

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарлик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:45:30

Уникальный идентификатор документа:
f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и

иностранных языков и литературы



Невская П.В.

«23» июня 2025 г. Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03**

*Современные образовательные технологии
в обучении русскому языку как иностранному*

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания русского
языка как иностранного
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения – очная

**Краснодар
2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» части, формируемой участниками образовательных отношений, обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания русского языка как иностранного в 1-3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры электронных СМИ и
новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Лебединская В.Г.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «25» июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 5 |
| 4. Структура и содержание и дисциплины..... | 6 |
| 4.1. Структура дисциплины..... | 6 |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы..... | 7 |
| 5. Образовательные технологии..... | 12 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: | |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины..... | 12 |
| 6.2. Фонд оценочных средств..... | 13 |
| 7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 7.1. Основная литература..... | 19 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 21 |
| 7.3. Периодические издания..... | 22 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 22 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий..... | 22 |
| 7.6. Программное обеспечение..... | 23 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 24 |
| 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)..... | 25 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» является совершенствование профессиональной компетенции магистрантов в области обучения русскому языку как иностранному путем овладения востребованными на рынке труда современными образовательными технологиями, что позволит обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников по направлению «Методика и практика преподавания русского языка как иностранного».

Освоение дисциплины помогает сориентироваться в современных методах и технологиях преподавания РКИ, дает возможность планировать процесс обучения иностранцев, а также понимать особенности профессиональной коммуникации с представителями различных лингвокультур.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с рядом современных технологий в обучении русскому языку как иностранному, применение которых позволит оптимизировать учебный процесс, развивать и поддерживать интерес учащихся к иностранному языку;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- научить разрабатывать сценарии занятий с использованием различных современных образовательных технологий;
- сформировать навык проведения учебных занятий исходя из особенностей использования определенной технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» преподается в первом - третьем семестре.

Каждая дисциплина в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Дисциплина «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» тесно связана с дисциплинами «Методика преподавания русского языка как иностранного» и «Педагогика профессионального образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при

изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания русского языка как иностранного.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

| Наименование компетенций | Индикаторы сформированности компетенций | | |
|---|--|---|---|
| | знать | уметь | владеть |
| ОПК-4. Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях | основные направления информатизации языкового образования | обеспечивать информационную безопасность обучающихся в процессе работы в образовательной информационной среде | опытом интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс |
| ПК-2. Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся | интерактивные методы и особенности их использования в учебном процессе | разработать урок/ занятие с использованием интерактивных методов | приемами разработки уроков/ занятий с использованием интерактивных методов |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» рассчитан на 1-3 семестр обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Общий объем составляет 216 часов (100 часов на аудиторные занятия, 116 часов на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет в 1 семестре, курсовая работа во 2 семестре, экзамен в 3 семестре.

4.1 Структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|-----------------|--|-----------|-----------|--|
| | | | | ЛЗ | ПЗ | СР | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1. | Теоретические основы современных технологий обучения русскому языку как иностранному | 1 | | 2 | 2 | 5 | Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений |
| 2 | Современные образовательные технологии, применяемые в лингводидактике | 1 | | 14 | 14 | 35 | Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов занятий |
| ИТОГО 1 семестр | | | | 16 | 16 | 40 | Зачет |
| Кол-во з.е. - 2 | | | | | | | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| 3. | Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному | 2 | | 18 | 18 | 36 | Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов занятий |
| ИТОГО 2 семестр | | | | 18 | 18 | 36 | Курсовая работа |
| Кол-во з.е. - 2 | | | | | | | |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 4 | Информационно-коммуникационные | 3 | | | | | Обсуждение и анализ материалов, |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | технологии (ИКТ) в обучении русского языка как иностранного | | | | | | тестирование, подготовка конспектов и сообщений, разработка учебных заданий |
| | ИТОГО 3 семестр | | | 16 | 16 | 40 | Экзамен |
| Кол-во з.е. - 2 | | | | | | | |

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов /з.е. | Формируемые компетенции и (по теме) |
|---|--|-------------------|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы современных технологий обучения русскому языку как иностранному | | | |
| Тема 1. Понятие современных педагогических технологий. | Лекция: Понятие современных педагогических технологий. Основные свойства, функции и структурные компоненты современных технологий обучения русскому языку как иностранному. Виды современных инновационных технологий обучения русскому языку как иностранному. | 2 | ОПК -4 ПК-2 |
| | Общие подходы к обучению русскому языку как иностранному, методы и принципы, лежащие в основе современных инновационных технологий обучения иностранным языкам, их дидактический потенциал в развитии компетенций обучающихся и профессиональной коммуникативной компетентности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Анализ современных инновационных технологий. | 5 | |
| Раздел 2. Современные образовательные технологии, применяемые в лингводидактике | | | |
| Тема 2.1. Коммуникативная технология. | Лекция: Коммуникативная технология. Лингвострановедческий аспект в практике коммуникативного обучения русскому языку как иностранному. | 2 | ОПК -4 ПК-2 |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках коммуникативной технологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта практического применения коммуникативной технологии. | 5 | |
| Тема 2.2. Технология разноуровневого | Лекция: Особенности применения технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения в рамках преподавания РКИ. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| (дифференцированного) обучения | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках технологии разноуровневого обучения. | 2 | ОПК -4 ПК-2 |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта практического применения технологии разноуровневого обучения. | 5 | |
| Тема 2.3. Технология модульного обучения | Лекция: Особенности применения технологии модульного обучения в рамках преподавания РКИ. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках технологии модульного обучения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта практического применения технологии модульного обучения. | 5 | |
| Тема 2.4. Технология индивидуализации и обучения | Лекция: Особенности применения технологии индивидуализации обучения в рамках преподавания РКИ. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках технологии индивидуализации обучения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта практического применения технологии индивидуализации обучения. | 5 | |
| Тема 2.5. Технология тестирования. | Лекция: Технология тестирования. Типы тестовых заданий. Варианты заданий закрытой и открытой формы. Автоматизация тестирования средствами ИКТ | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Конструирование тестовых заданий. Правила подбора дистракторов. Разработка и применение обучающих тестов по РКИ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение тестов по РКИ. | 5 | |
| Тема 2.6. Технология обучения в сотрудничестве | Лекция: Технология обучения в сотрудничестве. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения технологии обучения в сотрудничестве в обучении РКИ. | 5 | |
| Тема 2.7. Технология языкового портфолио. | Лекция: Технология языкового портфолио. Требования к языковому портфелю. Функции и разделы языкового портфеля. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка заданий в рамках технологии языкового портфолио. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения языкового портфолио в обучении РКИ. | 5 | |
| Всего за 1 семестр: 16 часов - лекции, 16 часов - практические занятия, 40 часов – самостоятельная работа | | | |
| Зачет | | | |

| 2 СЕМЕСТР | | | ОПК -4 ПК-2 |
|---|--|---|------------------------|
| Раздел 3. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному | | | |
| Тема 3.1. Театральная технология. | Лекция: Особенности применения театральной технологии в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках применения театральной технологии в обучении РКИ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения театральной технологии в обучении РКИ. | 4 | |
| Тема 3.2. Экскурсионная технология | Лекция: Особенности применения экскурсионной технологии в рамках внеаудиторной работы. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках применения экскурсионной технологии в обучении РКИ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения экскурсионной технологии в обучении РКИ. | 4 | |
| Тема 3.3. Кинотехнология | Лекция: Особенности применения кинотехнологии в обучении РКИ . | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках применения кинотехнологии . | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения кинотехнологии в обучении РКИ. | 4 | |
| Тема 3.4. Технология «эдьютейнмент». | Лекция: Технология «эдьютейнмент». Игра-квест как метод активного обучения. | 4 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках применения технологии квест-игры. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения технологии «эдьютейнмент» в обучении РКИ. | 8 | |
| Тема 3.5. Технологии кейс-стади. | Лекция: Технологии кейс-стади. Умения, требуемые от преподавателя и студентов в процессе использования технологии кейс-стади. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары): Разработка фрагментов занятий в рамках применения технологии кейс-стади . | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения технологии кейс-стади в обучении РКИ. | 4 | |
| Тема 3.6. Игровые имитационные | Лекция: Технологии педагогического взаимодействия и дидактической игры. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях. | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|------------------------|
| технологии, обусловленные контекстным методом обучения | Практические занятия: Рольевые и деловые игры: конференции, совещания, дискуссии, форумы, презентации, ярмарки, выставки, экскурсии. | 2 | ОПК -4 ПК-2 |
| | Самостоятельная работа: Этапы подготовки и проведения, сбор и обработка информации, ситуативная обусловленность и компоненты ситуации. Проигрывание ситуаций и их анализ. | 4 | |
| Тема 3.7. Проектные технологии обучения иностранным языкам. | Лекция: Проектная технология в рамках обучения РКИ. Типология и особенности учебных проектов при обучении русского языка как иностранного. Варианты проектов в области изучения языка. | 4 | |
| | Практические занятия: Этапы подготовки проекта и их реализации в образовательном процессе. Принципы и функции различных типов проектов при обучении всем видам иноязычной речевой деятельности. Изучение опыта применения метода проектов при обучении РКИ. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Основы и особенности проектной деятельности обучающихся и преподавателей. Развивающий потенциал проектной деятельности | 8 | |
| Всего за 2 семестр: 18 часов - лекции, 18 часов - практические занятия, 36 часов – самостоятельная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| 3 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении русского языка как иностранного | | | |
| Тема 4.1. Общие вопросы использования ИКТ в обучении русскому языку как иностранному. | Лекция: Общие вопросы использования ИКТ в обучении русскому языку как иностранному. Обеспечение информационной безопасности обучающихся при работе в образовательной интернет-среде. Мультимедийные технологии. Демонстрационные средства ИКТ. Методика работы с презентацией. Методика работы с видеофрагментом (видеофильмом) | 4 | ОПК -4 ПК-2 |
| | Практические занятия: Мультимедийные технологии. Демонстрационные средства ИКТ. Методика работы с презентацией. Методика работы с видеофрагментом (видеофильмом). | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Дидактические свойства и функции современных ИКТ. | 10 | |
| Тема 4.2. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному | Лекция: Интернет-технологии как совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов. Учебные | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|------------------------|
| языку | Интернет-ресурсы; их типы: Хотлист, Мультимедиа скрэпбук; Трэжа хант; Сабжект сэмпла; Вебквест. | | ОПК -4 ПК-2 |
| | Практические занятия: Разработка заданий в формате хотлист, мультимедиа скрэпбук; трэжа хант; сабжект сэмпла; вебквест. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения учебных Интернет-ресурсов в обучении РКИ. | 5 | |
| Тема 4.3. Технологии Веб 2.0 в обучении русскому языку как иностранному | Лекция: Обучающий потенциал социальных сервисов Web 2.0 в условиях межкультурного контекста: социальные сервисы-блоги, вики, подкасты. Социальные сети в образовательных целях | 4 | |
| | Практические занятия: Методика работы с сервисами мгновенной доставки сообщений в реальном времени Облачные технологии в обучении иностранному языку | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения технологий Веб 2.0 в обучении РКИ. | 10 | |
| Тема 4.4. Цифровые медиа в обучении русскому языку как иностранному | Лекция: Применение медиатехнологий в обучении иностранному языку Цели внедрения цифровых медиа на уроках. Цифровые медиа во внеурочной деятельности. Разработка цифрового начала занятия. | 4 | |
| | Практические занятия: Ресурсы и приложения для записи цифрового урока. Методика работы с аудиозаписью (подкастом). | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Изучение опыта применения цифровых медиа в обучении РКИ. | 10 | |
| Тема 4.5. Мобильные технологии в обучении ИЯ | Лекция: Методические основы применения мобильных технологий в преподавании. Принципы разработка интерактивных форм учебной деятельности с применением мобильных технологий. | 2 | |
| | Практические занятия: Мобильные коммуникативные приложения в учебном процессе. Мобильные технологии и приложения в проектной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Мобильные справочные приложения в учебной деятельности. Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Собственно обучающие мобильные приложения для развития четырех видов речевой деятельности. MOOK в обучении РКИ. | 5 | |
| Всего за 3 семестр: 16 часов - лекции, 16 часов - практические занятия, 40 часов – самостоятельная работа | | | |
| Экзамен | | | |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, межличностного взаимодействия, сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Таким образом, обучение происходит с использованием следующих образовательных технологий: технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интернет – технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, кейсовая технология, игровая технология, технология развития критического мышления. Изучение теоретических дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» предполагает следующие формы занятий:

- лекционные занятия;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки, разработка кейсов.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях

проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в 1 семестре, экзамена во 3 семестре, а также выполнения курсовой работы в 2-ом семестре по дисциплине.

6.2. Фонд оценочных средств

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
- **Неудовлетворительно/не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения

оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?
 - а) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
 - б) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
 - с) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие.

2. Продолжите фразу «Основные функции сети Интернет в образовании связаны с...»
 - а) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе –
 - б) ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
 - с) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе.

3. Варианты использования ИКТ в образовательном процессе
 - а) Подходят все ниже перечисленные варианты
 - б) урок с мультимедийной поддержкой
 - в) урок проходит с компьютерной поддержкой
 - г) урок интегрированный с информатикой.
 - д) самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем

4. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:
 - а) Круглый стол
 - б) Телемост
 - в) Пресс-конференция
 - г) Диалог-расспрос

5. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:
 - а) Обдумывание содержания своей роли
 - б) Изучение имеющейся информации в тексте

- в) Координация участников и проигрывание
- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

6. Важнейшими характеристиками технологий обучения считаются следующие:

- а) результативность,
- б) экономичность,
- в) эргономичность,
- г) высокая мотивированность,
- д) развлекательный характер,
- е) все перечисленное.

7. К современным технологиям обучения принято относить:

- а) обучение в сотрудничестве,
- б) метод проектов (проектные технологии),
- в) центрированное на учащихся обучение,
- г) дистанционное обучение,
- д) использование языкового портфеля,
- е) тандем-метода и интенсивных методов обучения,
- ж) технология Дальтон-план,
- з) модульную технологию,
- и) применение технических средств
- к) все перечисленное

8. Поставьте в правильном порядке этапы методики использования подкастов в обучении говорению:

- а) Создание текста подкаста,
- б) Переход к следующему заданию на развитие других видов речевой деятельности,
- в) Запись подкаста,
- г) Создание учителем страницы подкастов по определенной теме для учеников,
- д) Прослушивание (просмотр) подкастов учеников.

9. К имитационным методам (неигровым) относятся:

- а) Решения отдельных задач
- б) Деловые игры
- в) Дискуссии
- г) Обсуждение разработанных вариантов

- д) Конкурс практических работ с обсуждением
- е) Кейс-метод
- ж) Моделирование производственных процессов
- з) Разыгрывание ролей
- и) Метод развивающей кооперации
- к) Проектирование
- л) Методы группового решения творческих задач

10. Интерактивное обучение – это

- а) способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса.
- б) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты.
- в) форма учебы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учебы.

11. Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой

- а) большое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися.
- б) главное – контрольные работы.
- в) практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

12. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- а) игровые технологии.
- б) интерактивные технологии.
- в) коммуникативные технологии.
- г) все ответы правильные.

13. В комплекс образовательных информационных технологий входят

- а) технологии записи и хранения информации.
- б) телекоммуникационные технологии.
- в) поисковые технологии.
- г) все ответы правильные.

14. Учебные материалы, которые подготавливаются с помощью мультимедийного редактора обеспечивают аудиовизуальную наглядность при проведении занятий

- а) подкаст.
- б) мультимедийные презентации.
- в) видеозаписи.

15. Соотнесите термин и его дефиницию:

| | | | |
|----|--------------------------|----|---|
| 1. | Интернет-технологии | а) | Текстовые, аудио- и визуальные материалы по различной тематике, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся |
| 2. | хотлист | б) | Платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями, но, главное, ее создателями и соавторами |
| 3. | Веб 2.0 | в) | Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций |
| 4. | Кейс-метод | г) | Совокупность ссылок на сайты по изучаемой теме, которые содержат вопросы по содержанию сайта |
| 5. | Сабдъект сэмпла | д) | Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов |
| 6. | Вебквест | е) | Коллекция Интернет-ресурсов, содержащая ссылки на текстовые сайты, фотографии, аудиофайлы, видеоклипы и т.д. |
| 7. | Учебные Интернет-ресурсы | ж) | Коллекция ссылок на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет, сопровождаемые дискуссионными вопросами |
| 8. | Мультимедиа скрэпбук | з) | Список Интернет сайтов (с текстовыми материалами) по изучаемой теме |
| 9. | Трежа хант | и) | Сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет |

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Назовите различные подходы к определению сущности образовательных технологий.
2. Выделите признаки и критерии образовательных технологий.
3. Назовите основные современные образовательные технологии.
4. Определите роль и место в процессе обучения игровых технологий.
5. Определите преимущества и недостатки технологии дистанционного обучения.
6. Дайте характеристику технологии проблемного обучения.
7. Разработайте фрагмент урока с использованием ролевой игры.
8. Разработайте фрагменты уроков по обучению говорению, письму с использованием интерактивных методов.

9. Каким образом можно использовать мобильные приложения на различных этапах проектной деятельности?
10. Каково главное отличие интерактивных технологий от традиционных способов организации урока?

6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций

1. Возможности использования современных технологий обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся
3. Использование ресурсов сети Интернет на занятиях по ИЯ.
4. Использование современных информационных технологий при обучении ИЯ.
5. Кейс-метод на занятиях по иностранному языку в старших классах.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.
7. Проектирование и внедрение новых технологий.
8. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Приведите примеры использования интерактивных методов и форм обучения учащихся на занятиях по ИЯ.
9. Проблема создания и применения ИКТ на занятиях по РКИ.
10. Применение ИКТ в рамках дистанционного и самостоятельного обучения.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному»

1. Особенности и лингводидактические возможности различных технологий обучения.
2. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям.
3. Современные образовательные технологии: классификации и специфика.
4. Зарубежный опыт применения современных технологий в обучении ИЯ.
5. Технология обучения в сотрудничестве в обучении РКИ.
6. Технология языкового портфолио в обучении РКИ.
7. Сущность проблемно-проектного обучения. Инструментарий и методология проблемно-проектного обучения в РКИ.
8. Мультимедийные технологии. Преимущества и возможности использования информационных технологий в обучении РКИ.
9. Обучение в сотрудничестве.
10. Технологии контроля.
11. Языковой портфель. Компоненты языкового портфеля.

12. Интернет-технологии. Технологии интерактивного обучения.
13. Интерактивные технологии обучения иностранным языкам. Приведите примеры использования интерактивных методов и форм обучения учащихся на занятиях по РКИ.
14. Критерии оценки интернет ресурсов для преподавателей РКИ. Использование ресурсов Интернета на уроке иностранного языка и дидактических задачи, которые можно решить с их помощью.
15. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.

6.2.5. Примерная тематика курсовых работ

1. Инновационные технологии в преподавании РКИ в условиях онлайн-обучения.
2. Использование ресурсов сети Интернет на уроке по русскому как иностранному.
3. Аутентичные медиаматериалы как средство развития рецептивных навыков при обучении РКИ.
4. Комплексный онлайн-проект на уроке РКИ.
5. Технология смешанного обучения в преподавании РКИ.
6. Игровые технологии как лингводидактическое средство при обучении РКИ.
7. Экскурсия как форма внеаудиторной работы в преподавании русского языка как иностранного.
8. Интерактивные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ.
9. Проектный метод и цифровые технологии в обучении РКИ.
10. Кейс-технология в практике обучения РКИ.
11. Эдьютейнмент в обучении РКИ: понятие и стратегии.
12. Креативные технологии как средство оптимизации обучения РКИ.
13. Технология обучения в сотрудничестве как способ самостоятельности у иностранных учащихся в процессе обучения РКИ.
14. МООК в обучении РКИ.
15. Использование мобильных технологий при обучении РКИ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения

- немецкому языку : [16+] / Ю. А. Гузь ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712794> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4309-0. – Текст : электронный.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 26.06.2025). – Текст : электронный.
 3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
 4. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.
 5. Фоминых, М. В. Инновационная лингводидактика / М. В. Фоминых, Б. А. Ускова ; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – 69 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695697> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8050-0745-4. – Текст : электронный.
 6. Шепелевич, Т. А. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учебное пособие / Т. А. Шепелевич. – Минск : РИПО, 2023. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717823> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-139-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
3. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст : электронный.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
5. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.
6. Кирейцева, А. Н. Азбука тестирования : практическое руководство для преподавателей РКИ : практическое пособие : [16+] / А. Н. Кирейцева. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 184 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239127> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-86547-637-5. – Текст : электронный.

7. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: 209-221. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Научно-практический журнал «Русский язык за рубежом» <https://journal.pushkin.institute/>
2. Научный академический журнал «Русская речь» <https://russkayarech.ru/ru>
3. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/>
4. Журнал «Русский язык» Издательского дома «Первое сентября» <https://rus.1sept.ru/>
5. Научно-методический журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Сайт для преподавателей РКИ // <https://teachrussian.org>
4. Русский язык за рубежом / <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>
5. Сайт для преподавателей РКИ // <https://www.rki.today/>
6. Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках

разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении русского языка как иностранного.

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания дают возможность самостоятельной творческой работы по анализу и составлению серии упражнений, текстовых заданий, формулированию задач урока, составлению плана, фрагмента урока и т.д. с использованием конкретных учебников для образовательных учреждений различного уровня. Большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, планированию занятий по РКИ. В ходе практических занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории и практики обучения РКИ, предоставлять магистрантам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Трехбратова
«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

| | | | |
|----------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| _____ (должность) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) | _____ (дата) |
| _____ (должность) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) | _____ (дата) |

Заведующий кафедрой

| | | | |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| _____ (наименование кафедры) | _____ (подпись) | _____ (Ф.И.О.) | _____ (дата) |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|