

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 15:04:36

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Краснодарский государственный институт культуры

Факультет гуманитарного образования

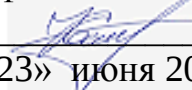
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

физической культуры

 **К.Р. Капиева**
«23» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.09 Современные педагогические технологии

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа: Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Современные педагогические технологии» Блока 1 обязательных дисциплин магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки в первом семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 559 от 15.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры

К.Р. Капиева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные педагогические технологии» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	12
6.2. Фонд оценочных средств	12
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания	18
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов педагогической компетентности, позволяющей им адекватно познавать и диагностировать педагогические явления и процессы, проектировать педагогические системы и технологии в соответствии с достижениями и тенденциями в педагогической науке и практике на современном этапе социально-экономического и социально-культурного развития общества.

Задачи:

- сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о сущности социогуманитарных технологий и их роли в жизни современного общества;
- познакомить магистрантов с основными тенденциями в современном общем и профессиональном образовании;
- сформировать у магистрантов умения критического анализа и диагностики педагогических ситуаций, явлений и процессов;
- ознакомить магистрантов традиционными и инновационными педагогическими технологиями, применяющимися в современном общем и профессиональном образовании;
- познакомить магистрантов с основами проектирования педагогических технологий в образовательных организациях различных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения магистрант должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.04.01. – Искусство и гуманитарные науки, в частности, при изучении дисциплин: «Арт-педагогика», «Психологическая диагностика», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплин «Стратегическое управление проектными системами», «Педагогика профессионального образования» «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
Способен ставить, критически анализировать и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	специфику библиотечных и информационно-коммуникационных систем, критерии анализа и проверки достоверности баз данных способы запроса профессиональной	получать, систематизировать, критически анализировать, интерпретировать и адаптировать профессиональную информацию и опыт, полученную из различных	опытом поиска, систематизации, аналитического восприятия, критического осмысления и интерпретации профессиональ

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	информации, ее обработки и хранения	информационных источников	ной информации
---	-------------------------------------	---------------------------	----------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины «Современные педагогические технологии».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
1	Тема 1.1. Социогуманитар ные технологии и современное общество.Техно логия обучения как вид социогуманитар ных технологий	1	-	-	10	Устный опрос
2	Тема 1.2. Традиционные технологии в современном образовании	1	-	-	10	Устный опрос
3	Тема 1.3. Игровые технологии в образовательно м процессе	1	1	1	10	Устный опрос
4	Тема 1.4. Проблемное обучение как педагогическая технология	1	1	1	10	Устный опрос

5	Тема 1.5. Технология проектного обучения в системе общего и профессиональн ого образования	1	1	1	10	Устный опрос
6	Тема 1.6. Педагогические технологии активного и интерактивного обучения	1	1	1	10	Устный опрос
7	Тема 1.7. Инновационные педагогические технологии: кейс-стади и mind-map	1	-	1	10	Устный опрос
8	Тема 1.8. Технологии коллективного обучения (КСО)	1	-	-	10	Устный опрос
9	Тема 1.9. Информационно - коммуникацион ные технологии в образовании	1	-	-	10	Устный опрос
10	Тема 1.10. Технологии медиаобразован ия	1	-	1	8	Устный опрос Экзамен
Всего			4	6		98

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
Тема 1.1. Социогуманитарные технологии и современное общество.Технология обучения как вид социогуманитарных технологий	<u>Самостоятельная работа:</u> Социогуманитарные технологии как фактор организации жизни современного общества и гражданина. Специфика социогуманитарных технологий. Задачи социального института образования. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения образовательных задач, выдвигаемых общественным и индивидуальным сознанием на разных этапах социально-исторического развития общества. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая. Понятие «педагогическая технология». Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Педагогическая технология как алгоритмический процесс.Классификация технологий образования. Анализ эволюции понятия «педагогическая технология».	10	ОПК-1
Тема 1.2. Традиционные технологии в современном образовании	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальный институт образования как инструмент, обеспечивающий сохранение и наследование социокультурной традиции. Социальный институт образования как инструмент развития общества. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения – методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.	10	ОПК-1

Тема 1.3.Игровые технологии в образовательном процессе	<u>Лекции:</u> Значение игры в социализации и социальной адаптации личности. Статусно-ролевая концепция личности. Социальная роль. Понимание игры в транзитном анализе. Человек играющий. Значение игры в развитии познавательных способностей обучающихся разных классов. Суть технологии игрового обучения. Особенности использования игровых технологий на уроках истории и обществознания в средней и старшей школе. Классификация игр.	1	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Д.Б. Эльконин о психологии игры. Анализ педагогических ситуаций, в которых использование ролевой или деловой игрыобеспечивает оптимальный познавательный эффект.Ролевая игра и ее познавательные и воспитательные потенциалы. Функции игры в педагогическом процессе. Интеграция ролевой игры в образовательный процесс многоуровневой системы образования. Деловая игра и ее познавательные и воспитательные потенциалы. Интеграция деловой игры в образовательный процесс многоуровневой системы образования.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление таблицы с классификацией игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса.Требования к использованию игровых технологий в педагогическом процессе.	10	
Тема 1.4. Проблемное обучение как педагогическая технология	<u>Лекции:</u> История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения. Технологическая схема цикла проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Диалогические способы педагогического взаимодействия как средство проблематизации познавательного процесса.	1	ОПК-1

	<u>Практические занятия (семинары):</u> Проблемная ситуация. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Групповые дискуссии, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые способы разрешения познавательных проблем, мозговая атака и др.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление таблицы со сравнительным анализом деятельности преподавателя и обучающихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проектирование педагогических ситуаций проблемного обучения.	10	
Тема 1.5. Технология проектного обучения в системе общего и профессионального образования	<u>Лекции:</u> Исторические предпосылки возникновения метода проектов. Философия прагматизма как методологическая основа технологии проектного обучения. Характеристика позитивных и отрицательных сторон технологии проектного обучения. Актуализация технологии проектного обучения в современной образовательной ситуации. Виды творческих проектов в современной многоуровневой системе образования.	1	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Сущность технологии проектного обучения. Возможности технологии проектного обучения в развитии интеллектуальных и этических потенциалов обучающихся. Классификационные параметры технологии проектного обучения.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Написание аналитической справки по вопросу философской базы и социально-исторических предпосылок разработки технологии проектного обучения, ее широкой интеграции в образовательные системы, постепенного падения в 30-х года XX века и возобновления интереса к ней педагогической общественности в современный период. Разработка нескольких тем для проектов обучающихся на различных ступенях многоуровневой образовательной системы России.	10	

Тема 1.6. Педагогические технологии активного и интерактивного обучения	<u>Лекции:</u> Понятие «активные педагогические технологии». Идея активных методов обучения в трудах Я. Коменского, И. Песталоцци, А. Дистервега, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дьюи и др. Признаки активных методов обучения: интенсификация познавательных процессов; мотивация самостоятельной познавательной активности; высокий уровень самостоятельности в выборе способов разрешения познавательных задач; увеличение продолжительности познавательной активности. Понятие «интерактивные педагогические технологии». Технология дискуссий и дебатов. Тренинги.	1	ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Диалектика репродуктивных и активных подходов к обучению. Преимущества технологий активного обучения. Диалогичность педагогического взаимодействия. Интериоризация диалога во внутренний план сознания. Интерактивное педагогическое взаимодействие. Коллективное «Мы», командное решение.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление таблицы активных и интерактивных педагогических технологий с характеристиками их образовательных потенциалов и условий применения.	10	
Тема 1.7. Инновационные педагогические технологии: кейс-стади и mind-map	<u>Практические занятия (семинары):</u> Сущность понятия «инновации в образовании». Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии кейс-стади в образовательном процессе и воспитательных взаимодействиях. Сущность технологии mind-map и ее возможности в развитии познавательных способностей обучающихся (Тони Бьюзен). Радиантное (от лат. radians – «испускающий лучи») мышление. Радиальное мышление.	1	ОПК-1

	<u>Самостоятельная работа:</u> Разработка интеллект-карт и методика работы с ними в целях эффективного запоминания и систематизирования информации. Интенсификация познавательных процессов. Технология кейс-стади в формировании профессиональной компетентности. Формирование умений восприятия, переработки и обмена информации средствами технологии mind-map. Оптимизация работы памяти и мышления в процессе разработки интеллект-карт. Технология опорного конспекта. Конспектирование, аннотирование, подготовка аналитических обзоров.	10	
Тема 1.8. Технологии коллективного обучения	<u>Самостоятельная работа:</u> Технологии коллективного обучения и их возможности в повышении качества обучения (А.Г. Ривин). Формы коллективного обучения. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения. Принципы коллективного обучения: завершенность; непрерывная и безотлагательная передача знаний; всеобщее сотрудничество и взаимопомощь; обучение в соответствии со способностями каждого обучающегося; разделение и делегирование учебных заданий; педагогизация отношений.	10	
Тема 1.9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании	<u>Самостоятельная работа:</u> Общество знаний или информационное общество. Сущность информационно-коммуникационных технологий. Образование как информационный процесс. Потенциалы использования ИКТ в образовательных процессах Цели и задачи ИКТ. Источники информации и принципы работы с ними. Виды ИКТ технологий. Принципы использования современных информационных технологий в педагогических процессах и самостоятельной работе обучающихся многоуровневой системы образования России. Понятие «учебный текст». Методы сбора, анализа и обработки исходной информации.	10	ОПК-1
Тема 1.10. Технологии медиаобразования	<u>Практические занятия (семинары):</u> Динамика потребления медиа и насыщенности современного общества средствами массовой информации. Идеологическая важность медиа и их влияния на сознание аудитории как фактор национальной безопасности. Интеграция медиа во все сферы жизни, включая образование. Формирование липового типа восприятия молодежи. Потенциалы использования медиа в образовательных средах.	1	

	Самостоятельная работа: Разработка сценария учебного занятия с использованием интегрированных медиаобразовательных технологий.	8	
	ИТОГО	108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательские методы, ролевые игры, психологический анализ ситуаций и случаев, дискуссии.

Предполагается проведение интерактивных лекций, подготовка презентаций по всем лекционным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторного времени.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные задания (эссе, реферат);

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы (эссе, реферат);

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Социогуманитарные технологии и современное общество. Технология обучения как вид социогуманитарных технологий

1. Социогуманитарный смысл педагогических технологий.
2. Современное общество как система социогуманитарных технологий.
3. Специфические черты социогуманитарных технологий и их отличия от технологий в сфере производительной деятельности человека и общества.
4. Понятие «педагогическая технология» (В.П. Беспалько). Классификация педагогических технологий (М.В. Кларин).
5. Специфика педагогических технологий. Опосредованность педагогических технологий этапами социально-экономического развития общества.

Тема 1.2. Традиционные технологии в современном образовании

1. Образование как социальный институт, обеспечивающий воспроизводство общества в новых поколениях.
2. Диалектика традиционного и инновационного в образовании.
3. Современные мировые тенденции в общем и профессиональном образовании.
4. Непрерывное образование, открытое образование, дополнительное образование.

Тема 1.3. Игровые технологии в образовательном процессе

1. Игра как механизм социализации. Человек играющий. Транзактный анализ.
2. Место игры в современном образовании.
3. Классификация игр как педагогической технологии.
4. Ролевая игра в образовательной среде.
5. Деловая игра как технология обучения.

Тема 1.4. Проблемное обучение как педагогическая технология

1. Сущность понятия «проблемная ситуация».
2. Проблемная ситуация как фактор активизации познавательного интереса.
3. Противоречия как элемент проблемной ситуации.
4. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы.
5. Диалоговые способы разрешения познавательных проблем, мозговая атака и др.

Тема 1.5. Технология проектного обучения в системе общего и профессионального образования

1. Философия прагматизма как теоретическая предпосылка проектной технологии обучения.
2. Исторические вехи разработки и интеграции в образовательные системы проектных технологий обучения.
3. Технологии проектного обучения: плюсы и минусы.
4. Технологии проектного обучения в современной образовательной ситуации.
5. Виды проектов в современной многоуровневой системе образования.

Тема 1.6. Педагогические технологии активного и интерактивного обучения

1. Характеристика технологий активного обучения.
2. Интерактивные технологии в современном многоуровневом образовании.
3. Концепция диалога культур М.М. Бахтин как методологическая основа активного и интерактивного обучения.
4. Проблема интериоризации диалога во внутренний план сознания.

Тема 1.7. Инновационные педагогические технологии: кейс-стади и mind-map

1. История развития технологии Mind-map/ Интеллектуальные карты.
2. История развития кейс-технологии.
3. Опыт применения технологий кейс-стади, mind-map/ Интеллектуальные карты в педагогических процессах.
4. Работа с опорными конспектами.

Тема 1.8. Технологии коллективного обучения

1. Опыт А.Г. Ривина в организации коллективного обучения как средства активизации познавательных процессов.
2. Принципы коллективного обучения.
3. Формы коллективного обучения.
4. Технологии коллективного обучения в современных социально-экономических условиях. Сетевое обучение.

Тема 1.9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Информационная (цифровая) грамотность как задача современных образовательных систем.
2. Информационная культура личности.
3. Влияние информационно-коммуникационных технологий на развитие альтернативных образовательных систем.
4. Мобильное обучение, облачные технологии, средства ИКТ в оценке учебных достижений и анализе качественных параметров образовательного процесса.

Тема 1.10. Технологии медиаобразования

1. Понятия «медиа» и «медиаграмотность» (А.В. Федоров).
2. Понятие «критическое мышление».
3. Технологии обучения медийной грамотности.
4. Сущность интегрированного медиаобразования.

6.2.2. Примерная тематика рефератов, эссе

1. Гуманистическая сущность современных педагогических технологий.
2. Особенности технологии сотрудничества.
3. Технология классно-урочного обучения и перспективы ее совершенствования.
4. Технологии программированного обучения.
5. Проблемное обучение.
6. Философия прагматизма Дж. Дьюи как основа педагогически технологий.
7. Диалоговые технологии в образовательном процессе.
8. Понятие «критическое мышление» (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский, Д. Халперн и др.).
9. Технология развития критического мышления (Д. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл). Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления.
10. Технологии диагностики учебных достижений.
11. Образовательные потенциалы проектных технологий.
12. Использование технологий интегрированного образования в современном педагогическом процессе.
13. Клиповое восприятие как барьер в познавательной деятельности.
14. Опорный конспект как способ фиксации учебной информации.
15. Использование проблемных ситуаций в образовательном процессе.
16. Использование технологии кейс-стади в системе дополнительного образования.

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Анализ современного этапа социально-экономического развития общества и проблема технологического развития образования.
2. Технологии активного обучения: общая характеристика
3. Технологии интерактивного обучения: общая характеристика.
4. Развивающее обучение.
5. Технологизация образовательного процесса как фактор повышения его интенсивности и результативности.
6. Технология анализа ситуаций: кейс-стади.
7. Технологии дидактической диагностики.
8. Игровые технологии: общая характеристика.
9. Технология мозгового штурма.
10. Технологии ролевых игр.
11. Технологии деловых и имитационных игр.

12. Использование информационно-коммуникационных технологий как фактор повышения интенсивности и результативности образовательного процесса.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Технологии проектного обучения.
15. Педагогическая технология как разновидность гуманитарных технологий. Специфические черты, отличающие гуманитарные технологии от технологий в сфере материального производства.
16. Классификация педагогических технологий.
17. Классические технологии школьного и университетского обучения.
18. Использование цифровых технологий в современном образовательном процессе.
19. Слагаемые педагогической технологии.
20. Технологии интегрированного медиаобразования.
21. Технологии формирования критического мышления.
22. Технология опорного конспекта.
23. Технологии коллективной познавательной деятельности.
24. Этапы разработки и внедрения педагогических технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бурняшева, Л. А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы : методическое пособие / Л. А. Бурняшева, Л. Х. Газгиреева. – Москва ; Пятигорск : КноРус : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2023. – 192 с. : рис., табл. – ISBN 978-5-406-10902-1. – Текст : непосредственный.
2. Высшая школа: традиции и инновации. Актуальные вопросы и задачи системы образования РФ : монография / под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И. И. Дроздовой. – Москва : Русайнс, 2023. – 294 с. : рис., схем. – ISBN 978-5-466-00830-2. – Текст : непосредственный.
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Юрайт, 2021. – 150, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1882-7 (изд-во Урал. ун-та). – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Долматов, А. В. Креативные и проектные технологии в образовании : учебник для направления магистратуры "Педагогическое образование" / А. В. Долматов, Л. А. Долматова. – Москва : КноРус, 2022. – 326 с. : схем. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-09178-4. – Текст : непосредственный.
5. Жукова, Г. С. Цифровые трансформации в современном образовании : монография / Г. С. Жукова, Л. Р. Борисова, И. Ю. Седых ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации ; под ред. Г. С. Жуковой. – Москва : КноРус, 2023. – 196 с. – ISBN 978-5-406-11082-9. – Текст : непосредственный.
6. Иванченко, Д. А. Нейросетевые технологии в образовании : возможности и применение : методическое пособие / Д. А. Иванченко. – Москва : Директ-Медиа, 2025. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718842> (дата обращения: 02.07.2025). – Библиогр.: с. 77-83. – ISBN 978-5-4499-4903-5. – DOI 10.23681/718842. – Текст : электронный.
7. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (25.04.2019).

8. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (25.04.2019).

9. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 02.07.2025). – Текст : электронный.

10. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 354, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : непосредственный.

11. Мальцева, Т. Е. Инновационные особенности развития высшего инклюзивного образования : монография / Т. Е. Мальцева. – Москва : Русайнс, 2023. – 252, [2] с. – ISBN 978-5-466-02338-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

12. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2020. – 431, [1] с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07519-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

13. Цифровизация образования: тенденции, проблемы, перспективы: монография / С. О. Мусиенко, Д. А. Егорова, Л. Е. Хрустова, Е. В. Корнилова ; Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : КноРус, 2022. – 162 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-406-09700-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

14. Цифровое образование: модели, платформы и технологии : монография / В. Г. Герасимова, Ю. Д. Романова, Л. П. Дьяконова [и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова ; под ред. В. Г. Герасимовой, Ю. Д. Романовой. – Москва : Русайнс, 2023. – 144, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-466-01044-2. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в образовании : практикум / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> (дата обращения: 02.07.2025). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.

1. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение : теоретические вопросы и практические рекомендации : учебное пособие / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888> (дата обращения: 02.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0195-8. – DOI 10.23681/571888. – Текст : электронный.

2. Искусственный интеллект в высшем образовании: зарубежный опыт развития : монография / Е. С. Павлюк, В. Ю. Линник, Л. В. Павлюк, С. В. Фирсова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Гос. ун-т управления ; под ред. Е. С. Павлюк. – Москва : Русайнс, 2023. – 107 с. : рис. – ISBN 978-5-466-00536-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Киселева, Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л. С. Киселева. – Москва : Проспект, 2018. – 143 с. – ISBN 978-5-392-27047-7. – Текст : непосредственный.

4. Минин, А.А. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.А. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (25.04.2019).

5. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (25.04.2019).

6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (25.04.2019).

7. Одинокая, М. А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста в Российской системе образования : учебное пособие / М. А. Одинокая. – Москва : Русайнс, 2023. – 125, [1] с. – ISBN 978-5-466-02326-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы Международной заочной научно-практической конференции (Россия, г. Махачкала, 23.04.2021 г.) / под ред. Ф. Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 332 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619954> (дата обращения: 02.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2556-5. – DOI 10.23681/619954. – Текст : электронный.

9. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика : системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384> (дата обращения: 02.07.2025). – Библиогр.: с. 41-43. – Текст : электронный.

10. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 236, [1] с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08258-6. – Текст (визуальный) : непосредственный.

11. Хангельдиева, И. Г. Креативные технологии в пространстве современного образования : (опыт переосмысления) : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей и направлений / И. Г. Хангельдиева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2021. – 177, [1] с. : ил. – ISBN 978-5-8114-5397-9 (Лань). – ISBN 978-5-4495-0631-3 (Планета музыки). – Текст : непосредственный.

12. Чельшева, И. В. История и современное состояние российского и британского медиаобразования: сравнительный анализ / И. В. Чельшева, Г. В. Михалева ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 260 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618659> (дата обращения: 02.07.2025). – Библиогр.: с. 247-251. – ISBN 978-5-4499-2557-2. – DOI 10.23681/618659. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
3. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
4. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
5. Педагогика. ISSN 0869-561X.
6. AlmaMater. ISSN 1026-955X.
7. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
8. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
9. Народное образование. ISSN 0130-6928.
10. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
11. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
12. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
13. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
14. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг, научных статей и более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств, таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др.).
13. URL:<http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
15. URL:<http://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL:<http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогик и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу студентам очной формы обучения отводиться 26 часов. Осваивая содержание курса, студентам следует устанавливать информационные и логические связи между получаемой психолого-педагогической информацией и жизненным и профессиональным опытом, сопоставляя ее с информацией, полученной в цикле других учебных дисциплин социально-гуманитарного и профессионального блоков. Полученные знания следует использовать при проектировании форм организации учебно-воспитательного и методов педагогического взаимодействия в системах общего, профессионального образования и повышения квалификации.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 5-7 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение терминологическим языком учебной дисциплины «Современные педагогические технологии».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступлению в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование умений отстаивания своей точки зрения, презентации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельной работы;
- контроль качества подготовки студентов к занятиям и контрольным мероприятиям.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, в ходе которой обсуждаются неоднозначные вопросы и педагогические ситуации, а также семинар-деловая игра, ориентированный на проектную активность студентов. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Современные педагогические технологии»

В процессе преподаваемой дисциплины «Современные педагогические технологии» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем

дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------