B) захват земель Речи Посполитой

C) разгром Тевтонского ордена

52. Итогом восточной политики Ивана IV было:

A) завоевание Поволжья и Западной Сибири

B) получение выхода к Балтийскому морю

C) установление торговых отношений с Японией

D) захват контроля над Великим Шелковым путем

53. Чем прославились в истории России Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин?

A) освобождением Москвы от польских интервентов;

B) подавлением восстания Болотникова;

C) пленением Лжедмитрия II

54. В каком году царем был избран Михаил Федорович Романов?

A) в 1614;

B) 1623;

C) в 1613.

55. Решительным противником церковных реформ патриарха Никона был:

A) протопоп Аввакум;

B) Патриарх Филарет;

C) митрополит Максим;

- D) Иосиф Волоцкий;
- E) Сергей Радонежский.

56. Понятие «Переяславская Рада» связано с событиями:

- A) Смутного времени;
- B) освободительной войны на Украине;
- C) Крымских походов В.В. Голицына;
- D) стрелецких бунтов в конце XVII в.;
- E) восстания под руководством С. Разина.

57. К какому году относится основание Санкт-Петербурга?

- A) к 1705;
- B) к 1713;
- C) к 1703.

58. «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали:

- A) установление абсолютной монархии;
- B) ограничение власти императрицы;
- C) установление республики;
- D) реформу Сената;
- E) назначение князя Голицына премьер-министром.

59. «Дочерью Петра Великого» современники называли:

- A) Екатерину I;
- B) Анну Иоанновну;
- C) Елизавету Петровну;
- D) Анну Петровну;

60. Кто из российских императоров издал Манифест о вольности дворянства, отменивший обязательную государственную службу дворян?

- A) Пётр I;
- B) Пётр II;
- C) Пётр III;
- D) Павел I;
- E) Александр I.

61. Документ, предоставленный Екатериной II Уложенной Комиссии, назывался:

- A) «Наказ»;
- B) «Устав»;
- C) «Уложение»;
- D) «Жалованная грамота».

62. Кого Екатерина II назвала «бунтовщиком хуже Пугачёва»?
- A) А.Н. Радищева;
 - B) Н.И. Новикова;
 - C) М. Робеспьера;
 - D) Наполеона Бонапарта.
63. Кому из русских полководцев принадлежат слова: «Тяжело в учении, легко в бою»?
- A) Г.А. Потемкин;
 - B) А.В. Суворов;
 - C) М.И. Кутузов.
64. Принятие II Всероссийским съездом Советов «Декрета о земле» было вызвано желанием большевиков
- A) претворить в жизнь свою аграрную программу;
 - B) получить поддержку крестьян;
 - C) добиться союза с эсерами;
 - D) приступить к практическому решению аграрного вопроса в России.
65. Брестский мир способствовал:
- A) прекращению Первой мировой войны;
 - B) развитию революционного движения в Европе;
 - C) сохранению Советской власти в России;
 - D) началу Гражданской войны в России.
66. Какая причина победы Красной Армии в Гражданской войне была главной?
- A) руководящая роль коммунистической партии;
 - B) талантливые командиры Красной Армии;
 - C) разрозненность антисоветских сил и различие их программ;
 - D) советскую власть поддержала большая часть крестьян.
67. Главной причиной перехода к новой экономической политике является:
- A) окончание войны и «естественный» переход к мирной жизни;
 - B) провал политики «военного коммунизма»;
 - C) массовые выступления крестьян;
 - D) ленинская концепция построения социализма.
68. Отказ от НЭПа в конце 1920-х годов был вызван тем, что он:
- A) исчерпал свои возможности;
 - B) его противоречия и трудности оказались неразрешимыми;
 - C) противоречил модели рыночной экономики;

Д) мешал И.В. Сталину в деле построения тоталитарной планово-централизованной системы.

69. Первый пятилетний план в СССР осуществлялся:

- А) в 1926 – 1931 гг.;
- В) в 1927 – 1932 гг.;
- С) с 1 октября 1928 г. до конца 1932 г.;
- Д) с 1 января 1929 г. по 1933 г.

70. Политическая система СССР в 1930-е годы оказывала влияние на творческую интеллигенцию:

- А) вдохновляла (подстегивала) на творчество;
- В) ограничивало творчество в жестких рамках;
- С) душила всякое творчество;
- Д) оказывала многогранное влияние.

71. Заключение пакта Молотова - Риббентропа было:

А) вызвано поведением руководства Англии и Франции;
В) достижением советской дипломатии – удалось вбить клин между империалистическими державами;

С) крупнейшим просчетом сталинского руководства, верой И.В. Сталина в «оттягивание» войны на несколько лет;

Д) сговором двух диктаторов против третьих стран, спровоцировавшим начало Второй мировой войны.

72. Неудачи начального периода Великой Отечественной войны в современной историографии объясняются:

- А) ошибочной военной доктриной советского руководства;
- В) вероломным нападением Германии;
- С) репрессиями в Красной Армии;
- Д) Сталин намеревался напасть первым и поэтому не готовились к обороне.

73. Значение битвы за Москву состояло:

А) в начале коренного перелома в войне;
В) в разрушении мифа о «блицкриге» и «непобедимости» гитлеровской армии;
С) в подъеме боевого духа советских воинов;
Д) в решении союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе.

74. Создание антигитлеровской коалиции завершилось в:

- А) 1941 г.
- В) 1942 г.

С) 1943 г.

Д) 1944 г.

75. Сталинградская битва привела к:

А) началу коренного перелома в войне;

В) отступлению Красной Армии на Кавказ;

С) подъему боевого духа советских воинов;

Д) решению союзников по антигитлеровской коалиции об открытии второго фронта в Европе

76. На Потсдамской (Берлинской) конференции делегации стран-победительниц возглавили:

А) И.В. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль;

В) Император Хирохито и Ф. Франко;

С) И.В. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль, К. Эттли;

Д) Н.С. Хрущёв, Д. Эйзенхауэр, Чан Кайши, Мао Цзе-дун.

77. Одной из причин, побудивших Н.С. Хрущева выступить на XX съезде партии с критикой культа личности Сталина, было стремление:

А) прекратить «холодную войну» со странами Запада;

В) реабилитировать всех репрессированных сталинским режимом;

С) снять напряжение в обществе отказом от продолжения прежней политики;

Д) изменить основы социалистического общества.

78. К причинам отставки Н.С. Хрущева относится... (возможно несколько правильных ответов)

А) создание комитета партийно-государственного контроля;

В) проявление волюнтаризма во внутренней и внешней политике;

С) решение Н.С. Хрущева ввести в стране пост президента;

Д) угроза утраты КПСС монополии на власть;

Е) противоречивый характер внутренней и внешней политики;

Ф) «чрезмерная» критика Сталина и сталинизма, что, по мнению многих коммунистов, «подрывало» авторитет партии и коммунистической идеологии в целом.

79. Какое последствие для СССР имело проведение политики десталинизации во второй половине 1950-х гг.?

А) прекращение преследования инакомыслящих;

В) начало реабилитации ранее репрессированных людей;

С) отмена положения о руководящей роли партии;

Д) ликвидация идеологического контроля в обществе.

80. Концепция развитого социализма была сформулирована в период:

- A) 1924-1953 гг.
- B) 1965-1985 гг.
- C) 1985-1991 гг.

81. Конституцию СССР 1977 г. характеризовали следующие положения...
(возможно несколько правильных ответов)

- A) фиксация новых гражданских прав (право на обжалование действий должностных лиц и пр.);
- B) узаконение реальной роли КПСС в деле государственного управления;
- C) констатация перехода к однопалатному парламенту;
- D) наличие преамбулы, где констатировалось построение «развитого социализма» и создание «общенародного государства»;
- E) провозглашение высшей целью государства дальнейшей демократизации общества.

82. Задачи экономической реформы 1965 г. состояли в:

- A) усилении административного контроля за деятельностью предприятий;
- B) децентрализации управления производством;
- C) уменьшении числа плановых показателей для предприятий;
- D) переходе к отраслевому принципу управления;
- E) повышении закупочных цен на сельхозпродукцию;
- F) увеличении капиталовложений в сельское хозяйство;
- G) переводе предприятий на арендные отношения;
- H) введении нового показателя эффективности работы предприятия – объем реализованной продукции.

83. Явление, нехарактерное для жизни советского общества и государства во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

- A) повышение благосостояния большинства граждан;
- B) массовые межэтнические столкновения;
- C) рост образовательного уровня населения;
- D) невысокие, но стабильные темпы экономического роста.

84. Темпы экономического роста в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. ...

- A) резко снизились, что привело к стагнации (национальный доход не увеличивался);
- B) отличались стабильностью и сохранялись на уровне 5% ежегодного прироста;
- C) постоянно росли и превысили к н. 1980-х показатели 1960-х гг.

85. К административным компаниям эпохи «Перестройки» относятся...
(возможно несколько правильных ответов)

- А) борьба против пьянства и алкоголизма;
- В) введение госприемки;
- С) появление кооперативного законодательства;
- Д) принятие постановления о борьбе с нетрудовыми доходами;
- Е) создание совместных предприятий и ликвидация монополии внешней торговли.

86. Что стало следствием проведения политики гласности в СССР в период перестройки?

- А) демонстрации противников перестройки;
- В) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия;
- С) издание ранее запрещенных произведений литературы;
- Д) рост рядов КПСС.

87. Формирование организованной политической оппозиции в СССР произошло

- А) на III съезде депутатов СССР;
- В) с началом забастовочного движения шахтеров;
- С) с началом провозглашения политики гласности;
- Д) с появлением клуба «Московская трибуна».

88. 6-я статья Конституции о руководящей роли КПСС была отменена

- А) в июне 1989 г.;
- В) в декабре 1989 г.;
- С) в марте 1990 г.

89. К мероприятиям внутренней политики В.В. Путина не относится

- А) создание федеральных округов;
- В) реформа верхней палаты Федерального собрания;
- С) принятие Закона «Об альтернативной гражданской службе»;
- Д) роспуск Конституционного суда РФ;
- Е) принятие Закона о политических партиях.

90. В каком году в России прошли Зимние Олимпийские игры в г. Сочи?

- А) 1999;
- В) 2001;
- С) 2013;
- Д) 2014;
- Е) 2022.

91. В каком году произошло историческое воссоединение Крыма с Россией?

- А) 1998;

- В) 2011;
- С) 2013;
- Д) 2014;
- Е) 2023.

92. Какие типы войны характерны для глобального противостояния мировых держав в период Холодной войны 2.0?

- А) Информационная;
- В) Ядерная
- С) «Прокси-война»
- Д) Гражданская
- Е) Отечественная

Контролируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

В контрольном срезе студент отвечает на 20 вопросов, вес каждого из которых равен 5 баллам.

Критерии оценки:

- «0-65» баллов выставляется оценка – «неудовлетворительно»
- «66-79» баллов выставляется оценка – «удовлетворительно»
- «80-89» баллов выставляется оценка – «хорошо»
- «90-100» баллов выставляется оценка – «отлично»

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел 1. Древняя Русь

1. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине.
2. Хозяйство восточных славян.
3. Язычество древних славян.
4. Норманнская теория, её роль в русской истории.
5. Киевская Русь при первых князьях
6. Историческое значение крещения Руси.
7. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.
8. Киевская Русь в годы правления Владимира Мономаха. Причины раздробленности в Древней Руси
9. Краткая характеристика основных княжеств.
10. Расцвет Владимиро-Суздальского княжества.
11. Господин Великий Новгород.

12. Галицко-Волынское княжество.
13. Образование державы Чингисхана.
14. Установление ордынского ига на Руси.
15. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии.
16. Александр Ярославич Невский. Борьба с Тевтонским орденом.

Раздел 2. Средневековая Русь

1. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси.
2. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды.
3. Политика Ивана Калиты, его преемников.
4. Битва на Куликовом поле.
5. Распад Золотой орды.
6. Иван III – первый «великий князь всея Руси».
7. Свержение ордынского ига.
8. Судебник 1497 г.
9. Русь и Литва.
10. Василий III.
11. Иван IV (1530–1584) – первый «царь всея Руси»
12. Реформы Избранной Рады.
13. Опричнина.
14. Внешняя политика Ивана Грозного.
15. Смутное время: причины, основные этапы, исторические итоги
16. Правление Бориса Годунова
17. Личность Лжедмитрия I.
18. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец.
19. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы.
20. Россия в годы правления Михаила Фёдоровича
21. Россия в годы царствования Алексея Михайловича
22. Церковная реформа патриарха Никона и церковный раскол
23. XVII век-«бунташный век» русской истории
24. Русско-польские войны XVII века

Раздел 3. Россия в XVIII в.

1. Россия накануне реформ Петра I (1676-1689)
2. Петр I и его реформы в русской истории и историографии
3. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.
4. Внешняя политика России 1700–1725 гг.
5. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
6. Социальная политика Петра I. Народные движения.
7. Реформы государственного аппарата в первой четверти XVIII в.

8. Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя политика 1725–1741 гг.
9. Внутренняя политика России в 1741–1761 гг. Императрица Елизавета Петровна.
10. Внешняя политика России 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне.
11. Правление Петра III.
12. Эпоха Екатерины II в русской истории и историографии.
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
14. Социальные движения Екатерининского времени. Восстание Е.И. Пугачева.
15. Реформы государственного управления и социальная политика Екатерины II.
16. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
17. Общественно-политическая мысль России во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.

Раздел 4. Россия в XIX в.

1. Россия в первой половине XIX в.: территория и население.
2. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
3. Воцарение Александра I и начало преобразований (1801-1804).
4. М.М. Сперанский и проекты реформ (1808-1811). Отношение общества к реформам Сперанского.
5. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. «Аракчеевщина».
6. Внешняя политика России до Отечественной войны 1812 г.
7. Отечественная война 1812 г. в русской истории и историографии.
8. Отечественная война 1812 г.: причины, этапы и события, историческое значение.
9. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Россия во главе Священного союза.
10. Движение декабристов в русской истории и историографии.
11. Ранние декабристские организации. Идеология декабризма.
12. Северное и Южное общества декабристов. Восстание на Сенатской площади.
13. Внутренняя и государственная идеология в России второй четверти XIX в. Император Николай I.
14. Внешняя политика России в 1820-1840-е гг.
15. Кавказская война 1817-1864 гг.
16. Крымская война 1853-1856 гг. и ее историческое значение.

17. Западники в общественном движении 1830-1840-х гг.
18. Славянофилы в общественном движении 1830-1840-х гг.
19. Александр II: исторический портрет.
20. Великие реформы 1860-1870-х гг. в истории и историографии.
21. Исторические предпосылки Великих реформ. «Либеральная бюрократия» и программа реформ.
22. Власть и общество в России в период подготовки Великих реформ (1855-1861 гг.)
23. Подготовка крестьянской реформы в России (1855–1861 гг.).
24. Содержание и историческое значение крестьянской реформы 1861 года.
25. Реформы 1860–1870-х гг. в местном управлении, судебной системе, преобразования в военной сфере.
26. Развитие капитализма в России в пореформенный период (1861–1890 гг.).
27. Общественное движение и власть в первой половине 1860-х гг.
28. Польское восстание 1863–1864 гг.
29. Власть и общественное движение в середине 1860-х- первой половине 1870-х гг. Либеральное и радикально-демократическое течения в общественном движении.
30. Революционное народничество 1870-х гг. Идеология и основные тактические направления.
31. Революционное народничество 1870-х гг.: «хождение в народ»; деятельность «Земли и воли».
32. «Народная воля» и революционный терроризм.
33. Политический кризис рубежа 1870–1880-х гг. М.Т. Лорис-Меликов.
34. Внешняя политика России в 1856–1876 гг. А. М. Горчаков.
35. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
36. Император Александр III: исторический портрет.
37. Консерватизм в России второй половины XIX в.
38. Внешняя политика России в 1881–1894 гг.
39. Внутренняя политика Александра III (1881–1894 гг.).
40. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
41. Российский монополистический капитализм и его особенности.
42. Национальный вопрос в России в конце XIX – начале XX вв.

Раздел 5. Россия в XX – начале XXI вв.

1. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
2. Реформы П. А. Столыпина.

3. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
4. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.
5. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Образование СССР.
8. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
9. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
10. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР: методы, средства, источники, итоги, последствия.
11. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
12. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
13. Причины и начало Второй мировой войны.
14. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
15. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
16. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
17. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
18. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
19. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.
20. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
21. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.: основные направления.
22. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1992-2015 гг.

Контролируемые компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Критерии оценки Неудовлетворительно

Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно

Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо

Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;

обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное изложение текста работы;

написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;

имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части работы.

Отлично

аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;

стройное, логическое и последовательное изложение мыслей;

написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Содержание работы полностью соответствует теме;

глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;

стройное, логическое и последовательное изложение мыслей;

написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Принятие христианства православного толка на Руси: верный выбор или просчет (сквозь призму времени)?

Москва – центр собирания русских земель: случайность или закономерность?

«Смута» в России: гражданская война или борьба за московский престол между отдельными группировками?

Петровские преобразования: назревшая модернизация России или отступление от своеобразного «русского» пути?

Екатерина Великая: «просвещенная» императрица или заядлый крепостник?

Либеральные реформы 1860-70-х гг.: закономерность или революция «сверху»?

Октябрь 1917 г.: социалистическая революция или государственный переворот?

Столыпинские реформы: попытка модернизации страны или консервации существующего строя?

И.В. Сталин: «вождь» нации или тиран?

«Перестройка» в СССР: объективная необходимость или реализация планов отдельной группы политиков?

Контролируемые компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Критерии оценки

Неудовлетворительно

Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Удовлетворительно

Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Хорошо

Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее.

обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
логическое и последовательное изложение текста работы;
написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Отлично

Содержание работы полностью соответствует теме;
глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об
отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения;
стройное, логическое и последовательное изложение мыслей;
написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине **История России** предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Промежуточной формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине являются:

- во 2 семестре – **зачет**
- в 3 семестре – **экзамен**

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к **зачету** и **экзамену**.

Оценивание обучающегося на зачете и экзамене

Оценка на зачете	Оценка на экзамене	Требования к знаниям
«зачтено»	«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
	«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине, ...
	«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой
«не зачтено»	«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка

**Примерный перечень вопросов для подготовки
к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Начало этногенеза народов России (V–I тыс. до н. э.). Проблема этногенеза славян.
2. Древнейшие народы и цивилизации на территории России (V в. до н. э. – I тыс. н. э.).
3. Восточные славяне до IX в.: расселение, социальное развитие и хозяйство.
4. Контакты восточных славян с соседними народами в I тыс. н. э.
5. Образование Древнерусского государства: «норманнская проблема» в историографии.
6. Образование Древнерусского государства: основные факты. Князь Олег.
7. Киевская Русь при первых Рюриковичах (Игорь, Ольга, Святослав).
8. Подъем Киевской Руси при Владимире Святославиче.
9. Крещение Руси.
10. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Ярослав Мудрый.
11. Русь во второй половине XI – начале XII в. Причины политической раздробленности. Князья Ярославичи. Владимир Мономах.
12. Русские земли в период раздробленности: политическая и экономическая характеристика.
13. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в.
14. Новгородская земля в XII – начале XIII в.
15. Юго-Западная Русь в XII – начале XIII в.
16. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв.: общая характеристика.
17. Социально-экономическое развитие Руси в IX–XII вв. в отечественной историографии.
18. Образование монгольской империи. Монгольские завоевания в Азии и Европе.
19. Походы Батыя на Русь и их результаты.
20. Зависимость Руси от Орды и ее последствия.
21. Борьба со шведской и немецкой агрессией на северо-западе. Александр Невский.
22. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XIV в.: политическая и экономическая характеристика.
23. Возвышение Москвы в конце XIII – первой половине XIV в.
24. Русские земли во второй половине XIV в. Дмитрий Донской.
25. Русь конце XIV – первой четверти XV в.
26. «Феодалная война» второй четверти XV в.
27. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.

28. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: политический строй и идеология.
29. Московское государство во второй половине XV – начале XVI в.: социальная структура и социально-экономическое развитие.
30. Ликвидация зависимости от Орды. Внешняя политика Московского государства во второй половине XV – начале XVI в.
31. Состояние Московского государства к середине XVI в.: общая характеристика.
32. Иван Грозный и его эпоха в отечественной историографии.
33. Политическое развитие государства в 1530–40-х гг.
34. Реформы «Избранной рады».
35. Опричнина Ивана Грозного: историографические споры.
36. Опричнина Ивана Грозного: содержание и последствия.
37. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: отношения с Крымом, Турцией и Кавказом.
38. Внешняя политика Русского государства в XVI столетии: западное направление.
39. Россия и Сибирь в XVI в. Поход Ермака.
40. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: социально-экономическое развитие.
41. Россия на рубеже XVI–XVII вв.: политические предпосылки Смутного времени.
42. Начальный этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание И. Болотникова.
43. Разгар Смуты. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции. Семибоярщина.
44. Русская церковь в период Смуты. Состав и деятельность Первого и Второго ополчений.
45. Избрание Михаила Романова на царство. Исход Смутного времени.
46. Исторические итоги Смуты. Россия в царствование Михаила Федоровича Романова.
47. Царь Алексей Михайлович: личность и политика.
48. Политический строй государства в XVII в. Земские соборы.
49. Социальная структура русского общества в XVII в.
50. Соборное уложение 1649 г.: обстоятельства создания, содержание и значение.
51. Русская православная церковь в середине XVII в.
52. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: земледелие, землевладение, оформление системы крепостного права.
53. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: развитие городов, ремесла и торговли.
54. Городские восстания середины XVII в.
55. Восстание Степана Разина.
56. Основные направления и задачи внешней политики России в XVII в.
57. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Национально-освободительная война под руководством Б. Хмельницкого.

58. Русско-польская война середины XVII в. Присоединение Левобережной Украины.
59. Продвижение России в Сибирь в XVII в.
60. Организация обороны южных границ в XVI–XVII вв.
61. Борьба с Крымом и Турцией в XVII в.
62. Государство в правление Федора Алексеевича и царевны Софьи. В. В. Голицын.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов

Минимальное количество вопросов в билете равно двум.

1. Образование Древнерусского государства.
2. Общественный и государственный строй Киевской Руси (IX – XI вв.).
3. Крещение Руси. Причины и историческое значение принятия христианства.
4. Причины, характер и особенности политической раздробленности. Русские земли в XII – XIV вв.
5. Монгольское нашествие на Русь. Характер и особенности Ордынского господства (XIII – XV вв.).
6. Русские земли и Запад в XIII – XIV вв.
7. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы (XIV – XV вв.).
8. Правление Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина.
9. Внешняя политика России в период правления Ивана IV Грозного.
10. «Смутное Время» в истории государства Российского.
11. Сословно-представительная монархия как форма государственного правления в России (середина XVI в. – середина XVII в.).
12. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Церковный раскол.
13. Внешняя политика России в XVII в. Дальнейшее расширение территории России.
14. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.
15. Государственные преобразования и социальная политика Петра I.
16. Внешняя политика Петра I.
17. Преобразования в области промышленности, торговли, финансов, образования и культуры Петра I.
18. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
19. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
20. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
21. Крестьянские войны XVII и XVIII вв.: причины, характер, последствия.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
23. Внутренняя политика Александра I. Реорганизация государственного

управления.

24. Отечественная война 1812 г.
25. Восстание декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Крымская война 1853 – 1856 гг.
28. Отмена крепостного права в России: причины реформы, ход, результаты.
29. Великие буржуазные реформы Александра II
30. Контрреформы Александра III.
31. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
32. Реформы П. А. Столыпина.
33. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
34. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г.
35. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.
36. Политика «военного коммунизма».
37. Образование СССР.
38. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
39. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
40. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация в СССР: методы, средства, источники, итоги, последствия.
41. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
42. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
43. Причины и начало Второй мировой войны.
44. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
45. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
46. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
47. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
48. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
49. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.
50. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.: основные направления.
52. Основные направления внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1992-2022 гг.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. История с древнейших времен и до начала XXI века : для обучающихся вузов искусств и культуры : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И. Н. Бутова ; Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2019. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615824> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
2. Абдулаев, Э. Н. История России в схемах : учебное пособие / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 186 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615668> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
3. Орлов, В. В. История России : IX – начало XX века : учебное пособие / В. В. Орлов ; Институт государственного администрирования. – 2-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 448 с. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710090> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
4. История России : учебно-практическое пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
5. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
6. Акоева, Н. Б. Методические разработки к семинарским занятиям по дисциплине "История России" : учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки / Н. Б. Акоева ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. гуманитар. образования, Каф. истории, культурологии и музееведения. – Краснодар : КГИК, 2023. – 30 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (дата обращения: 03.04.2024). – Текст : электронный.
2. История России в новейший период (1914–1953) : учебник / А. В. Аверьянов, А. В. Венков, Е. Ф. Кринко, П. Г. Култышев ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 346 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683924> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
3. История России с древнейших времен до начала XVII в. : хрестоматия : / сост. А. В. Блинов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 194 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700843> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
4. История Юга России в новейший период (1914 – 2000-е годы) : учебник / А. В. Аверьянов, Г. С. Денисова, Н. Н. Кравченко [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683925> (дата обращения: 17.04.2024). – Текст : электронный.
5. Гангур, Д. И. Использование архивных и музейных источников в вопросах сохранения исторической памяти : методические рекомендации / Д. И. Гангур, Л. А. Жданова ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры. – Краснодар : КГИК, 2023. – 83 с. : ил., портр., факс. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов
2. <http://www.hrono.ru/index.php> Хронос. Всемирная история в Интернете
3. <http://world-war2.chat.ru/> Вторая мировая война в русском Интернете
4. <http://adjudant.ru/> Адъютант – историческое обозрение
5. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html?pg=0&kk=b01a19b8e3> Российская империя в фотографиях
6. <http://mikv1.narod.ru/index.html> Российские мемуары 18 века
7. <http://www.russiancity.ru/> Русский Город
8. <http://rus-sky.com/> Русское небо

9. <http://avorhist.narod.ru/> Русь Древняя и Удельная
10. <http://feb-web.ru/> ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека: русский язык и фольклор
11. <http://www.history164.narod.ru/> Эпоха Петра Великого
12. <http://www.rusarchives.ru/> Архивы России
13. <http://www.obd-memorial.ru/> Мемориал» -обобщенный банк данных
14. <http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии
15. <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/> Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине.
16. <http://www.airpages.ru/> Авиация Второй мировой войны.
17. <http://blokada.otrok.ru/> Блокада Ленинграда.
18. http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/ История России – ресурсы WWW по истории
19. <http://grandwar.kulichki.net/> Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах российской империи
20. <http://rkka.ru/index.htm> РККА – Рабочее – Крестьянская красная Армия
21. <http://www.cccp.narod.ru/> СССР
22. <http://stalinism.ru/> Сталин: жизнь и деятельность. Объективный взгляд
23. <http://oldgazette.narod.ru/> Старые газеты
24. <http://www.drevnyaya.ru/> Научный журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики»
25. <http://www.historicus.ru/> Историк - общественно-политический он-лайн журнал
26. <http://his.1september.ru/index.php> Газета «История»
27. <http://www.historia.ru/> Российский электронный журнал «Мир истории»
28. <http://www.rusland.spb.ru/sozdateli.htm> Русская Земля – журнал о русской истории и культуре
29. <http://www.sergeant.ru/> «Сержант»

7.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «История России» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения.

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ.

Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающихся.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к зачёту и экзамену особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту и экзамену следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к экзамену начинается с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе экзамена восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе:

- при рассмотрении наиболее сложных вопросов, вызывающих их непонимание обращаться за помощью к наиболее успевающим студентам. Отменить данный вопрос и попросить преподавателя дать разъяснения в ходе консультации;

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту и экзамену. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух.

При подготовке к практическим занятиям, зачёту, экзамену, во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует

использовать учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы.

7.5. Программное обеспечение

Программное обеспечение: учебно-методические комплексы и рабочая программа в электронном виде, фото-аудио-видеоматериалы, note-book, интернет-ресурсы, исторические карты.

Компьютерные программы: LibreOffice, OpenOffice, MS Office, MS Power Point, Яндекс.Браузер.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения лекционных и практических занятия понадобятся средства демонстрации видео и мультимедийных материалов - notebook, интерактивная доска, компьютерный класс.

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

Программа учебной дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины
(модуля) ИСТОРИЯ РОССИИ (Б1.О.05)
на 20__-20____уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся
следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)