

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 15:13:31

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Краснодарский государственный институт культуры**

**Факультет гуманитарного образования**

**Кафедра педагогики, психологии и физической культуры**

**УТВЕРЖДАЮ**

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

физической культуры

 **К.Р. Капиева**  
«23» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **ФТД.01. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

**Краснодар**  
**2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Экспериментальная психология» части ФТД Факультативы магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки в первом и втором семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры, кандидат психологических наук, доцент

К.Р. Капиева

Кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

П.М. Хозяинова

**Составитель:** Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	8
6.2. Фонд оценочных средств	9
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Периодические издания	14
7.4. Интернет-ресурсы	14
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	15
7.6. Программное обеспечение	18
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	20

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины: формирование у студентов представления о психологии как науки в объяснении феноменов психики человека, ее методологии, а так же системы знаний и методов экспериментальной психологии в ее общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах.

### **Задачи:**

- изучение экспериментальной психологии как науки;
- формирование представления о природе и закономерностях, основных методах экспериментальной психологии;
- обеспечение тесной взаимосвязи теоретического и практического курсов обучения;
- развитие навыков организации и проведения эксперимента;
- формирование психологической компетентности в области экспериментальной психологии.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

При изучении дисциплины «Экспериментальная психология» используются знания следующих дисциплин: «Методология научного исследования», «Психологическая диагностика», «Психология профессионального саморазвития».

Учебный материал по дисциплине «Экспериментальная психология» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Клиническая психология», «Методы и технологии арт-терапии», «Основные направления арт-педагогики и арт-терапии», а также всех видов практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

Содержание курса позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к организации и проведению психологического исследования, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в научной и практической деятельности.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование знаний о теоретических и эмпирических методах научного познания;
- развитие умений обозначать фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современных научных методов и средств;
- овладение методами исследовательской деятельности, навыками организации, сбора, обработки данных и их интерпретации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

#### *По заочной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
I	Экспериментальная психология как наука	1	2	0		16	Устный опрос.
II	Методы психологического исследования и виды экспериментов в психологии	1	0	2		16	Устный опрос, тестирование
III	Специфика и признаки психологического эксперимента	2	2	2		32	Устный опрос, тестирование Тестирование. Зачет
	<b>ИТОГО:</b>		4	4		64	72

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

#### *По заочной форме обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Экспериментальная психология как наука</b>			
<b>Тема 1.1. Введение в экспериментальную психологию. Предмет и задачи экспериментальной психологии.</b>	<b>Лекции:</b> Введение в экспериментальную психологию. Предмет и задачи экспериментальной психологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Описание поведения в психологии. Прогнозирование поведения в психологии. Объяснения в психологии. Управление поведением. Новые	6	

	тенденции в развитии экспериментальной психологии. Этические аспекты экспериментальной психологии.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>История развития экспериментальной психологии.</b>	<u>Лекции</u>	0	
	<b><u>Практические занятия (семинары):</u></b>	0	
	<b><u>Самостоятельная работа:</u></b> История развития экспериментальной психологии. Развитие экспериментальной психологии зарубежом. Развитие русской научной мысли как предпосылка появления и становления экспериментальной психологии в России. Развитие экспериментальной психологии в советский период. Современное состояние экспериментальной психологии.. Эксперимент В.Вундта в Лейпциге по изучению ощущений, времени реакций, ассоциаций. О. Кюльпе и его экспериментальная работа в исследовании высших умственных процессов суждения, умозаключения, мышления понятий. Развитие русской научной мысли как предпосылка появления и становления экспериментальной психологии в России. Самобытность русской психологической мысли. Объективное исследование психики Сеченова. Характеристика экспериментальных психологических исследований в России в конце XIX- начале XXв. Развитие экспериментальной психологии в советский период. Идеи Выготского. Исследования О.К. Тихомирова. Работы В.В. Занкова и В.А. Петровского. Ознакомление с работами В.В. Занкова и В.А. Петровского. Феном надситуативной активности В.А.Петровского.	6	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основные дискуссии в экспериментальной психологии.</b>	<u>Лекции</u>	0	
	<b><u>Практические занятия (семинары):</u></b>	0	
	<b><u>Самостоятельная работа.</u></b> Гуманитарная и естественно-научная парадигмы. Проблемы интроспекции и экспериментальных методов в психологии. Качественные или количественные методы.	4	
<b>Раздел II. Методы психологического исследования и виды экспериментов в психологии</b>			
<b>Тема 2. 1.</b> <b>Характеристика общенаучных эмпирических</b>	<b><u>Лекция:</u></b>	0	
	<b><u>Практические занятия (семинары):</u></b> Методы психологического исследования по Б.Г.Ананьеву.	2	

<p><b>методов:</b> <b>наблюдение,</b> <b>эксперимент,</b> <b>измерение.</b></p>	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Наблюдение и его виды: избирательное, систематическое, плановое. Трудности реализации экспериментального метода в психологии. Преимущества экспериментального метода в психологии. Творческий характер экспериментирования. Измерение как эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором. Методы измерения личности: как индивидуальности, как субъекта социальной деятельности и системы межличностных отношений; как идеальной представленности в других людях.</p>	6	
<p><b>Тема 2. 2.</b> <b>Классификация</b> <b>методов</b> <b>психологического</b> <b>исследования.</b></p>	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b> Виды экспериментов: констатирующий, генетический, естественный, лабораторный, исследовательский, формирующий, психофизический эксперимент, социально – психологический, инженерно-психологический, испытательный эксперимент, квазиэксперимент, пилотажный эксперимент. Авторские подходы к выделению различных видов экспериментов. Различие экспериментов в гуманитарных науках: по характеру объекта или предмета исследования, по специфике поставленной задачи, по характеру экспериментальной ситуации, по логической структуре доказательства гипотезы. Классификация методов психологического исследования. Классификация А.Ф.Лазурского, С.Л.Рубинштейна, Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, В.Н. Дружинина</p>	6	
<p><b>Тема 2. 3.</b> <b>Формирующий и</b> <b>обучающий</b> <b>эксперимент.</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа.</u> Формирующий или обучающий эксперимент как реализация методологических принципов психологического исследования – генетического, и как метод общепсихологического познания.</p>	4	
<p><b>2 семестр</b></p>			
<p><b>Раздел III. Специфика и признаки психологического эксперимента</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Признаки</b> <b>психологического</b> <b>эксперимента.</b></p>	<p><b><u>Лекция:</u></b> Структура психологического эксперимента.</p>	2	
<p></p>	<p><b><u>Практические занятия (семинары):</u></b></p>	0	
<p></p>	<p>Отличия эксперимента от других методов исследования. Проблема двойной субъективности эксперимента. Признаки психологического эксперимента.</p>	12	
<p><b>Тема 3.2. Гипотеза</b></p>	<p><b><u>Лекция:</u></b></p>	0	

в эксперименте.	<b>Практические занятия (семинары):</b> Гипотеза каузальная.	2	
	Самостоятельная работа Деление гипотез по содержанию по содержанию: А) явления; Б) связи между явлениями; В) причинной связи между явлениями.	12	
<b>Тема 3.3. Планирование и реализация экспериментальных действий.</b>	Самостоятельная работа Планирование и реализация экспериментальных действий. Составляющие безупречного эксперимента: идеальный эксперимент, бесконечный эксперимент, эксперимент полного соответствия. Определение и выделение переменных, протоколирование, написание экспериментального отчета. Проблемы внутренней и внешней валидности.	12	
<b>Вид итогового контроля</b>		Зачет	
<b>ВСЕГО:</b>		72	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии, ролевая игра.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- тестирование;
- устный опрос;
- эссе.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

## **6.2. Фонд оценочных средств**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)**

1. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип развития;
- в) принцип объективности;
- г) принцип всесторонности.

2. Минимальное участие исследователя характерно для следующих методов:

- а) естественный эксперимент,
- б) лабораторный эксперимент,
- в) тестирование,
- г) беседа.

3. Как называется метод исследования, протяженный во времени (от года и более)

\_\_\_\_\_ (лонгитюдный)

4. Основной метод, без которого невозможно любое исследование:

\_\_\_\_\_ (наблюдение).

5. Эксперимент Рона Джонса на уроках истории назывался

- а) Назад в прошлое
- б) Третья волна
- в) Вторая волна
- г) эксперимент о нацистской Германии.

6. Выразите свое отношение к эксперименту Рона Джонса, аргументируя свою точку зрения:

---

---

---

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) экспериментом;
- г) контент-анализом.

8. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией; б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волей.

9. Для условных рефлексов характерны:

- а) врожденность;
- б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
- в) изменчивость, развиваемость, угасание;
- г) однотипность исполнения.

10. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

11. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:

- а) отношения;
- б) отражения;
- в) установки;
- г) восприятия.

12. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы;
- б) процесс мышления;
- в) процесс представления;
- г) процесс воображения.

13. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:

- а) ощущение;
- б) восприятие;

- в) внимание;
- г) память.

### **6.2.2. Вопросы для проведения устного опроса**

1. Человек как объект познания.
2. Историческое развитие представлений о предмете психологии.
3. Формирование психики в филогенезе.
4. Формирование психики в онтогенезе.
5. Язык и сознание человека.
6. Психофизическая проблема в психологии.
7. Феномен рефлексии в психологии.
8. Проблема метода в психологии.
9. Формирующий эксперимент как метод психологии.
10. Наблюдение как метод психологии.
11. Естественнонаучная парадигма в психологии.
12. Гуманитарная парадигма в психологии.
13. Практическая психология и ее методы.
14. Сознательные и бессознательные психические процессы.
15. Мозг и психика.
16. Нейропсихологические основы телесного бытия человека.
17. Эмоциональная жизнь человека.
18. Чувства в жизни человека.
19. Желания и воля как формы душевной жизни.
20. Характер как стержень душевной жизни.
21. Способности и задатки человека.
22. Внимание и его психологические особенности.
23. Творческое воображение человека.
24. Психологическая природа мыслительного процесса.
25. Механизмы памяти.
26. Феномены восприятия.
27. Мотивационная сфера личности.
28. Психология установки.
29. Темперамент и деятельность человека.
30. Человек как субъект познания.

### **6.2.3. Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Методы психологического исследования.
2. Феномен рефлексии в психологии.
3. Проблема метода в психологии.
4. Формирующий эксперимент как метод психологии.
5. Наблюдение как метод психологического исследования
6. Практическая психология и ее методы.
7. Беседа как метод психологического исследования.
8. Экспериментальные методы психологического исследования

9. Констатирующий эксперимент
10. Прогнозирование поведения в психологии.
11. Специфика и признаки психологического эксперимента
12. Новые тенденции в развитии экспериментальной психологии.
13. Этические аспекты экспериментальной психологии.
14. История развития экспериментальной психологии.
15. Развитие русской научной мысли как предпосылка появления и становления экспериментальной психологии в России. Самобытность русской психологической мысли.
16. Объективное исследование психики Сеченова.
17. Характеристика экспериментальных психологических исследований в России в конце XIX- начале XXв. Развитие экспериментальной психологии в советский период.
18. Идеи Выготского. Исследования О.К. Тихомирова. Работы В.В. Занкова и В.А. Петровского.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784> (23.07.2017).
2. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : Инфра-м, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-16-009204 (Изд-во "Инфра-м") : 450.00.
3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 136, [2] с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : непосредственный
4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (18.03.2017).
5. Цветкова, Н. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие для студентов, обучающихся на психологических факультетах высших учебных заведений (уровень специалитета) / Н. А. Цветкова. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 314, [1] с. – ISBN 978-5-4365-1601-1. – Текст: непосредственный.
6. Шагарова, И.В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И.В. Шагарова. - Омск : Омский государственный университет,

2014. - 112 с. - ISBN 978-5-7779-1277-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238207> (08.04.2017).

7. Экспериментальная психология : практикум / сост. И. В. Белашева, А. С. Лукьянов, А. В. Суворова, В. А. Погорелова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209> (08.04.2017).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Зарипова, И. Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова ; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0718-6. – Текст : электронный.

2. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (18.03.2017).

3. Лях, В.И. Организация и технологии научно-следовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. Лях. - Краснодар, 2011. - 140 с.

4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355> (дата обращения: 03.07.2025). – ISBN 5-9292-0152-8. – Текст : электронный.

5. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (18.03.2017).

6. Психодиагностика : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / И. И. Юматова [и др.] ; под общ. ред.: А. К. Белоусовой, И. И. Юматовой. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-26151-4. – Текст : непосредственный.
7. Романова, Е. С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. – 3-е изд., доп. – Москва : КНОРУС, 2013. – 332 с. – ISBN 978-5-406-01311-3. – Текст: непосредственный.
8. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : практикум : учебное пособие [для бакалавров] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 426 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-25459-2. – Текст: непосредственный.
9. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщиков. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 888 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0196-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641> (08.04.2017).

### **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
5. Вопросы психологии
6. Воспитание школьников
7. Мир психологии
8. Народное образование
9. Педагогика
10. Прикладная психология

### **7.4. Интернет-ресурсы**

Официальный сайт журнала Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers [Электронный ресурс] // <http://www.mensstudies.com/content/120394/>

Обзор статей по родительству и семье на сайте секции Перинатальной психологии Российского Психологического общества (РПО), [Электронный ресурс] // <http://www.psymama.ru/articles/index.html>

Образование: исследовановмире ([www.oim.ru](http://www.oim.ru))

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГУКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.  
<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.  
<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека  
<http://www.psy.1september.ru>  
<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН  
<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО  
[www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/)  
[live-and-learn.ru](http://live-and-learn.ru)  
[psycom.info/](http://psycom.info/)  
[psynavigator.ru/](http://psynavigator.ru/)  
[psychology.biznet.ru/](http://psychology.biznet.ru/)  
[www.sevpsiport.com/](http://www.sevpsiport.com/)  
[u-psihologa.com.ua/](http://u-psihologa.com.ua/)  
[www.anypsy.ru/](http://www.anypsy.ru/)  
[www.psyinst.ru/](http://www.psyinst.ru/)  
[www.zipsites.ru/](http://www.zipsites.ru/)  
[www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)  
[www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)  
[www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)  
[www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)  
[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)  
[www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (72 часа) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения - 38 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

*Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.*

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего,

свободное владение языком учебной дисциплины «Экспериментальная психология». Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

### **Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Экспериментальная психология»**

В процессе преподаваемой дисциплины «Экспериментальная психология» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и

представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

## **7.6 Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)