

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информативной культуры

документоведения

Дата подписания: 01.07.2025 14:13:00

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9c02199c40e3110

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД

 О.М. Уржумова

«24» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.09 Теория и методология библиотековедения**

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – **2025**

Краснодар

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 № 1188 и основной образовательной программой.

**Рецензенты:**

зам.директора  
ГБУК РО

Е.Д.Ломановская

«Донская государственная  
публичная библиотека»

зав. кафедрой социально-культурной  
деятельности ФГБОУ ВО  
«Краснодарский государственный  
институт культуры»

Л.Н. Кондратьева

**Составитель:**

Голубева Н.Л., профессор кафедры ИБДиД, доктор пед. наук,  
профессор

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиД от «24» июня 2025 г. протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «25» июня 2025 г. протокол № 11.

## Содержание

1.Целии задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОПВО	4
3.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4.Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5.Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
Контроль освоения дисциплины	
Фонд оценочных средств	
7.Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины	23
7.1.Основная литература	23
7.2.Дополнительная литература	23
7.3.Периодические издания.	24
7.4.Интернет-ресурсы.	24
7.5.Методические указания и материалы по видам занятий	25
7.6.Программное обеспечение.	26
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	28

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Овладение обучающимися теоретико-методологическими основами современного библиотековедения.

Задачи:

- изучение основных теоретических положений и методологических подходов в библиотековедении;
- анализ основных теоретических концепций библиотеки и библиотечного дела;
- изучение основных научных школ в библиотековедении;
- усвоение основной проблематики теории и методологии библиотековедения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин «Библиотековедение», «Документоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание» ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	Знать	уметь	Владеть
Способен к научно-исследовательской работе, использованию научных коммуникаций, определению тенденций (прогнозированию) развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-1)	<input type="checkbox"/> основные методологические подходы к изучению библиотековедения; теоретические концепции библиотековедения; научные школы в библиотековедения; актуальную проблематику библиотечных исследований	<input type="checkbox"/> анализировать основные теоретико-методологические подходы к изучению библиотечного дела	<input type="checkbox"/> методами анализа библиотечно-информационной деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины

**Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

## Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля по (неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ		СР	
Раздел 1. Методологические основы библиотекведения								
1.1	Методологические подходы в библиотекведении	1	1-2	4	2		2	Собеседование
1.2	История становления дифференциация библиотекведения	1	3-4	4	2		2	Обсуждение материалов по теме
1.3	Функции библиотекведения	1	5	6	2		4	Самостоятельная работа с первоисточниками
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотекведении								
2.1	Характеристика научных подходов в библиотекведении	1	6-7	6	2		4	Самостоятельная работа с первоисточниками
2.2	Основные теоретические концепции и научные школы	1	8-9	4	4		2	Обсуждение концепций и школ по первоисточникам
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотекведении. Актуальные проблемы библиотечного дела.								
3.1	Объект и предмет библиотекведения	1	10-12	2	6		2	
3.2	Основные функции библиотек	1	13-14	2	8		4	
3.3	Теоретические основы актуальных проблем библиотекведения	1	15-16	4	6		6	Самостоятельная работа с первоисточниками
	ИТОГО 108			32	32		26	На контроль 18

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (потеме)
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы библиотекведения			

Тема 1.1. Методологические подходы в библиотековедении	<p><u>Лекции:</u>«Методологические подходы в библиотековедении».</p> <p>Анализ методологических основ библиотековедения.</p> <p>Междисциплинарный характер методологии библиотековедения.</p> <p>Философские аспекты библиотековедения.</p> <p>Междисциплинарный характер методологии.</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары):</u>Практическое занятие(семинар)№1. Методологические основы современного библиотековедения.</p> <p>1.Объект, предмет, структура библиотековедения как научной дисциплины</p> <p>2.Методология библиотековедения как раздел библиотековедения (Крейденко В.С.)</p> <p>3. Философские аспекты библиотековедения( анализ статьи Вихревой Г.М.«Новая библиотечная философия: векторы формирования»(2017г))</p> <p>4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Библиотековедение в системе науки его взаимосвязи с другими научными дисциплинами (<a href="https://myfilology.ru//194/bibliotekovedenie-v-sisteme-nauk-i-ego-vzaimosvyazi-s-drugimi-nauchnymi-disciplinami/">https://myfilology.ru//194/bibliotekovedenie-v-sisteme-nauk-i-ego-vzaimosvyazi-s-drugimi-nauchnymi-disciplinami/</a>)</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u>Анализ методологических основ библиотековедения.</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u>Поиск, сбор, анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.</p>	2	
Тема 1.2. История становления и дифференциация библиотековедения	<p><u>Лекции:</u>Основные этапы исторического становления и Дифференциация библиотековедения.</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия(семинары)№2</u> «Характеристика основных частей библиотековедения»</p>	2	

	<p>1. Общебиблиотекведение. 2. Учениео библиотечных фондах. 3. История библиотечного дела.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Становление и развитие библиотекведения. Донаучный этап (середина 20-го столетия до н.э. – до конца 18 столетия). Научный этап (с 19 столетия и по 21 столетие). <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара</p>	2	
Тема 1.3. Функции библиотекведения	<p><u>Лекции:</u> Сущностные функции библиотекведения</p>	6	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие (семинар) №3. «Функции библиотекведения».</p> <p>1. Научные функции библиотекведения 2. Социальные функции библиотекведения</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика функций библиотекведения в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др. <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>	4	
<b>Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотекведении</b>			
2.1. Характеристика научных подходов в библиотекведении	<p><u>Лекции:</u> Основные научные подходы в библиотекведении: анализ, характеристика</p>	6	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары) №4.</u> «Характеристика основных научных школ библиотекведения»</p> <p>1. Характеристика научных подходов в библиотекведении (институциональный, системный, синергетический). 2. Анализ представлений научных школ отечественном библиотекведении (А.Н. Ванеев, В.С.Крейденко, В.А.Бородина, М.Н.Колесникова, В.В.Орлов).</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика научных подходов в библиотекведении в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.</p>	4	
	<p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>		
2.2. Основные теоретические концепции и научные школы	<p><u>Лекции:</u> Сущность концепций библиотекведения.</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие №5. «Концепции библиотекведения»</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий «парадигма», «концепция».</li> <li>2. Сущность концепций библиотековедения.</li> <li>3. Формально-техническая концепция сущности библиотековедения</li> <li>4. Документалистская концепция</li> <li>5. Информационная концепция.</li> <li>6. Когнитивная концепция</li> </ol>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика основных концепций библиотековедения.</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>	2	
<b>Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.</b>			
3.1. Объект и предмет библиотековедения	<p><u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения»</p> <p>Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Столярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.</p>	2	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №6. «Объекты предмет библиотековедения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект библиотековедения.</li> <li>2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Столярова.</li> <li>3. Концепции предмета библиотековедения</li> </ol>	6	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме.</p>	2	
3.2. Основные функции библиотек	<p><u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек»</p> <p>Анализ основных функций библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей, культуротворческой функций библиотек.</p>	2	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №7. Основные</p>	8	

	<p>Функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек.</li> <li>2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода</li> </ol>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	4	
<p>3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотечного дела</p>	<p><u>Лекции:</u> Актуальные проблемы библиотечного дела</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары) №8</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотечного дела.</li> <li>2. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема.</li> <li>3. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек.</li> </ol>	6	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	6	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>		
<p>Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие методологии современного библиотечного дела.</li> <li>2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотечного дела.</li> <li>3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет</li> </ol>		

библиотековедения. 4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек. 5. Актуальные проблемы современного библиотековедения. 6. Характеристика научных школ в библиотековедении. 7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления. 8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		
<b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	
<b>ВСЕГО:</b>	108	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля по (неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ		СР	
Раздел 1. Методологические основы библиотековедения								
1.1	Методологические подходы в библиотековедении	1	1-2				4	Собеседование
1.2	История становления и дифференциация библиотековедения	1	3-4		2		4	Обсуждение материалов по теме
1.3	Функции библиотековедения	1	5				10	Самостоятельная работа с первоисточниками
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении								
2.1	Характеристика научных подходов в библиотековедении	1	6-7	2			8	Самостоятельная работа с первоисточниками
2.2	Основные теоретические концепции и научные школы	1	8-9		2		20	Обсуждение концепций и школ по первоисточникам
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.								
3.1	Объект и предмет библиотековедения	1	10-12				8	
3.2	Основные функции библиотек	1	13-14				8	
3.3	Актуальные проблемы библиотековедения	1	15-16		2		22	Самостоятельная работа с первоисточниками

3.4	Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения	1	17				12	Самостоятельная работа с первоисточниками
								Курсовая работа Экзамен
	ИТОГО 108			2	6		94	Консультацияб

**Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
<b>Раздел 1. Методологические основы библиотековедения</b>			
Тема 1.1. Методологические подходы в библиотековедении	<u>Лекции:</u> «Методологические подходы в библиотековедении». Анализ методологических основ библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Философские аспекты библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии.		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическое занятие (семинар) №1. Методологические основы современного библиотековедения. 1. Анализ методологических основ библиотековедения 2. Структура библиотековедения как научной дисциплины 3. Функции библиотековедения. 4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ методологических основ библиотековедения. <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.	4	
Тема 1.2. История становления и дифференциация	<u>Лекции:</u> Основные этапы исторического становления и дифференциация библиотековедения.		ПК-1

библиотековедения	<u>Практические занятия (семинары) №2</u> «Характеристика основных частей библиотековедения» 1. Общебиблиотековедение. 2. Учение о библиотечных фондах. 3. История библиотечного дела.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Становление и развитие библиотековедения. 1. До научный этап (середина 20-го тысячелетия до н.э. – до конца 18 века). Научный этап (с 19 века и по 21 век).	2	
	<u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара	4	
Тема 1.3. Функции библиотековедения	<u>Лекции:</u> Сущностные функции библиотековедения		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие (семинар) №3. «Функции библиотековедения». 1. Научные функции библиотековедения 2. Социальные функции библиотековедения		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика функций библиотековедения в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др. <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме	10	
<b>Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении</b>			
2.1. Характеристика научных подходов в библиотековедении	<u>Лекции:</u> Основные научные подходы в библиотековедении: анализ, характеристика	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары) №4.</u> «Характеристика основных научных школ в библиотековедении» 1. Характеристика научных подходов в библиотековедении (институциональный, системный, синергетический). 2. Анализ представлений научных школ в естественном библиотековедении (А.Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. А. Бородина, М. Н. Колесникова, В. В. Орлов).		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика научных подходов в библиотековедении в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.	8	
	<u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме		
2.2. Основные теоретические концепции	<u>Лекции:</u> Сущность концепций библиотековедения.		ПК-1

научные школы	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Определение понятий «парадигма», «концепция».</p> <p>Сущность концепций библиотековедения.</p> <p>Формально-техническая концепция сущности библиотековедения</p> <p>Документалистская концепция</p> <p>Информационная концепция. Когнитивная концепция</p>	2	
<b>Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.</b>			
3.1. Объект и предмет библиотековедения	<p><u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения»</p> <p>Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Столярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.</p>		ПК-1
<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №6. «Объекты предмет библиотековедения»</p> <p>1. Объект библиотековедения.</p> <p>2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Столярова.</p> <p>2. Концепции предмета библиотековедения</p>			
<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме.</p>		8	
3.2. Основные функции библиотек	<p><u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек»</p> <p>Анализ основных функций библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей, культуротворческой функций библиотек.</p>		ПК-1

	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие № 7.</p> <p>Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек.</li> <li>2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода</li> </ol>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	8	
3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотечного дела	<p><u>Лекции:</u> Теоретические основы актуальных проблем библиотечного дела</p>		ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары) №8</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотечного дела.</li> <li>5. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема.</li> <li>6. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек.</li> </ol>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	22	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Развитие методологии современного библиотечного дела.</li> <li>10. Основные научные подходы и теоретические положения библиотечного дела.</li> <li>11. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотечного дела.</li> <li>12. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек.</li> </ol>		

13. Актуальные проблемы современного библиотекведения. 14. Характеристика научных школ в библиотекведении. 15. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления. 16. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		
<b>Консультация</b>	6	
<b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	
<b>ВСЕГО:</b>	108	

### 5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении 2 семестра и экзамен по завершении третьего семестра обучения.

#### Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие № 7. «Основные функции библиотек»	Обсуждение хода работы, подготовка материалов и сообщений	4
Всего из 28 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			4 часа

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

#### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в следующих формах: обсуждение и анализ материалов по теме, дискуссия и анализ материалов по теме, сообщения.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

*Промежуточная аттестация* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Порядок отчетности и допуска к аттестации доводится обучающимся преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает обучающимся задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

## **Промежуточная аттестация**

### **6.2 Фонд оценочных средств**

#### **Вопросы для проведения текущего контроля**

7. Развитие методологии библиотековедения.
8. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.
9. Объект предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
10. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
11. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
12. Научные школы в библиотековедении.
13. Структура библиотековедения как научной дисциплины
14. Функции библиотековедения.
15. Общее библиотековедение.
16. Учение о библиотечных фондах.
17. История библиотечного дела.
18. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
19. Функции библиотеки.
20. Современная библиотека в цифровой среде.
21. Характеристика сравнительного библиотековедения.
22. Характеристика специального библиотековедения.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине-нет**

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Развитие методологии библиотековедения.
2. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.

3. Объект предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
4. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
5. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
6. Научные школы в библиотековедении.
7. Структура библиотековедения как научной дисциплины
8. Функции библиотековедения.
9. Общее библиотековедение.
10. Учение о библиотечных фондах.
11. История библиотечного дела.
12. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
13. Функции библиотеки.
14. Современная библиотека в цифровой среде.
15. Характеристика сравнительного библиотековедения.
16. Характеристика специального библиотековедения.
17. Актуальные проблемы современного библиотековедения.
18. Характеристика научных школ в библиотековедении.
19. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.
20. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

*Текущая самостоятельная работа* по дисциплине, направленная на углубление и закрепление общепрофессиональных компетенций обучающихся, на развитие профессиональных компетенций включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка как практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка как зачету, экзамену.

С этой целью магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, анализирует научно-исследовательскую деятельность отечественных библиотековедов.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Развитие методологии современного библиотековедения.
2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотековедения.
3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотековедения.
4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек.
5. Актуальные проблемы современного библиотековедения.
6. Характеристика научных школ в библиотековедении.
7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.

8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.
9. Теоретические основы формирования библиотеки нового поколения.
10. Конвергентный подход к развитию современного библиотечного дела.

### ТЕСТ контроля знаний обучающихся по курсу

1. Библиотечное дело – это

А. комплексная наука о книге и книжном деле, изучающая процессы создания, распространения и использования произведений письменности и печати в обществе.

В. научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методiku и организацию библиотечного дела.

С. отрасль информационной, культурной, образовательной деятельности общества, включающая создание и развитие сети библиотек

2. Концепция библиотечного дела конца XX века:

А. Книговедческая концепция

В. Документалистская

С. Информационная

ANSWER:

3. Кто обосновал библиотечное дело, как самостоятельную науку, изложив ее структуру, разработав проблемы библиотечной социологии и библиотечной статистики?

А. Хавкина Л.Б.

В. Рубакин Н.А.

С. Чубарьян О.С.

ANSWER:

4. Объект библиотечного дела – это?

А. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

В. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

С. Социальная система библиотеки

ANSWER:

5. Многие термины библиотечного дела связаны с терминами других наук или взяты из них. Выберите вариант не связанный термином с библиотечным делом XX века

А. Социология

В. Психология

С. Философия

ANSWER:

6. Родственные науки для библиотечного дела?

А. Библиотечная психология

В. Библиографоведение

С. Книговедение

Д. Все вышеперечисленное

ANSWER:

7. Основные части библиотековедения:

- A. Общее библиотековедение.
- B. Учение об библиотечных фондах. C. История библиотечного дела.
- D. Все выше перечисленное ANSWER:

8. Предметом методологии библиотековедения является:

- A. Поиск действенных принципов, методов и других средств библиотечного познания
- B. Познание библиотечных фактов, явлений, событий и зависимостей между ними

C. Разработка новых и совершенствование традиционных принципов и методов ANSWER:

9. В настоящее время выделяют следующие методологические принципы библиотековедческих исследований:

- A. Принцип диалектики
- B. Принцип активности
- C. Все выше перечисленные

ANSWER:

10. К главным составляющим методологии библиотековедения относятся:

- A. Научные методы
- B. Практические методы
- C. Оба варианта неверны

ANSWER:

11. Дайте определение понятию «Библиотековедение» как дисциплины:

- A. Научная дисциплина, изучающая закономерности библиографической деятельности
- B. Это научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методику и организацию библиотечного дела, а также принципы формирования, развития, функционирования библиотечной системы.
- C. Наука о книге как орудия общения людей между собой ANSWER:

12. Общие научные методы библиотековедческих исследований:

- A. Изучение библиотечных документов, контент-анализ, эксперимент, опрос
- B. Библиотечный консилиум, анализ библиотечной документации
- C. Библиотековедческие варианты социометрических методов ANSWER:

ANSWER:

13. Организация библиотековедческой исследовательской работы регламентируется следующими документами:

- A. Программа, план, смета
- B. Концепция библиотековедческого исследования
- C. Проект исследования

ANSWER:

14. Ктовнескладвразработкутеоретическихиметодологическихпроблем общего библиотковедения, библиотечного фондоведения, подготовки библиотечных кадров, истории библиотечного дела?

А. ПокровскийА.А.

В. ГригорьевЮ.В.

С)СтоляровЮ.Н.

ANSWER:

15. Вдеятельностибиблиотек,стехническойточкизрения,можновыделить следующие процессы:

А. Комплектованиефондов

В. Хранениефондов

С. Реставрациюфондов

ANSWER:

16. Вбиблиотковеденииивкачествеосновного,главногопризнакаделенияпри нятосчитатьсоциальноеназначениебиблиотеки,всоответствииисэтим библиотеки подразделяют на:

АОбщественныеиличные

В.Детскиеиюношеские

С.ОтраслевыенаучныеисельскохозяйственныеА

NSWER:

17. Библиотечнаясистема– это

А. Совокупностьбиблиотек,выделяемыхпоопределенномупризнаку

В. Централизованноеиликооперативноеобъединение,представляющее собой определенную целостность

С. всевышеперечисленное

ANSWER:

18. Государственнаябиблиотечнаяполитика—это

А. Организационнаяиправоваясистемауправлениябиблиотекамитраны, имеющаяцелью реализацию профессиональныхинтересови позволяющая выполнять функцию выработки направлений внутренних и внешних взаимосвязей, поддержания порядка, сохранения стабильности в области библиотечногодела, обеспечения внутренней целостности библиотечнойсистемы.

В. Комплексполитических,правовыхэкономических,социально-культурных и организованных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации, ее воспроизводство и распространение

С. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство всвоейдеятельностипосохранению,развитиюираспространениюкультурыANSWER:

19. Библиотечноеделокаксистемавключаетвсебяподсистемы:

А. Комплектованиебиблиотечныхфондов

В. Организациябиблиотечногообслуживания

С. Всевышеперечисленные

ANSWER:

20. Функции управления библиотечным делом:

А. Организация, планирование, финансирование

В. Учет, анализ, контроль

С. Все вышеперечисленные

ANSWER:

21. Методы управления в библиотечном деле:

А. Социально-психологические

В. Социально-культурные

С. Организационно-правовые

ANSWER:

22. Содержание понятия «концепция»:

А. Принятая научным сообществом модель рациональной научной деятельности

В. Совокупность идей и понятий, определяющая программы образования

С. Умозрительная система, выражающая определённый способ представления, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов

ANSWER:

23. Миссия библиотеки:

А. Предоставить каждому пользователю качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности, к записанной мудрости, опыту и идеям других, содействовать культурному воспитанию граждан, быть проводником культуры, науки и новейших технологий

В. Отрасль информационной, культурно-просветительской и образовательной деятельности, в задачи которой входят создание и развитие сети библиотек, формирование и обработка их фондов, организация библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек

С. Все вышеперечисленное

ANSWER:

24. Функции библиотек:

А. Информационная и образовательная

В. Коммуникативная и мемориальная

С. Социализирующая и культуротворческая

Д. все вышеперечисленное

ANSWER:

25. Назовите основные функции библиотек Киевской Руси в IX–XI вв.

А. Образовательная

В. Обслуживание читателей

С. Копирование текстов

ANSWER:

26. Назовите год основания Императорской публичной библиотеки в Санкт-Петербурге

А. 1795

B. 1830

C. 1785

ANSWER:

27. Назовите типы библиотек, получившие распространение в 20-30-е гг. XX в.

A. Научные

B. Массовые

C. Народные

ANSWER:

28. Предмет библиотековедения – это

A. Эта теория, история, организация, технология и методика библиотечной деятельности

B. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

B. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

C. Все вышеперечисленное

ANSWER: .

29. Уровни управления библиотечным делом:

A. федеральный

B. региональный

C. муниципальный

D. Все вышеперечисленные

ANSWER:

30. Научно обоснованное управление библиотечным делом – это

A. Систематическое, целенаправленное воздействие субъекта управления на библиотечное дело в целом или его подсистемы с использованием объективных законов и закономерностей для обеспечения их оптимального функционирования и развития

B. Единство принципов управления для всех звеньев и ступеней управления

C. Правильное распределение задач, функций и полномочий по различным уровням иерархии

ANSWER:

Критерии оценки:

95-100 % правильных ответов – оценка «отлично»,

85-94% правильных ответов – оценка «хорошо»,

75-84 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

0-74 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

*Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:*

- умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- свободно владеют профессиональной терминологией;
- умеют подтверждать теоретические положения примерами из библиотечно-педагогической практики.

*Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:*

- демонстрируют знание теории инноватики;
- владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;
- применяют знание теории к решению научно-практических задач библиотечной сферы;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

*Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:*

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знанием теории управления инновационной деятельности библиотеки и способностью ее применения к решению научно-практических задач сферы управления библиотечной деятельностью;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

*Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:*

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания теории и практики управления инновациями библиотечно-информационной деятельности.

## **7. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная литература:**

**1.** Дулатова А.Н. Постнеклассическое библиотековедение: стратегия общенаучного синтеза: монография / А.Н. Дулатова, Н.Л. Голубева. – Краснодар : Новация, 2024. – 153 с. – Текст : непосредственный.

**2.** Библиотечная история: современное состояние и перспективы изучения / под науч. ред. Н. В. Лопатиной ; Московский государственный институт

культуры. – Москва: Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619759> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с. 249-276. – ISBN 978-5-94778-591-3. – Текст: электронный.

3. Редькина, Н. С. Библиотека в информационной инфраструктуре открытой науки / Н. С. Редькина ; Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук. – Новосибирск : Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712168> (дата обращения: 22.05.2025). – Библиогр.: с. 179-205. – ISBN 978-5-94560-338-7. – Текст : электронный.

4. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» : [16+] / Л. Г. Тараненко ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701084> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с. 162-170. – ISBN 978-5-8154-0645-2. – Текст: электронный.

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Ванеев, А. Н. Библиотечное краеведение в России конца XX века : Общетеоретические концепции и дискуссии: учеб. пособие / А. Н. Ванеев. - Санкт-Петербург: Профессия, 2007. - 248 с. - Текст : непосредственный.

2. Дворкина, М. Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде / М. Я. Дворкина; М. Я. Дв.- Москва: ФАИР, 2009. – 256 с. – Текст : непосредственный.

3. Дулатова, А. Н. Прогноз конвергентной эволюции библиотековедения // А. Н. Дулатова, Н. Л. Голубева. - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2022. – № 8. – С. 16-36.

4. Плешкевич, Е. А. Синергетические идеи в библиографоведении / Е. А. Плешкевич. – Текст : непосредственный // Библиография и книговедение. – 2018. – № 3. – С. 78-84.

5. Соколов, А. В. Ретроспектива-85. Библиотечно-информационная школа иноосфера / А. В. Соколов; науч. ред. С. А. Басов. – Санкт-Петербург : б. и., 2019. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567475> (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Столяров Ю. Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б. ки. - 2022. - № 1. - С. 17–34. – Текст : непосредственный.

7. Шрайберг, Я. Л. В условиях цифровизации: современные тенденции

развития библиотечно-информационной сферы / Я.Л. Шрайберг // Библиотека. -2021. -№ 7. С. 21-25.

### 7.3 Периодические издания

«Библиотека»

«Библиотечное дело»

«Библиотекведение»

«Библиосфера»

«Вестник БАЕ»

«Научные и технические библиотеки»

«Научная и техническая информация.Сер. 1».

### 7.4 Интернет-ресурсы

<https://culture.gov.ru> Министерство культуры РФ <http://www.library.ru>

Информационно-справочный портал Library.ru

<http://www.bibliograf.ru> Электронный журнал «Библиотечное дело»

<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.rsl.ru> Сайт РГБ

<https://www.prlib.ru> Президентская библиотека

<https://nlr.ru> Российская национальная библиотека

<https://rusneb.ru> Национальная электронная библиотека

<http://www.rba.ru/activities/conference/conf-2024/index> Всероссийский библиотечный конгресс

[http://old.libsmr.ru/lib2/upload/museum/Обновление ЭКНД/Стратегия развития библиотечного дела до 2030.pdf](http://old.libsmr.ru/lib2/upload/museum/Обновление_ЭКНД/Стратегия_развития_библиотечного_дела_до_2030.pdf)

<http://government.ru/docs/50395/> Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли культуры Российской Федерации до 2030 года

<https://bibliovaravva.ru> ГБУК КК «Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И.Ф. Вараввы»

<https://pushkin.kubannet.ru/#gsc.tab=0> ГБУК КК «Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»

<https://skbr21.ru/#сводныйкаталогбиблиотекРоссии>

<https://kgik1966.ru> Сайт КГИК

<http://193.106.214.30/MarcWeb2/Default.asp> Электронный каталог библиотеки КГИК

<https://biblioclub.ru/index.php?page=ko> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ) (доступ в рамках читального зала библиотеки КГИК).

<https://eivis.ru/Электронная> подписка на периодические издания ИВИС.

<https://rd.springer.com/> Платформа SpringerLink

<https://www.nature.com/> Платформа

Nature <http://materials.springer.com/> База данных SpringerMaterials

## **7.5 Методические указания и материалы по видам занятий**

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной, научной и другой дополнительной литературы, указанными в программе, творческую и самостоятельную работу обучающихся в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком контроля за СРС.

В ходе лекций рассматриваются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и недостаточно разработанные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты во внимание обучающимися.

Основной целью практических занятий является приобретение и закрепление навыков работы с профессиональными документами различных видов в целях выявления, анализа и усвоения профессионально и учебно-значимой информации, а также контроль степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и дискуссионных вопросов в рамках заявленной темы. Практические занятия предполагают всестороннее обсуждение темы при максимальном участии обучающихся учебной группы. Некоторые вопросы дисциплины, требующие авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на занятиях в форме подготовленных обучающимися сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми обучающимися группы. Тематика и форма занятий по дисциплине предполагает дискуссионность и свободный обмен мнениями в ходе обсуждения вопросов.

Обучающимся при подготовке к практическим занятиям следует формулировать свою точку зрения по каждому вопросу, который выносится на обсуждение.

Основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям являются лекции и литература, рекомендуемая преподавателем, самостоятельный поиск материалов научного характера по темам курса. При изучении источников, указанных в плане занятия, обучающимся необходимо законспектировать основные положения публикации, предлагаемые определения, зафиксировать существенные факты, сущность приводимых примеров.

## **7.6 Программное обеспечение**

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой MSWindows 10, пакетами MSofficeprof 2007; Astralinux 1.6, P7-Офис, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

## 1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины на базе библиотеки ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» обеспечено наличием рабочих мест с выходом в Интернет для самостоятельной работы, наличием стационарного мультимедийного и стримингового оборудования. Обучающиеся пользуются: вузовской библиотекой с электронным читальным залом; учебниками и учебными пособиями; аудио и видео материалами. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Изучение дисциплины на базе региональных библиотечно - информационных центров, муниципальных общедоступных библиотек обеспечивается имеющимися в учреждениях автоматизированными библиотечными информационными системами, информационными ресурсами и сервисами сети Интернет.

### 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)