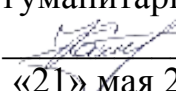


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Толмачева Наталья Витальевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 01.05.2026  
Уникальный программный ключ:  
abdff01255681ca6fd8ee62b7097717a785db326

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования  
Кафедра педагогики, русского языка и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
зав. кафедрой  
педагогики, русского языка и  
гуманитарных дисциплин  
 К.Р. Капиева  
«21» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 Психология**

Направление подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки: Руководство студией декоративно-прикладного творчества. Преподаватель.

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар  
2026**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» базовой части Блока 1 студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль подготовки Руководство студией декоративно-прикладного творчества.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (№ 1178 от 06.12.2017).

**Рецензенты:**

Доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет», кандидат психологических наук, доцент

М. Н. Кох

Доцент кафедры педагогики, русского языка и  
гуманитарных дисциплин Краснодарского  
государственного института культуры,  
кандидат психологических наук, доцент

К.Р. Капиева

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент А.А. Подлеснов

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, русского языка и гуманитарных дисциплин 21 мая 2026 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 29 мая 2026 г., протокол № 10.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины.....	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	6
5. Образовательные технологии.....	21
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:.....	21
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	21
6.2. Фонд оценочных средств.....	22
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	36
7.1. Основная литература.....	36
7.2. Дополнительная литература.....	37
7.3. Периодические издания.....	40
7.4. Интернет-ресурсы.....	40
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	40
7.6. Программное обеспечение.....	44
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	45
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	46

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о закономерностях функционирования психики, способности к самопознанию на основе рефлексивной оценки своих личностных качеств, психологических навыков создания команд и управления ими, высокой мотивации профессиональной деятельности, а также целостной мировоззренческой и гражданской позиции.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов теоретические знания о психологии как науке;
- сформировать представление о природе и закономерностях функционирования основных психических процессов, психических состояний и свойств личности, методах их исследования;
- способствовать формированию у студентов навыков самоанализа и психической регуляции собственных эмоциональных состояний и поведения;
- развить общую психологическую и коммуникативную компетентность;
- содействовать овладению обучающимися психологическими методами и методиками изучения и управления межличностными отношениями в коллективе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока Б1 (Б1.О.07).

Учебный материал по дисциплине «Психология» является фундаментом для изучения профессиональной дисциплины «Педагогика». Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал при освоении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, связанных с наличием компетенций социального взаимодействия, навыков саморазвития, самоорганизации и управления временем, а также при прохождении Педагогической практики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	психологию межличностных отношений и психологические закономерности	организовывать социальное взаимодействие в команде, направленное на	навыками конструктивного общения и ролевого взаимодействия в

роль в команде	функционирования команд	эффективное достижение целей командной работы	команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	психологические основы самоуправления, саморазвития, и управления временем	организовывать профессиональную деятельность и профессиональное образование, строить траекторию профессионального саморазвития в течение всей жизни	опытом самоорганизации в процессе обучения, определения ключевых задач профессионального саморазвития и реализации принципов образования в течение жизни

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

#### *По очной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Психология как наука	1	2	4		12	Устный опрос
2	Психические процессы, состояния и свойства личности	1	8	6		18	Презентация
3	Психологические механизмы управления командой	1	6	6		10	Тестирование
Итого			16	16		40	Зачет

#### *По заочной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Психология как наука	1	2	2		20	Устный опрос
2	Психические процессы, состояния и свойства личности	1		2		24	Презентация
3	Психологические механизмы управления командой	1	2	2		18	Тестирование
Итого			4	6		62	Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

#### *По очной форме обучения*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>			
<p><b>Тема 1.1. Предмет изучения психологии и, ее задачи</b></p>	<p><u>Лекция:</u> Предмет психологии, ее задачи. Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи психологии. Основные категории психологии: «сознание», «бессознательное», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные отрасли психологии (общая психология, психология личности, дифференциальная, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, возрастная психология, специальная психология, зоопсихология, возрастная психология). Прикладные отрасли психологии (педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, экономическая психология, политическая психология, психология развития, психология труда, психология спорта).</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Понятие психики и ее физиологические основы. Сознание и его психологические характеристики. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Особенности интеллектуального поведения. Различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Единство телесной, душевной и духовной природы человека. Связь биологического и психического в человеке. Классификация индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Задатки и способности человека. Соотношение процессов социализации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Субъективность как предмет психологии человека. Понятие о психологической реальности.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>УК-3</p>

<b>Тема 1.2. История становления психологии как науки</b>	<u>Практические занятия:</u> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Идеи Гераклита, Анаксагора, Гиппократы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Развитие психологических знаний в средние века. Августин, Фома Аквинский. Становление психологии как самостоятельной науки. Представления о психике в учениях XVII-XIX веков. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Гартли, Г. Лейбниц, Д. Дидро. Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время. Отечественная школа в психологии: И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Современная российская психология.	2	УК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Место психологической науки в современном обществе. Практическое использование знаний психологии в деятельности. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода.	2	
<b>Тема 1.3. Основные методы психологических исследований</b>	<u>Практические занятия.</u> Психология как полипарадигмальная наука. Естественнонаучная, гуманитарная и практическая парадигмы в психологии. Основные методы психологических исследований. Методы объяснительной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности, математические методы. Методы описательной психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика. Методы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция.	2	УК-3 УК-6
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие интроспекции. Объективные методы психологии. Беседа как метод в психологии. Виды беседы. Описательные методы. Анализ результатов деятельности: контент-анализ, графология. Описательные методы психологии. Методы психологической помощи. Виды методов психологической помощи: индивидуальные и групповые. Методы в работе с клиентом в психологическом консультировании, психологической коррекции, психотерапии, психологической реабилитации.	4	
<b>Раздел 2. Психические процессы, состояния и свойства личности</b>			
<b>Тема 2.1. Память и внимание, их развитие</b>	<u>Лекция:</u> Понятие о психических процессах. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Объем памяти, быстрота запоминания и готовность к воспроизведению. Точность воспроизведения. Длительность сохранения. Понятие мнемической деятельности. Понятие внимания. Свойства внимания, переключаемость внимания, распределение внимания,	2	УК-3 УК-6

	<p>объем внимания. Виды и функции внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Виды памяти: двигательная, моторная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Произвольная и произвольная память. Характеристика кратковременной памяти. Оперативная память. Долговременная память. Генетическая и прижизненная память. Механическая и смысловая память. Процессы памяти. Сохранение и забывание. Приемы рационального заучивания. Способы управления памятью. Тренинг развития памяти.</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Особенности запоминания: приемы и техники.</p> <p>Развитие и воспитание внимания. Внимание как психический процесс. Управление вниманием аудитории. Внимание как ограничение поля восприятия</p> <p>Характеристика внимания. Развитие произвольного внимания. Внимание и наблюдательность. Управление вниманием. Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Индивидуальные различия внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Невнимательность.</p>	4	
<b>Тема 2.2. Ощущение и восприятие</b>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Ощущение и восприятие как психические процессы. Виды ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность. Ощущения как источник познания. Роль ощущений в жизни человека. Восприятие как целостный активный процесс. Понятие образа. Основные характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Роль установки в восприятии. Апперцепция. Формирование восприятия в онтогенезе. Сенсорная депривация. Иллюзии. Феномен антиципации. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии.</p>	2	УК-3 УК-6
<b>Тема 2.3. Мышление и речь</b>	<p><u>Лекция:</u> Мышление и его формирование. Допонятийное мышление. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Теоретическое мышление, практическое мышление, дискурсивное мышление, интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.</p>	2	УК-3 УК-6

	<u>Самостоятельная работа</u> Способы активизации мышления. Характеристики мыслительного процесса. Абстрагирование и практический опыт. Мышление как процесс. Абстрактное и конкретное мышление. Мышление и речь. Функции речи. Речевое мышление. Внутренняя речь. Письменная речь.	2	
<b>Тема 2.4. Эмоции и чувства</b>	<u>Лекция:</u> Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: отражательная, сигнальная, информационная, регулятивная, коммуникативная, защитная. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, этические, эстетические. Виды эмоций: настроение, аффект, фрустрация, стресс.	2	УК-3 УК-6
	<u>Практические занятия</u> Эмоции и физиология. Развитие эмоций. Оптимальное эмоциональное напряжение. Эмоциональность и эмоциональная устойчивость. Эмоции и здоровье человека, психосоматические заболевания. Управление эмоциями. Чувства как особый класс эмоциональных явлений. Роль чувств в формировании личности. Классификация чувств. Развитие эмоций и чувств.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Эмоции как переживание. Выражение эмоций, проявление эмоций в общении. Виды эмоциональных переживаний: аффект, чувства, настроение, стресс.	2	
<b>Тема 2.5. Понятие о личности</b>	<u>Лекция:</u> Общее понятие о личности. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. «Я-концепция». Основные подходы к изучению личности: социогенетические теории, теории социального научения, теория ролей, психогенетический подход, когнитивный подход.	2	УК-3 УК-6
	<u>Самостоятельная работа:</u> Общение и личность. Классификация индивидуальных свойств человека.	2	
<b>Тема 2.6. Способности, задатки, формирование способностей</b>	<u>Практические занятия</u> Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей.	2	УК-3 УК-6
	<u>Самостоятельная работа</u> Общая характеристика воображения. Механизмы воображения. Роль воображения в творческом развитии человека. Творческие способности и их развитие.	2	

<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Понятия темперамента и характера</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Понятие темперамента. Концепции темпераментов: Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, Я. Стреляу. Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Проявление темперамента в деятельности. Темперамент в общении. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Структура характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Типология акцентуаций. Характер человека и групповое взаимодействие. Индивидуальный характер и роль в команде.</p>	<p>4</p>	<p>УК-3 УК-6</p>
<p><b>Раздел 3. Психологические механизмы управления командой</b></p>			
<p><b>Тема 3.1. Понятие коллектива и команды</b></p>	<p><u>Лекция:</u> Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Понятие коллектива. Значение коллективной деятельности. Виды коллектива. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие команды. Принципы командной работы. Распределение ролей в команде. Способы определения и реализации роли в команде. Психологические аспекты процесса командообразования. Групповые феномены в организации командной работы.</p>	<p>2</p>	<p>УК-3 УК-6</p>
<p><u>Практические занятия</u> Формальная и неформальная структура коллектива. Ответственность и полномочия в команде. Лидер коллектива. Лидерские качества: проявления и способы формирования. Ответственность руководителя коллектива</p>	<p>2</p>		
<p><u>Самостоятельная работа</u> Содержательная характеристика основных форм и видов контактов в управленческой деятельности</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 3.2. Основы психологии общения</b></p>	<p><u>Лекция:</u> Общение и его роль во взаимодействии. Сущность общения. Психологические процессы, реализуемые в ходе общения. Психологические особенности взаимодействия. Приемы общения и взаимодействия в команде. Конфликт и способы его разрешения</p>	<p>2</p>	<p>УК-3 УК-6</p>
<p><u>Практические занятия</u> Особенности коммуникации между людьми. Понятия кодирования и декодирования информации. Коммуникативные барьеры. Открытая, отстраненная и закрытая позиции коммуникатора. Вербальная и невербальная коммуникации. Визуальные средства невербальной коммуникации: кинесика, жесты, позы, кожные реакции, проксемика, вспомогательные средства. Акустические средства невербальной коммуникации: паралингвистические и экстралингвистические характеристики. Тактильные средства невербальной коммуникации: кинесика. Вербальные средства коммуникации.</p>	<p>2</p>		

	<p><u>Самостоятельная работа</u> Взаимодействие как организация совместной деятельности людей. Определение понятия межличностного взаимодействия. Сущность интеракции. Стратегии взаимодействия. Виды взаимодействия, кооперация и конкуренция. Этические нормы общения. Культура поведения личности. Рефлексия коммуникативного поведения Морально-психологический климат в коллективе и его динамика. Классификация психотипов личностей в команде</p>	4	
<p><b>Тема 3.3. Социально-психологические факторы распознавания деструктивных субкультур, причин радикализации в молодежной среде и основ разрешения конфликтов</b></p>	<p><u>Лекция:</u> Классификация и специфика современных деструктивных субкультур. Основные типы деструктивных направлений: Субкультуры, ориентированные на внешнюю агрессию и насилие (ультраправые/ультралевые радикалы, экстремистские ячейки). Субкультуры, направленные на внутреннюю агрессию и аутодеструкцию (депрессивно-суицидальные сообщества, группы популяризации селфхарма). Криминальные и антиобщественные движения. Кripto-культуры и игровые деструктивные сообщества (геймификация насилия). Социально-психологические причины и механизмы радикализации. Макросоциальные факторы (среда). Микросоциальные факторы (ближайшее окружение). Личностные и психологические уязвимости (внутренние факторы): возрастной кризис идентичности (поиск ответа на вопрос «Кто я?»). Высокий уровень фрустрации, скрытой агрессии и базовой тревожности. Юношеский максимализм, потребность в принадлежности к референтной группе. Черно-белое (дихотомическое) мышление, дефицит критического анализа.</p>	2	УК-3 УК-6
	<p><u>Практические занятия:</u> Психолого-педагогические маркеры распознавания деструктивного поведения. Поведенческие маркеры: Резкое изменение привычного круга общения, скрытность. Появление специфических ритуалов, отказ от прежних хобби и увлечений. Демонстративное пренебрежение общепринятыми правилами и законами. Внешние и визуальные маркеры: Использование специфической символики (татуировки, нашивки, одежда определенных брендов). Появление экстремистской или деструктивной атрибутики дома или на заставках гаджетов. Вербальные и цифровые маркеры: Использование деструктивного сленга, цитирование радикальных лидеров. Изменение контента в профилях социальных сетей (репосты манифестов, агрессивная музыка, подписки на закрытые сообщества). Эмоциональные маркеры: Вспышки немотивированной агрессии, сменяющиеся депрессивными состояниями. Проявление фанатизма, категоричность в суждениях на</p>	2	

	<p>острые социальные или религиозные темы.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Профилактика деструктивного поведения. Принципы первичной профилактики: развитие критического мышления, медиаграмотности, формирование альтернативных позитивных каналов самореализации молодежи. Алгоритм действий при обнаружении признаков радикализации: организация межведомственного взаимодействия (психолог – администрация – родители – социальные службы). Специфика «цифровой субкультуры»: Размывание географических границ. Анонимность, использование скрытого сленга и мемов как системы распознавания «свой/чужой». Проблемы социализации в учебном коллективе (буллинг, изоляция). Механизм вовлечения («воронка радикализации»): Стадия 1: Информационный интерес (поиск контента). Стадия 2: Эмоциональное заражение и принятие идеологии. Стадия 3: Изоляция от старого круга общения («капсуляция»). Стадия 4: Переход к деструктивным действиям. Понятие конфликта. Функции конфликта. Анатомия конфликта: структура и динамика. Структурные элементы: участники (субъекты): основные оппоненты, группы поддержки, подстрекатели, посредники (медиаторы). Предмет конфликта: объективное противоречие, из-за которого возникает спор. Объект конфликта: конкретная ценность (материальная или духовная), к обладанию которой стремятся стороны. Микросреда: условия, в которых разворачивается ситуация. Динамика конфликта (основные этапы): Предконфликтная ситуация: накопление напряжения, возникновение латентного (скрытого) противоречия. Инцидент: повод, формальный триггер, переводящий конфликт в открытую фазу. Эскалация: лавинообразное нарастание остроты столкновения, переход от аргументов к личным оскорблениям. Кульминация: точка максимального накала. Завершение: спад напряжения и разрешение (полное или частичное). Постконфликтный период: нормализация отношений или скрытая фиксация обид. Психология поведения в конфликте: сетка Томаса–Килманна: 1. Соперничество (конкуренция): «Я выиграл — ты проиграл». Жесткое отстаивание своей позиции. Когда оправдано (дефицит времени, экстремальные ситуации). 2. Приспособление (уступка): «Я проиграл — ты выиграл». Жертва собственными интересами ради сохранения отношений. 3. Избегание (уклонение): «Никто не выиграл». Уход от решения проблемы. Минусы: конфликт консервируется и зреет дальше. 4. Компромисс: «Никто не выиграл полностью».</p>	4	
--	---	---	--

	<p>Взаимные уступки, частичное удовлетворение потребностей обеих сторон. 5. Сотрудничество: «Выигрыш — выигрыш» (Win-Win). Совместный поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны. Самый экологичный, но ресурсоемкий путь. Технологии и методы разрешения конфликтов. Эмоциональная саморегуляция: как справиться со вспышкой гнева (техники «заземления», дыхательные практики, пауза). Конструктивная коммуникация: Переход от обвинительной позиции («Ты-подход») к безопасному самовыражению («Я-подход»). Отделение личности человека от проблемы («Мягко к человеку — жестко к проблеме»). Активное слушание: умение услышать скрытую потребность оппонента за волной его эмоций. Алгоритм разрешения конфликта по существу: Снижение эмоционального накала (дать оппоненту выговориться). Определение истинных интересов сторон (зачем им это нужно, а не чего они требуют). Генерация альтернативных вариантов решения. Выбор оптимального решения и фиксация договоренностей.</p>		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	

***По заочной форме обучения***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>			
<p><b>Тема 1.1. Предмет изучения психологии, ее задачи</b></p>	<p><u>Лекция:</u> Предмет психологии, ее задачи. Общее представление о предмете психологии. Человек как объект психологического изучения. Научная и житейская психология. Основные отличия житейских психологических знаний от научных. Академическая и практическая психология. Предмет психологии: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Задачи психологии. Основные категории психологии: «сознание», «бессознательное», «общение», «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект». Основные принципы психологии: детерминизма, системности, развития. Место психологии в системе научного знания. Фундаментальные отрасли психологии (общая психология, психология личности, дифференциальная, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, возрастная психология, специальная</p>	2	УК-3 УК-6

	<p>психология, зоопсихология, возрастная психология). Прикладные отрасли психологии (педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, экономическая психология, политическая психология, психология развития, психология труда, психология спорта).</p>		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Понятие психики и ее физиологические основы. Сознание и его психологические характеристики. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Особенности интеллектуального поведения. Различие интеллектуальных форм поведения высших животных и человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Единство телесной, душевной и духовной природы человека. Связь биологического и психического в человеке. Классификация индивидуальных свойств человека. Понятие о темпераменте. Задатки и способности человека. Соотношение процессов социализации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Субъективность как предмет психологии человека. Понятие о психологической реальности.</p>	6	
<p><b>Тема 1.2. История становления психологии как науки</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Идеи Гераклита, Анаксагора, Гиппократ, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Развитие психологических знаний в средние века. Августин, Фома Аквинский. Становление психологии как самостоятельной науки. Представления о психике в учениях XVII-XIX веков. Декарт, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Гартли, Г. Лейбниц, Д. Дидро. Развитие психологических знаний в середине XIX века по настоящее время. Отечественная школа в психологии: И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев. Современная российская психология. Место психологической науки в современном обществе. Практическое использование знаний психологии в деятельности. Принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип личностного подхода.</p>	8	<p>УК-3 УК-6</p>

<b>Тема 1.3. Основные методы психологических исследований</b>	<u>Практические занятия.</u> Психология как полипарадигмальная наука. Естественнонаучная, гуманитарная и практическая парадигмы в психологии. Основные методы психологических исследований. Методы объяснительной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности, математические методы. Методы описательной психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, диалогическая беседа, биографический метод, герменевтика. Методы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция.	2	УК-3 УК-6
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие интроспекции. Объективные методы психологии. Беседа как метод в психологии. Виды беседы. Описательные методы. Анализ результатов деятельности: контент-анализ, графология. Описательные методы психологии. Методы психологической помощи. Виды методов психологической помощи: индивидуальные и групповые. Методы в работе с клиентом в психологическом консультировании, психологической коррекции, психотерапии, психологической реабилитации.	6	
<b>Раздел 2. Психические процессы, состояния и свойства личности</b>			
<b>Тема 2.1. Память и внимание, их развитие</b>	<u>Практические занятия</u> Понятие о психических процессах. Общая характеристика памяти. Свойства и виды памяти. Объем памяти, быстрота запоминания и готовность к воспроизведению. Точность воспроизведения. Длительность сохранения. Понятие мнемической деятельности. Приемы рационального заучивания. Способы управления памятью. Тренинг развития памяти. Понятие внимания. Свойства внимания, переключаемость внимания, распределение внимания, объем внимания. Виды и функции внимания. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание.	2	УК-3 УК-6
	<u>Самостоятельная работа:</u> Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Особенности запоминания: приемы и техники. Развитие и воспитание внимания. Внимание как психический процесс. Управление вниманием аудитории. Внимание как ограничение поля восприятия. Характеристика внимания. Развитие произвольного внимания. Внимание и наблюдательность. Управление вниманием. Значение внимания в жизнедеятельности человека. Физиологические механизмы внимания. Индивидуальные различия внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Невнимательность.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Ощущение и восприятие</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Ощущение и восприятие как психические процессы. Виды ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, длительность. Ощущения как источник познания. Роль ощущений в жизни человека. Восприятие как целостный активный процесс. Понятие образа. Основные характеристики восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Роль установки в восприятии. Апперцепция. Формирование восприятия в онтогенезе. Сенсорная депривация. Иллюзии. Феномен антиципации. Наблюдательность. Индивидуальные различия в восприятии.	2	УК-3 УК-6
<b>Тема 2.3.</b> <b>Мышление и речь</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Мышление и его формирование. Допонятийное мышление. Формы мышления: понятие, суждения, умозаключения. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Теоретическое мышление, практическое мышление, дискурсивное мышление, интуитивное мышление. Репродуктивное и продуктивное мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Способы активизации мышления. Характеристики мыслительного процесса. Абстрагирование и практический опыт. Мышление как процесс. Абстрактное и конкретное мышление. Мышление и речь. Функции речи. Речевое мышление. Внутренняя речь. Письменная речь.	4	УК-3 УК-6
<b>Тема 2.4.</b> <b>Эмоции и чувства</b>	<u>Самостоятельная работа</u> Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: отражательная, сигнальная, информационная, регулятивная, коммуникативная, защитная. Стенические и астенические эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Классификация эмоций и чувств: интеллектуальные, этические, эстетические. Виды эмоций: настроение, аффект, фрустрация, стресс. Эмоции и физиология. Развитие эмоций. Оптимальное эмоциональное напряжение. Эмоциональность и эмоциональная устойчивость. Эмоции и здоровье человека, психосоматические заболевания. Управление эмоциями. Чувства как особый класс эмоциональных явлений. Роль чувств в формировании личности. Классификация чувств. Развитие эмоций и чувств. Эмоции как переживание. Выражение эмоций, проявление эмоций в общении. Виды эмоциональных переживаний: аффект, чувства, настроение, стресс.	4	УК-3 УК-6

<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Понятие о личности</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> <u>Общее понятие о личности.</u> Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. Понятие «Я-образ» и проблема формирования самооценки. «Я-концепция». Основные подходы к изучению личности: социогенетические теории, теории социального научения, теория ролей, психогенетический подход, когнитивный подход. Общение и личность. Классификация индивидуальных свойств человека.</p>	<p>4</p>	<p>УК-3 УК-6</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Способности, задатки, формирование способностей</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Общая характеристика воображения. Механизмы воображения. Роль воображения в творческом развитии человека. Творческие способности и их развитие.</p>	<p>4</p>	<p>УК-3 УК-6</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Понятия темперамента и характера</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Понятие темперамента. Концепции темпераментов: Э. Кречмера, У. Шелдона, И.П. Павлова, Я. Стреляу. Характеристика типов темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик. Проявление темперамента в деятельности. Темперамент в общении. Темперамент и деятельность. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Структура характера. Типология характеров. Акцентуации характера. Типология акцентуаций. Характер человека и групповое взаимодействие. Индивидуальный характер и роль в команде.</p>	<p>4</p>	<p>УК-3 УК-6</p>
<p><b>Раздел 3. Психологические механизмы управления командой</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Социально-психологические факторы распознавания деструктивных субкультур, причин радикализации в молодежной среде</b></p>	<p><u>Лекция:</u> Классификация и специфика современных деструктивных субкультур. Основные типы деструктивных направлений: Субкультуры, ориентированные на внешнюю агрессию и насилие (ультраправые/ультралевые радикалы, экстремистские ячейки). Субкультуры, направленные на внутреннюю агрессию и аутодеструкцию (депрессивно-суицидальные сообщества, группы популяризации селфхарма). Криминальные и антиобщественные движения. Крипто-культуры и игровые деструктивные сообщества (геймификация насилия). Социально-психологические причины и механизмы радикализации. Макросоциальные факторы (среда). Микросоциальные факторы (ближайшее окружение). Личностные и психологические уязвимости (внутренние факторы): возрастной кризис идентичности (поиск ответа на вопрос «Кто я?»).</p>	<p>2</p>	<p>УК-3 УК-6</p>

<b>и основ разрешения конфликтов</b>	Высокий уровень фрустрации, скрытой агрессии и базовой тревожности. Юношеский максимализм, потребность в принадлежности к референтной группе. Черно-белое (дихотомическое) мышление, дефицит критического анализа.		
	<u>Практические занятия</u> Психолого-педагогические маркеры распознавания деструктивного поведения. Поведенческие маркеры: Резкое изменение привычного круга общения, скрытность. Появление специфических ритуалов, отказ от прежних хобби и увлечений. Демонстративное пренебрежение общепринятыми правилами и законами. Внешние и визуальные маркеры: Использование специфической символики (татуировки, нашивки, одежда определенных брендов). Появление экстремистской или деструктивной атрибутики дома или на заставках гаджетов. Вербальные и цифровые маркеры: Использование деструктивного сленга, цитирование радикальных лидеров. Изменение контента в профилях социальных сетей (репосты манифестов, агрессивная музыка, подписки на закрытые сообщества). Эмоциональные маркеры: Вспышки немотивированной агрессии, сменяющиеся депрессивными состояниями. Проявление фанатизма, категоричность в суждениях на острые социальные или религиозные темы.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Профилактика деструктивного поведения. Принципы первичной профилактики: развитие критического мышления, медиаграмотности, формирование альтернативных позитивных каналов самореализации молодежи. Алгоритм действий при обнаружении признаков радикализации: организация межведомственного взаимодействия (психолог – администрация – родители – социальные службы). Специфика «цифровой субкультуры»: Размытие географических границ. Анонимность, использование скрытого сленга и мемов как системы распознавания «свой/чужой». Проблемы социализации в учебном коллективе (буллинг, изоляция). Механизм вовлечения («воронка радикализации»): Стадия 1: Информационный интерес (поиск контента). Стадия 2: Эмоциональное заражение и принятие идеологии. Стадия 3: Изоляция от старого круга общения («капсуляция»). Стадия 4: Переход к деструктивным действиям. Понятие конфликта. Функции конфликта. Анатомия конфликта: структура и динамика. Структурные элементы: участники (субъекты): основные оппоненты, группы поддержки, подстрекатели, посредники (медиаторы). Предмет конфликта: объективное противоречие, из-за которого возникает спор. Объект конфликта: конкретная ценность (материальная или духовная), к обладанию	2	

	<p>которой стремятся стороны. Микросреда: условия, в которых разворачивается ситуация. Динамика конфликта (основные этапы): Предконфликтная ситуация: накопление напряжения, возникновение латентного (скрытого) противоречия. Инцидент: повод, формальный триггер, переводящий конфликт в открытую фазу. Эскалация: лавинообразное нарастание остроты столкновения, переход от аргументов к личным оскорблениям. Кульминация: точка максимального накала. Завершение: спад напряжения и разрешение (полное или частичное). Постконфликтный период: нормализация отношений или скрытая фиксация обид. Психология поведения в конфликте: сетка Томаса–Килманна: 1. Соперничество (конкуренция): «Я выиграл — ты проиграл». Жесткое отстаивание своей позиции. Когда оправдано (дефицит времени, экстремальные ситуации). 2. Приспособление (уступка): «Я проиграл — ты выиграл». Жертва собственными интересами ради сохранения отношений. 3. Избегание (уклонение): «Никто не выиграл». Уход от решения проблемы. Минусы: конфликт консервируется и зреет дальше. 4. Компромисс: «Никто не выиграл полностью». Взаимные уступки, частичное удовлетворение потребностей обеих сторон. 5. Сотрудничество: «Выигрыш — выигрыш» (Win-Win). Совместный поиск решения, полностью удовлетворяющего обе стороны. Самый экологичный, но ресурсоемкий путь. Технологии и методы разрешения конфликтов. Эмоциональная саморегуляция: как справиться со вспышкой гнева (техники «заземления», дыхательные практики, пауза). Конструктивная коммуникация: Переход от обвинительной позиции («Ты-подход») к безопасному самовыражению («Я-подход»). Отделение личности человека от проблемы («Мягко к человеку — жестко к проблеме»). Активное слушание: умение услышать скрытую потребность оппонента за волной его эмоций. Алгоритм разрешения конфликта по существу: Снижение эмоционального накала (дать оппоненту выговориться). Определение истинных интересов сторон (зачем им это нужно, а не чего они требуют). Генерация альтернативных вариантов решения. Выбор оптимального решения и фиксация договоренностей.</p>		
<p><b>Тема 3.2. Основы психологии общения</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Способы и механизмы группового воздействия. Поведение личности в ситуации группового давления. Понятие коллектива. Значение коллективной деятельности. Виды коллектива. Признаки коллектива. Этапы формирования коллектива. Понятие команды. Принципы командной работы. Распределение ролей в</p>	<p>8</p>	<p>УК-3 УК-6</p>

	<p>команде. Способы определения и реализации роли в команде. Психологические аспекты процесса командообразования. Групповые феномены в организации командной работы. Формальная и неформальная структура коллектива. Ответственность и полномочия в команде. Лидер коллектива. Лидерские качества: проявления и способы формирования. Ответственность руководителя коллектива. Общение и его роль во взаимодействии. Сущность общения. Психологические процессы, реализуемые в ходе общения. Психологические особенности взаимодействия. Приемы общения и взаимодействия в команде. Конфликт и способы его разрешения</p> <p>Особенности коммуникации между людьми. Понятия кодирования и декодирования информации. Коммуникативные барьеры. Открытая, отстраненная и закрытая позиции коммуникатора. Вербальная и невербальная коммуникации. Визуальные средства невербальной коммуникации: кинесика, жесты, позы, кожные реакции, проксемика, вспомогательные средства. Акустические средства невербальной коммуникации: паралингвистические и экстралингвистические характеристики. Тактильные средства невербальной коммуникации: кинесика. Вербальные средства коммуникации.</p> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности людей. Определение понятия межличностного взаимодействия. Сущность интеракции. Стратегии взаимодействия. Виды взаимодействия, кооперация и конкуренция. Этические нормы общения. Культура поведения личности. Рефлексия коммуникативного поведения Морально-психологический климат в коллективе и его динамика.</p> <p>Классификация психотипов личностей в команде</p>		
--	---	--	--

<p><b>Тема 3.3. Основы психологии управления</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> Понятие управления. Функции управления. Система управления. Типы информационно-поведенческих подсистем. Сущность управленческой деятельности, функции менеджмента. Психологическое содержание функций менеджмента. Психологические аспекты целеполагания, разработки стратегии, планирования работы, проектирования работы, мотивации персонала, координации работы, учета и оценки работы, контроля выполнения заданий, обратной связи от менеджера к исполнителю. Управление эмоциональными состояниями членов команды. Показатели эффективности управления командой.</p> <p>Управление как социальный феномен. Научные подходы в управлении: системный подход, ситуационный подход, эмпирический подход, количественный подход. Сравнительный анализ основных управленческих культур. Понятие о психологии управления. Уровни психолого-управленческой проблематики. Предмет и объект психологического управления.</p> <p>Понятие эффективности управления. Теории стилей управления. Сравнение эффективности стилей управления. Рациональное управление. Соучастующее управления. Управленческая матрица. Стилиевая теория управления. Критерии эффективности управления. Эффекты управления и эффективность управления.</p>	8	<p>УК-3 УК-6</p>
<p><b>Вид промежуточной аттестации</b></p>		<p><b>зачет</b></p>	
<p><b>ВСЕГО:</b></p>		<p><b>72</b></p>	

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных психологических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- презентация.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

*Промежуточный контроль*

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) Психология предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является зачет.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов для устного опроса, тематики презентаций, теста и вопросов к зачету.

## **6.2. Фонд оценочных средств**

### **6.2.1. Вопросы для устного опроса**

Раздел «Психология как наука»

1. Психологию часто определяют как науку о душе, ориентируясь на дословный перевод этого слова с греческого. Объясните, как вы понимаете, что такое душа. Какие свойства, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
2. Чем, по вашему мнению, отличают душу от других предметов, существующих в мире?
3. Чем, по вашему мнению, отличаются современная психология от психологии современника?
4. В чем состоит разница между научной и житейской психологией?
5. Что такое тест? Какие тесты вы знаете? Каким требованиям они должны отвечать?
6. Как вы представляете практическое использование знаний психологии в своей деятельности?
7. Почему многие психологи-экспериментаторы проводили исследования на самих себе?
8. Чем, по вашему мнению, отличаются испытуемые от исследуемых?
9. Какое место занимает психологическая наука в современном обществе России?

10. Почему выбор методологии определяет все конкретные действия в работе ученых?
11. Каковы методологические принципы построения психологических исследований? Что дает психологу и педагогу-исследователю следование этим принципам?
12. Рассмотрите эксперимент как метод проверки гипотез. В чем главное отличие естественного эксперимента от наблюдения? Выделите достоинства того и другого для исследований в школе.
13. Как вы думаете, почему кора больших полушарий человеческого мозга не чувствительна к прямому воздействию, и операции на мозге могут проходить без наркоза?
14. Как вы думаете, почему исследователи стремятся выделить единицу психической реальности?
15. Почему сам человек может оценить свои переживания по их силе и глубине?
16. Какие свойства психической реальности, по вашему мнению, связаны с пониманием переживания как сильного или слабого, глубокого или поверхностного? Может ли, по вашему мнению, человек точно оценить по параметрам силы и глубины переживания другого человека? С какими свойствами психической реальности это связано?
17. Почему возможна количественная (больше – меньше) оценка переживаний? С какими свойствами психической реальности это связано?
18. Как объяснить переживания человека, когда он не может сам о нем сказать словами?
19. Как вы думаете, почему все функциональные системы человека, все его психические функции обладают общими свойствами?
20. За счет чего, по вашему мнению, изменяются свойства сознания человека?
21. Опишите социально-психологические механизмы возникновения деструктивных субкультур.
22. Приведите современную классификацию деструктивных субкультур.
23. В чем причины радикализации современной молодежи?
24. Как распознать деструктивное поведение?
25. В чем заключается специфика цифровой субкультуры?
26. Каковы основные проблемы социализации личности в учебном коллективе?
27. Дайте понятие конфликту.
28. Опишите структуру конфликта.
29. Опишите динамику конфликта.
30. Каковы основные способы разрешения конфликтных ситуаций?

Контролируемые компетенции: УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой;
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- «2» балла выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

### **6.2.2. Темы презентаций**

- Тема 1. Психология самоопределение личности
- Тема 2. Самооценка и ее измерение
- Тема 3. Интеллектуальное развитие личности
- Тема 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
- Тема 5. Характер как стержень душевной жизни человека
- Тема 6. Акцентуации характера
- Тема 7. Пол и характер человека
- Тема 8. Психология эмоций
- Тема 9. Психология чувств
- Тема 10. Мотивационная сфера личности
- Тема 11. Психология потребностей
- Тема 12. Стресс как психическое состояние
- Тема 13. Фрустрация как психическое состояние
- Тема 14. Тревожность как психическое состояние и черта личности
- Тема 15. Психология волевого процесса
- Тема 16. Психологические защиты личности
- Тема 17. Психология общения
- Тема 18. Психология деятельности
- Тема 19. Уровень притязаний: структура и диагностика
- Тема 20. Я-концепция личности
- Тема 21. Психология ощущений
- Тема 22. Феномены восприятия
- Тема 23. Психология восприятия
- Тема 24. Психология внимания
- Тема 25. Развитие внимания
- Тема 26. Память как психический процесс
- Тема 27. Развитие памяти

Тема 28. Психология мышления

Тема 29. Психология воли

Тема 30. Механизмы саморегуляции личности

Контролируемые компетенции: УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой;
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- «2» балла выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

### 6.2.3. Тест

**Задание 1.** Фантастические иллюзии, при которых человек в игре светотени, в пятнах на стене видит несуществующие образы, называется...

- а) Фантазии
- б) Галлюцинации
- в) Грезы
- г) Иллюзии

**Задание 2.** Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека - это...

- а) Антиципация
- б) Каузальная атрибуция
- в) Психологическая защита
- г) Аттракция

**Задание 3.** К виду воображения можно отнести...

- а) Идеи
- б) Инсайт
- в) Мечты

**Задание 4.** Совокупность установок человека, направленных на самого себя, называется...

- а) Я-концепция
- б) Атрибуция
- в) Самооценка

**Задание 5.** Способность к ощущениям имеется...

- а) Только у млекопитающих
- б) У всех живых существ
- в) Только у человека

**Задание 6.** Зрительные и слуховые ощущения относятся к ...

- а) Проприоцептивным
- б) Экстерорецептивным
- в) Интерорецептивным

**Задание 7.** Вербальная коммуникация - это общение с помощью...

- а) Языка
- б) Жестов и мимики
- в) Знаков и символов

**Задание 8.** Крайние варианты нормы характера называются...

- а) Акцентуациями
- б) Психопатиями
- в) Неврозами
- г) Патологиями

**Задание 9.** Акцентирование в воображении представляет собой...

- а) Подчеркивание тех или иных черт
- б) Создание новых образов на основе «склеивания» представлений
- в) Увеличение или уменьшение предмета, а также изменение отдельных его частей
- г) Сочетание отдельных элементов различных образов предметов в новых, более или менее необычных комбинациях

**Задание 10.** Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер становится ...

- а) Наблюдением
- б) Анализ
- в) Вниманием
- г) Воображением

**Задание 11.** Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психологические явления, объясняются действием материальных причин и законов - это принцип...

- а) Развития
- б) Детерминизма
- в) Единства сознания и деятельности
- г) Активности

**Задание 12.** Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу

при помощи риторического вопроса относится к.....способу

- а) Двигательно-знаковому
- б) Невербальному
- в) Смешанному
- г) Вербальному

**Задание 13.** Произвольная память предполагает...

- а) Запоминание без специального заучивания
- б) Запоминание в ходе деятельности
- в) Запоминание через осмысление информации
- г) Запоминание с помощью волевых усилий

**Задание 14.** Самосознание как процесс включает в себя...

- а) Интроспекцию
- б) Самооценку
- в) Самоанализ
- г) Рефлексию

**Задание 15.** Метод массового сбора материалов при помощи специальных опросников называется...

- а) Анкетированием
- б) Экспериментом
- в) Наблюдением
- г) Контрольной работой

**Задание 16.** Эмоции - это...

- а) Переживания, возникшие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей
- б) Чувство предрасположенности к человеку, влечение к нему
- в) Способность человека переживать и сожалеть о случаях нарушения нравственных норм
- г) Свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства в специфичных социальных условиях

**Задание 17.** Межличностные отношения членов коллектива образуют..... коллектива

- а) Формализованную структуру
- б) Актив
- в) Традиции
- г) Неформализованную структуру

**Задание 18.** Сознательное сосредоточение на определенной информации, требующее волевых усилий называется...

- а) Произвольным вниманием
- б) Непроизвольным вниманием
- в) Случайным вниманием
- г) Целеустремленностью

**Задание 19.** Представление о будущем желаемом результате является...

- а) Мечтой

- б) Воображением
- в) Идеалом
- г) Фантазией

**Задание 20.** Невербальная коммуникация - это процесс с помощью...

- а) Дистанции
- б) Мимики и жестов
- в) Технических средств
- г) Речи

**Задание 21.** К психическим процессам относится...

- а) Характер
- б) Ощущение
- в) Способности
- г) Темперамент

**Задание 22.** Непроизвольное перемещение внимания с основной деятельности на незначимый предмет...

- а) Переключение
- б) Отвлечение
- в) Флуктуация
- г) Распределение

**Задание 23.** Создаваемые в воображении образы и мысли, несбыточные, противоречащие действительности, это...

- а) Мечта
- б) Иллюзия
- в) Грезы
- г) Фантазии

**Задание 24.** Темперамент, будучи..., является базой для большинства свойств личности

- а) Приобретенным
- б) Наследуемым
- в) Врожденным
- г) Социальным

**Задание 25.** Наследуемая форма поведения называется...

- а) Навыком
- б) Интеллектуальным поведением
- в) Инстинктом
- г) Сознанием

**Задание 26.** Произвольное восприятие имеет...

- а) Врожденные корни
- б) Приобретенные корни
- в) Социальные корни
- г) Интеллектуальные корни

**Задание 27.** Условие, обеспечивающее эффективность произвольного запоминания и проявляющееся в четкой постановке задачи запоминать материал точно, полно и последовательно - это...

- а) Смысловая установка
- б) Целевая установка
- в) Ориентировочная установка
- г) Концептуальная установка

**Задание 28.** Коммуникация, как один из структурных элементов межличностного общения - это...

- а) Взаимодействие индивидов
- б) Влечение одного человека к другому
- в) Обмен информацией
- г) Межличностное восприятие

**Задание 29.** Все перечисленные психические функции являются функциями левого полушария головного мозга, кроме...

- а) Образного мышления
- б) Логического мышления
- в) Чтения
- г) Речи

**Задание 30.** Вид памяти, характеризующийся способностью сохранять информацию до момента необходимости, называется...

- а) Долговременной
- б) Оперативной
- в) Кратковременной
- г) Зрительной

**Задание 31.** Согласно теории психоанализа, часть психического аппарата, взаимодействующая с внешней реальностью и обеспечивающая здоровье и безопасность личности, представляет собой...

- а) Самосознание
- б) Самоанализ
- в) Сознание
- г) Бессознательное

**Задание 32.** Черты характера, проявляющиеся в деятельности - это...

- а) Тактичность и вежливость
- б) Самокритичность, гордость, скромность
- в) Аккуратность, бережливость, мудрость
- г) Инициативность, трудолюбие, работоспособность

**Задание 33.** Мимика и жесты - это...

- а) Дополнение к речи
- б) Самостоятельный вид речи
- в) Эмоциональная форма проявления речи

**Задание 34.** Такие психические явления, как память, мышление и речь относятся к ...

- а) Эмоциональным процессам
- б) Познавательным процессам
- в) Психическим свойствам
- г) Психическим состояниям

**Задание 35.** Сознание открывается субъекту как...

- а) Четкая дифференцированная картина мира
- б) Частное суждение
- в) Картина желаемого будущего
- г) Представление об изменениях, проходящих в сознании

**Задание 36.** Интеракция, как один из структурных элементов межличностного общения, это...

- а) Установление взаимоотношений
- б) Обмен информацией
- в) Взаимодействие индивидов
- г) Межличностное восприятие

**Задание 37.** Мгновенное осознание решения некоторых проблем - это...

- а) Инсайт
- б) Интуиция
- в) Запечатление
- г) Эвристика

**Задание 38.** Из перечисленных эмоциональных состояний, страхом является...

- а) Отрицательное эмоциональное состояние, проявляющееся при получении субъектом информации о возможной опасности
- б) Отрицательное состояние, связанное с невозможностью удовлетворения важнейших жизненных потребностей
- в) Отрицательное состояние, выражающееся в несоответствии собственных поступков ожиданиям окружающих
- г) Ощущаемое состояние, вызываемое соприкосновением с агрессивным поведением

**Задание 39.** Стиль мышления, направленный на поиск новых способов удовлетворения потребностей, ориентированных на быстрый и конкретный результат, называется...

- а) Аналитическим
- б) Прагматическим
- в) Идеалистическим
- г) Синтетическим

**Задание 40.** Человека как личность характеризуют следующие свойства...

- а) Темперамент
- б) Ценностные ориентации, статус, роль
- в) Творчество, знание, интеллект
- г) Пол, возраст

**Задание 41.** Основным способом получения новых знаний в научной психологии является...

- а) Тестирование
- б) Эмпирический опыт
- в) Эксперимент

г) Интуиция

**Задание 42.** Из перечисленных видов эмоций страстями являются...

а) Состояние душевного и поведенческого расстройства

б) Сильно выраженная увлеченность человека кем-либо или чем-либо, сопровождающая глубокими сопереживаниями

в) Кратковременное, бурно протекающее состояние сильного возбуждения

г) Эмоциональное состояние, связанное со слабо выраженными эмоциями в течение длительного времени

**Задание 43.** Мышление, опирающееся на представления и образы ситуаций и изменения в них, называется...

а) Практическим

б) Наглядно-образным

в) Наглядно-действенным

г) Интуитивным

**Задание 44.** Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля, – это ....

а) Стресс

б) Страсть

в) Фрустрация

г) Аффект

д) Тревожность

**Задание 45.** Свойства темперамента являются ....

а) Свойствами личности

б) Биологическими свойствами

в) Свойствами индивида

г) Свойствами направленности

**Задание 46.** Сколько человек могут составить группу:

а) Достаточно одного человека;

б) Минимум два;

в) Минимум три;

г) Минимум пять.

**Задание 47.** Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:

а) Семья из четырех человек;

б) Пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;

в) Двадцать членов комитета некой партии;

г) Тридцать пассажиров автобуса.

**Задание 48.** Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:

а) Формальные групповые нормы не позволяют им говорить;

б) Новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;

в) Новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;

г) По сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к

сотрудничеству.

**Задание 49.** Что относится к психологическим характеристикам группы:

- а) Групповые интересы;
- б) Групповые потребности;
- в) Групповые нормы;
- г) Групповые роли;
- д) Групповой статус.

**Задание 50.** В чем отличие публики от аудитории:

- а) Публика собирается в более замкнутых помещениях;
- б) Аудитория собирается в более замкнутых помещениях;
- в) Публика более управляема,
- г) Аудитория более управляема.

**Задание 51.** Массовая коммуникация ориентируется на:

- а) Социальные запросы;
- б) Общественное настроение;
- в) Массовое сознание;
- г) Особенности социальной системы общества.

**Задание 52.** Явление сопротивления внушающему воздействию называют:

- а) Суггестией;
- б) Заражением;
- в) Подражанием;
- г) Контрсуггестией.

**Задание 53.** Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы:

- а) Готовность прийти на выручку друг другу;
- б) Соперничество;
- в) Равнодушие;
- г) Плохая посещаемость собраний.

**Задание 54.** Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- а) Общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) В малой группе всегда есть лидер;
- в) Члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.

**Задание 55.** Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) Семья, состоящая из трех человек;
- б) Пассажиры автобуса;
- в) Зрители на концерте;
- г) Рабочая бригада из сорока человек;
- д) Пять покупателей в магазине.

**Задание 56.** Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных каким-то общим интересом, является:

- а) Референтной группой;
- б) Группой членства;

- в) Неформальной группой;
- г) Формальной группой.

**Задание 57.** Какое из понятий иллюстрирует пословица «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»:

- а) Уступчивость;
- б) Конформизм;
- в) Повиновение;
- г) Паника.

**Задание 58.** Чем отличается конформизм от уступчивости:

- а) Конформизм не подразумевает подчинения авторитетному лицу;
- б) Подразумевает подчинение авторитетному лицу;
- в) Подразумевает принятие групповых норм;
- г) Не подразумевает принятия групповых норм.

**Задание 59.** Для чего применяется «мозговой штурм»:

- а) Чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- б) Предотвратить панику;
- в) Выработать новые, творческие подходы к решению проблемы;
- г) Поддержать авторитет и власть руководителя.

**Задание 60.** Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- а) Самосознанием;
- б) Уровнем притязания;
- в) Самооценкой;
- г) Самопознанием.

**Задание 61.** Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека:

- а) Стихийное влияние социализации;
- б) Целенаправленное влияние социализации.

**Задание 62.** Личностные свойства, обусловленные социально, — это:

- а) Инстинкты;
- б) Ценностные отношения;
- в) Музыкальный слух;
- г) Острота зрения;
- д) Рефлексы.

Рассмотрите и такие варианты: все ответы верны; все ответы неверны.

**Задание 63.** Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему — это:

- а) Каузальная атрибуция;
- б) Рефлексия;
- в) Фрустрация;
- г) Эмпатия.

Рассмотрите и такой вариант: все ответы верны; все ответы неверны.

**Задание 64.** Любовь — комплексное чувство, включающее:

- а) Романтическое отношение;

- б) Интерес;
- в) Радость;
- г) Сексуальное влечение.

Рассмотрите и такой вариант: все ответы верны; все ответы неверны.

**Задание 65.** Взаимодействие людей может быть:

- а) Кооперативным;
- б) Конкурентным;
- в) Конфликтным.
- г) Все ответы верны.

Контролируемые компетенции: УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он набрал 60 и более баллов за ответы;
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он набрал 40-59 баллов за ответы;
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он набрал 30-39 баллов за ответы;
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он набрал менее 30 баллов за ответы.

#### **6.2.4. Вопросы к зачету для промежуточной аттестации**

1. Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Место психологии в системе научного знания. Отрасли психологии.
3. Основные категории психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологических исследований.
6. Формирующий эксперимент как метод психологии.
7. Наблюдение как метод психологии.
8. Практическая психология и ее методы.
9. Донаучный этап развития психологии.
10. Научный этап развития психологии.
11. Вклад российских ученых в психологическую науку.
12. Понятие о психике, основные функции психики.
13. Основные формы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
14. Связь психики и мозга. Психофизическая проблема.
15. Сознание. Структура и функции сознания.
16. Сознательные и бессознательные психические процессы.
17. Эмоции и чувства. Чувства в жизни человека.

18. Характер как стержень душевной жизни.
19. Способности и задатки человека.
20. Творческое воображение человека.
21. Мотивационная сфера личности.
22. Темперамент и деятельность человека.
23. Понятие личности в психологии. Структура личности.
24. Деятельность и общение как сферы существования личности.
25. Понятие о темпераменте и характере.
26. Ощущение и восприятие. Основные виды и свойства.
27. Общая характеристика внимания, основные виды и свойства внимания.
28. Понятие о памяти. Виды и механизмы памяти.
29. Общая характеристика мышления. Виды мышления и мыслительных операций.
30. Психология воображения.
31. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
32. Воля, волевые качества личности.
33. Понятие способностей. Способности и задатки.
34. Понятие, виды и признаки коллектива.
35. Понятие команды. Виды команд.
36. Модели и стили общения в коллективе.
37. Управление как социальный феномен. Функции и система управления.
38. Психологические методы стимулирования членов коллектива.
39. Психологические принципы управления командой.
40. Психологические аспекты процесса командообразования.
41. Классификация и специфика современных деструктивных субкультур.
42. Основные типы деструктивных направлений.
43. Социально-психологические причины и механизмы радикализации.
44. Психолого-педагогические маркеры распознавания деструктивного поведения.
45. Профилактика деструктивного поведения.
46. Алгоритм действий при обнаружении признаков радикализации.
47. Понятие конфликта.
48. Функции конфликта.
49. Структурные элементы конфликта.
50. Конструктивная коммуникация.

*Минимальное количество вопросов в билете равно двум.*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Бакурова, Т. П. Психология : учебно-методическое пособие / Т. П. Бакурова ; Сибирский государственный университет физической культуры и

- спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 185 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690225> (дата обращения: 02.12.2023). – Текст : электронный.
2. Барышева, Т. А. Психология творчества : учебник для вузов / Т. А. Барышева. – Москва : Юрайт, 2023. – 299, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13240-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Зарипова, И. Р. Психология : учебно-методическое пособие / И. Р. Зарипова, Ф. Ф. Фролова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 228 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683843> (дата обращения: 31.01.2023). – Текст : электронный.
4. Зубок, Ю. А. Социология молодежи : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-534-11306-8.
5. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> (дата обращения: 31.01.2023). – Текст : электронный
6. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – 2-е изд., перераб. и доп. – : Юрайт, 2023. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16070-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.
7. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 21.11.2023). – Текст : электронный.
8. Овсянникова, Е. А. Психология управления : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817> (дата обращения: 23.11.2023). – Текст : электронный.
9. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 193, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11312-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.
10. Психология: тестовые задания с методическими рекомендациями для студентов, обучающихся всех направлениям бакалавриата и специалитета/

А.А. Подлеснов; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. гуманитар. образования, Каф.педагогика, психологии и физ. культуры. – Краснодар: КГИК, 2025. – 55 с. – Текст: непосредственный.

11. Самыгин, С. И. Основы педагогики и психологии : учебник для специальности "Социальная работа" среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва : КноРус, 2022. – 489 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10366-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

12. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520> (дата обращения: 23.01.2023). – Текст : электронный.

13. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 23.11.2023). — Текст : электронный.

## 7.2. Дополнительная литература

2. Социально-психологические факторы и механизмы радикализации
3. Интернет-пространство и цифровые деструктивные субкультуры
4. Ведомственные материалы и методические рекомендации
4. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 150, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Ахметгалеева, З. М. Психология развития творческих способностей: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура» / З. М. Ахметгалеева ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696830> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
6. Ворожейкин, С. А. Социально-психологические факторы радикализации сознания российской молодежи / С. А. Ворожейкин // Вестник Университета Прокуратуры Российской Федерации. — 2019. — № 4 (72). — С. 102–108.
7. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеглова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 138, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Жуков, В. Г. Деструктивные молодежные субкультуры в цифровой среде как объект административно-правового противодействия / В. Г. Жуков // Общество и право. — 2021. — № 2 (76). — С. 138–143.
9. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров : учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700167> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
10. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336> (дата обращения: 23.01.2024). – Текст : электронный.
11. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т. Н. Ле-ван. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 223 с. – ISBN 978-5-00091-040-5 (ФОРУМ). – ISBN 978-5-16-010717-2 (ИНФРА-М, print). – ISBN 978-5-16-102591-8 (ИНФРА-М, online). – Текст (визуальный) : непосредственный.
12. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 150, [1] с. : рис., табл. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-014746-8 (print). – ISBN 978-5-16-107249-3 (online). – Текст (визуальный) : непосредственный.
13. Никифоров, Г. С. Психология самоконтроля : учебное пособие / Г. С. Никифоров. – Санкт-Петербург :Скифия, 2020. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692552> (дата обращения: 23.11.2023). – Текст : электронный.
14. НЦПТИ. Вестник Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. — 2023. — № 1 (32). — 68 с. — URL: [ncpti.su](http://ncpti.su) (дата обращения: 30.06.2026).
15. Омельченко, Е. Л. Молодежь: открытый вопрос / Е. Л. Омельченко. — Ульяновск : Симбирская книга, 2004. — 184 с. — ISBN 5-8422-0382-7.
16. Погодина, С. В. Развитие детского изобразительного творчества под влиянием художественных эталонов в рамках концепции трансформируемых эстетических архетипов : монография / С. В. Погодина. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 359, [1] с. : рис., табл. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-017482-2 (print). – ISBN 978-5-16-110009-7 (online). – Текст (визуальный) : непосредственный.
17. Подольный, Н. А. Механизм радикализации молодёжной среды как фактор, способствующий проявлениям экстремизма / Н. А. Подольный //

Всероссийский криминологический журнал. — 2017. — Т. 11, № 4. — С. 665–672. — DOI: 10.17150/2500-4255.2017.11(4).665-672.

18. Профилактика радикализации и деструктивного поведения в молодежной среде : методические рекомендации для педагогических работников и специалистов по работе с молодежью / под общ. ред. А. В. Козлова ; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва : ФГАНУ «ИСПО РАО», 2022. — 84 с.

19. Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде : сборник научных трудов / под общ.ред. Л. А. Григорович ; Московский институт психоанализа. — Москва : Московский институт психоанализа :Когито-Центр, 2020. — 266 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696565> (дата обращения: 23.01.2023). — Текст : электронный.

20. Сергеев, С. А. Молодежные субкультуры в республике: социологический анализ / С. А. Сергеев ; Министерство образования и науки Республики Татарстан. — Казань : Школа, 2009. — 196 с.

21. Станоева, Ю. П. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Психология и педагогика искусств / Ю. П. Станоева. — Краснодар :ПринТерра, 2020. — 118 с. —Текст (визуальный) : непосредственный.

22. Суходольская, Ю. В. «Колумбайн» и «скулshooting» среди российской молодежи: причины и процесс субкультуризации / Ю. В. Суходольская // Вестник Казанского юридического института МВД России. — 2020. — Т. 11, № 2 (40). — С. 202–207. — DOI: 10.35427/2073-4522-2020-11-2-202-207.

23. Тихонова, О. А. Радикализация: социально-психологический взгляд / О. А. Тихонова, Б. Г. Бовин, И. Б. Бовина // Психология и право. — 2019. — Т. 9, № 4. — С. 159–174. — DOI: 10.17759/psylaw.2019090412.

24. Черемошкина, Л. В. Память : закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 234, [1] с. : рис., табл. — (Актуальные монографии). — Текст (визуальный) : непосредственный.

### **7.3. Периодические издания**

- Alma mater
- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- Вестник образования
- Вопросы психологии
- Мир психологии
- Прикладная психология
- Школьный психолог

### **7.4. Интернет-ресурсы**

- <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
- [http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
- <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
- <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
- [www.psychology-online.net/](http://www.psychology-online.net/)
- [live-and-learn.ru](http://live-and-learn.ru)
- [psycom.info/](http://psycom.info/)
- [psynavigator.ru/](http://psynavigator.ru/)
- [psychology.biznet.ru/](http://psychology.biznet.ru/).
- [www.sevpsiport.com/](http://www.sevpsiport.com/)
- [u-psihologa.com.ua/](http://u-psihologa.com.ua/)
- [www.anypsy.ru/](http://www.anypsy.ru/)
- [www.psyinst.ru/](http://www.psyinst.ru/)
- [www.zipsites.ru/](http://www.zipsites.ru/)
- [www.psyarticles.ru](http://www.psyarticles.ru)
- [www.comlib.ru](http://www.comlib.ru)
- [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
- [www.trepsy.net](http://www.trepsy.net)
- [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net)
- [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Психология» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (72 часа) на самостоятельную работу для студентов очной формы обучения отводится 40 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме не менее 10 страниц печатного текста.

*Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.*

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно

легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу

после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу. Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

*Методические рекомендации по созданию презентаций.*

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Р7-Офис. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Р7-Офис. Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

### **Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психология»**

В процессе преподаваемой дисциплины «Психология» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

#### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)