

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 14.05.2024

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

физической культуры

 К.Р. Капиева

«14» мая 2024 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения – очная

Краснодар, 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2021г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»,
заслуженный работник культуры Кубани

О.Ю. Солопанова

Профессор кафедры социально-
культурной деятельности Краснодарского
государственного института культуры

Д.А. Горбачева

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики,
психологии и физической культуры Капиева К.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 14 мая 2024 г., протокол № 13.

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры «21» июня 2024 г. (протокол № 9).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативная база	4
1.2. Цели и задачи итоговой аттестации	4
1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы	5
1.4. Форма проведения итоговой аттестации	5
1.5. Перечень проверяемых результатов освоения образовательной программы	5
2. Порядок проведения итоговой аттестации	9
2.1. Научное руководство аспирантом	9
2.2. Допуск аспиранта к итоговой аттестации	10
2.3. Процедура представления научно-квалификационной работы (диссертации)	11
3. Оценочные средства	12
3.1. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)	12
3.2. Требования к научному докладу	14
3.3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации	16
4. Особенности проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
5.1. Основная литература	18
5.2. Дополнительная литература	19
5.3. Периодические издания	19
5.4. Интернет-ресурсы	19
5.5. Программное обеспечение	20
6. Материально-техническое обеспечение программы	20
Дополнения и изменения к рабочей программе программы	22

1. Общие положения

1.1. Нормативная база

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями);

– Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4, Раздел 7. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Принят Государственной Думой 24.11.2006 г.;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук»;

– Локальные нормативные акты Института.

1.2. Цели и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определить научно-теоретический уровень представляемой к защите диссертации, оценить её соответствие

предъявляемым требованиям, показать уровень научной подготовки выпускника.

Задачи итоговой аттестации:

– определить степень сформированности у обучающихся исследовательских умений, навыков осуществления научно-квалификационной работы (диссертации);

– оценить их готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– подтвердить готовность аспиранта к защите диссертации в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание учёной степени кандидата наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Блок 3 «Итоговая аттестация» относится к научному компоненту основной профессиональной образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

В соответствии с планом научной деятельности итоговая аттестация проводится во втором семестре третьего года обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом аспиранта.

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация аспирантов проводится, в соответствии с Федеральными государственными требованиями, в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на заседании аттестационной комиссии.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программам аспирантуры выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

1.5. Перечень проверяемых результатов освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *компетенциями*:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры;

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте;

- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;

- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы профессионального образования;
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения;
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания.

В результате проведения научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы педагогики и психологии профессионального образования;
- психологические механизмы и педагогические закономерности профессионального развития личности в образовательном процессе;
- актуальные направления современной психолого-педагогической науки;
- закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования;
- цели и содержание профессионального образования;
- закономерности и принципы управления образовательными системами;
- исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий;
- основные стандарты, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация).

Уметь:

- создавать психологические и педагогические условия эффективного профессионального самоопределения личности;
- самостоятельно проектировать, планировать и осуществлять научно-исследовательскую, научно-педагогическую и проектную деятельность;
- методологически грамотно проводить теоретические и эмпирические исследования;
- ориентироваться в основных направлениях развития психолого-педагогической науки и практики;
- использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем.
- эффективно использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.

Владеть:

- современными психолого-педагогическими методами и приемами организации и сопровождения общего и профессионального образования;
- активизациями процесса профессионального развития личности;
- методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании;
- основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии;
- нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- профессиональной терминологией и культурой профессионального взаимодействия;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

– основным понятийным аппаратом теории и методики профессионального образования.

2. Порядок проведения итоговой аттестации

2.1. Научное руководство аспирантом

Подготовку и выполнение научно-квалификационной работы (диссертации) контролирует научный руководитель аспиранта, назначаемый приказом ректора Института не позднее 3 месяцев после начала обучения.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» научный руководитель аспиранта должен:

– иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению организации ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

– осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

– иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

– осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Научный руководитель:

а) оказывает аспиранту (адъюнкту) содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности;

б) осуществляет руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта (адъюнкта) (в том числе при необходимости при выполнении экспериментов, технических разработок, при проведении наблюдений и измерений, изучении научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике), направленной на подготовку диссертации;

в) консультирует аспиранта (адъюнкта) по вопросам подготовки диссертации к защите;

г) осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом (адъюнктом) текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом (адъюнктом) в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях;

д) осуществляет контроль за выполнением аспирантом (адъюнктом) индивидуального плана научной деятельности.

Выпускающая кафедра заслушивает аспиранта и научного руководителя о ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о научно-квалификационной работе (диссертации), который предоставляется в аттестационную комиссию.

В отзыве научного руководителя аспиранта на научно-квалификационную работу (диссертацию) должно быть отражено:

– характеристика аспиранта в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), степень его ответственности и добросовестности;

– предложение о допуске аспиранта к защите.

2.2. Допуск аспиранта к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Допуск аспиранта к итоговой аттестации оформляется приказом ректора Института.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

Не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации на заседании выпускающей кафедры заслушиваются устный доклад об основных результатах подготовленной аспирантом диссертации и отзыв научного руководителя. По результатам заседания составляется заключение кафедры о соответствии диссертации, подготовленной аспирантом, критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». К заключению кафедры прикладывается справка о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

Для представления диссертации к Оценке аспирант за 10 дней до проведения итоговой аттестации представляет в научный отдел следующие документы:

- полный текст диссертации на бумажном и электронном носителях;
- проект автореферата диссертации;
- заключение кафедры;

- список опубликованных аспирантом трудов;
- документы, подтверждающие практическую ценность работы – акты внедрения результатов диссертационного исследования (при наличии), справки о результатах внедрения;
- отзыв научного руководителя, в котором должна содержаться краткая характеристика работы аспиранта, степени самостоятельности, проявленной аспирантом при выполнении работы, а также информация о наличии публикаций и выступлений на конференциях;
- документы о сданных кандидатских экзаменах в соответствии с научной специальностью (научными специальностями) и группой научных специальностей, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России, по которым подготовлена диссертация.
- справка о результатах проверки диссертации на наличие заимствований.

Для рассмотрения диссертации на заседании аттестационной комиссии, за 30 дней до даты проведения итоговой аттестации, заведующим выпускающей кафедрой назначаются два рецензента, имеющих ученые звания доктора или кандидата наук по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности представленной диссертации аспиранта, которые готовят письменные рецензии.

Рецензенты представляют в научный отдел письменную рецензию на диссертацию в срок не позднее, чем за 3 рабочих дня до даты проведения итоговой аттестации.

2.3. Процедура представления научно-квалификационной работы

. Итоговая аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии.

Процедура итоговой аттестации предусматривает следующий регламент:

- председатель аттестационной комиссии открывает заседание, оглашает повестку дня, объявляет тему диссертационного исследования, представляет аспиранта, состав представленных им документов, сообщает о наличии кворума, отмечает присутствие / отсутствие рецензентов и научного руководителя;
- председатель аттестационной комиссии или, по его решению, научный руководитель выступает с результатами комплексного анализа диссертации на наличие заимствований;
- аспирант выступает с докладом об основных положениях, результатах и выводах диссертационного исследования;
- члены аттестационной комиссии задают вопросы аспиранту, аспирант отвечает на вопросы;

– рецензенты выступают с оценкой диссертации (при отсутствии на заседании рецензентов, содержание рецензий озвучивает председатель аттестационной комиссии);

– аспирант отвечает на замечания, сделанные рецензентами;

– научный руководитель выступает с краткой характеристикой личностных и профессиональных качеств аспиранта;

– проходит научная дискуссия присутствующих на заседании аттестационной комиссии, в ходе которой дается анализ и оценка результатов диссертационного исследования, положения диссертации оцениваются на предмет соответствия их критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- аспирант выступает с заключительным словом.

Результатом итоговой аттестации является решение аттестационной комиссии о соответствии или несоответствии подготовленной аспирантом диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Результаты итоговой аттестации объявляются аспиранту в день ее проведения.

3. Оценочные средства

3.1. Требования к научно-квалификационной работе (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. Диссертация должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо излагать новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна соответствовать паспорту научной специальности и иным критериям, установленным для научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых научных изданиях должно быть не менее 3.

Рекомендуемый объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет не менее 150 страниц (шрифт Times New Roman,

кегель 14, междустрочный интервал 1,5).

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»). Титульный лист является первой страницей работы и оформляется согласно регламентированным правилам.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов работы (главы и параграфы к ним) и должны полностью совпадать с присутствующими в основном тексте.

Начало работы предназначено для ознакомления с важными квалификационными характеристиками работы. Во введении должны быть рассмотрены следующие понятия научного аппарата диссертационной работы:

- актуальность темы исследования;
- анализ степени изученности выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы;
- основные противоречия;
- гипотеза исследования;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость;
- апробация работы (указание научно-практических конференций, где автор принимал участие).

Основная часть диссертационной работы может состоять из трех или четырех глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы и сформулированные цель и задачи исследования.

Структура глав должна соответствовать указанным во введении задачам исследования.

В конце каждой главы делаются выводы по полученным результатам.

В заключении приводится обобщение всех полученных результатов и их соотношение с общей целью и поставленными задачами, формулируются положения нового знания и практической ценности проведенного исследования, которое выносится на обсуждение и оценку профессиональной и научной общественности в процессе публичной защиты диссертационной работы.

Заключительная часть предполагает наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом указываются вытекающая из конечных результатов профессиональная практическая значимость.

Список использованных источников и литературы составляет одну из существенных частей диссертационной работы и отражает самостоятельное исследование аспиранта.

Каждое включенное в список издание должно быть отражено в рукописи работы и оформлено в соответствии с требованиями действующих государственных стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Приложение – необязательная часть диссертационной работы. В приложение включаются материалы, позволяющие углубить понимание содержания и методики проведенного исследования. Объем приложений формируется с учетом специфики проведенного исследования.

Приложение оформляется как продолжение диссертации на последних страницах в специальном разделе, на лицевой стороне которого дается заголовок «Приложение», в разделе «Оглавление» составляется список приложений. Нумерация страниц делается сквозной и продолжает нумерацию основного текста работы.

Оформление конкретных элементов работы должно соответствовать требованиям к оформлению результатов научно-исследовательских работ, составлению списка использованных источников в соответствии с действующими стандартами по информации, библиотечному и издательскому делу.

Диссертационная работа выполняется с помощью компьютерного набора (книжный формат А-4).

Текст диссертационной работы на электронных носителях передается на выпускающую кафедру вместе с документом проверки на объем заимствований, который проводит научный руководитель и несет за него ответственность.

Текст диссертации в бумажном варианте переплетается типографским способом, заверяется исполнителем, научным руководителем, заведующим кафедрой и регистрируется на выпускающей кафедре в установленном порядке.

Ответственность за качество оформления текста диссертационной работы и списка использованных источников несет аспирант.

3.2. Требования к научному докладу

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отражает личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научную специальность, которой соответствует диссертация, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей научной специальности. Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Структура научного доклада должна отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязанность элементов его содержания.

Рекомендуемый объем научного доклада составляет 1 печатный лист.

Обязательными структурными элементами научного доклада являются обложка научного доклада, общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации), основное содержание диссертации, заключение, список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

На обложке научного доклада приводится:

- наименование учредителя ВУЗа, наименование ВУЗа, факультета, кафедры, где выполнена научно-квалификационная работа (диссертация);
- статус документа – «на правах рукописи»;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название научного доклада;
- вид документа – научный доклад;
- код и направление подготовки;
- шифр и наименование научной специальности;
- место и год написания научного доклада.

На оборотной стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения:

- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание научного руководителя;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность рецензентов;
- дата и время представления научного доклада;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание заведующего выпускающей кафедры;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание декана факультета выпускающей кафедры.

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Института.

Обложка и оборотная сторона обложки научного доклада оформляется по установленной форме (Приложение). Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая обложку, при этом на обложке номер страницы не проставляется.

Текст доклада набирается на компьютере. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 пт, размер шрифта сносок – 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Межстрочный

интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см. правое – 1,5 см, левое – 3 см. Выравнивание основного текста реферата – по ширине.

Каждый раздел доклада должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце.

Язык и стиль научного доклада:

- особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

- язык научного доклада предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать научный доклад терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»: они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

3.3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

– *«зачтено»*: научно-квалификационная работа (диссертация) соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите, в том числе с учетом высказанных замечаний, без повторного заслушивания: актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области музыкального искусства; показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики; представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, проведен анализ полученных результатов эксперимента; текст научно-квалификационной работы (диссертации) соответствует требованиям научности и конкретности, прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

– *«неудовлетворительно»*: научно-квалификационная работа (диссертация) не соответствует квалификационным требованиям: актуальность выбранной темы обоснована поверхностно; имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту; теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо; понятийно-категориальный аппарат не в

полной мере соответствует заявленной теме; отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов; в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений; текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме; в работе имеется плагиат. Работа не соответствует требованиям к структуре и объему, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Особенности проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам-инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть доклад, общаться с членами кафедры);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов-инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

В зависимости от индивидуальных особенностей, аспирантов с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

а) для слепых:

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего аспиранту-инвалиду

необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, озвучить доклад, общаться с членами кафедры);

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется увеличивающее

устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного

пользования, при необходимости аспиранту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию вопросы могут быть заданы в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего аспиранту-инвалиду

необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, озвучить доклад, общаться с членами кафедры);

Аспирант с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у аспиранта индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Институте).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.1. Основная литература

1. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> . – Библиогр.: с. 101-102. – ISBN 978-5-7782-3168-9. – Текст : электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Леонова, О. В. Основы научных исследований : учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 70 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861> (04.03.2016).

2. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>.

5.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.

1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.

2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.

3. Педагогика. ISSN 0869-561X.

4. AlmaMater. ISSN 1026-955X.

5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.

6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.

7. Народное образование. ISSN 0130-6928.

8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.

9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.

10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.

11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.

12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

5.4. Интернет-ресурсы

1. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и

содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.

2. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».

3. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

4. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

5. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

6. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, 18 Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

7. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

8. URL:<http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

9. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

10. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».

11. URL:<http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

5.5. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

6. Материально-техническое обеспечение программы

Проведение итоговой аттестации в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех

видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к программе итоговой аттестации**

на 202_-202_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____
—
- _____
—
- _____
—
- _____
—
- _____
—

Дополнения и изменения к программе рассмотрены и рекомендованы на заседании педагогики, психологии и физической культуры

(наименование)

Протокол № ___ от « ___ » _____ 202_ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
/_____/_____.
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата) Кудинова А.В.