

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 24.06.2024 09:40:39

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688fcd046802680b

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования  
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и  
иностранных языков и  
литературы

 П.В. Невская  
«17» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.12 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ИСТОРИЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки  
Магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных  
языков и культур  
Квалификация (степень) выпускника - магистр  
Форма обучения – заочная  
Год начала подготовки – 2024

**Краснодар  
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) магистрантам обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа - Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной программой.

**Рецензенты:**

Кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русского и иностранного  
языков и литературы

Тихонова С.А.

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры английского языка в  
профессиональной сфере факультета РГФ  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет»

Семенова С.Н.

**Составитель:**

Данильченко Т.Ю. доктор философских наук, профессор кафедры русского и иностранного языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «18» июня 2024 г., протокол № 10.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Фонд оценочных средств	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов.

В соответствии с поставленной целью настоящий курс направлен на решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основными проблемами и теоретически значимыми вопросами общего языкознания;
- сформировать умение критически оценивать различные трактовки исторического развития языка как общественного явления;
- сформировать у студентов правильный и подход и понимание вопросов, связанных с жизнью языка в обществе и особенностями и закономерностями развития языка.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В процессе преподавания курса осуществляются межпредметные связи с курсами теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, истории языка.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач; умение собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Освоение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является необходимой основой для написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен формулировать исследовательские задачи и	понятийный аппарат общего	сопоставлять формы языка,	методами объяснения

управлять проводимыми исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности	языкознания и критерии периодизации истории языкознания	относящиеся к различным историческим периодам	исторических преобразований языковых систем
ПК-3. Способен проводить критический анализ теоретических знаний в лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур, осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий	основные школы и направления в истории лингвистики	самостоятельно анализировать подходы и методы в современно языкознании	опытом сравнения лингвистических теорий

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» рассчитан на 1 семестр обучения общим объемом 108 часов (8 часов на аудиторные занятия, 100 часа на самостоятельную работу). Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Форма итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершении 1-го семестра обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основные разделы общего языкознания и истории лингвистических учений	1		2			34	Обсуждение и анализ материалов

2	Теория языка	1			4		34	Обсуждение и анализ материалов
3	Методы языкознания	1			2		32	Обсуждение и анализ материалов
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>	<b>1-18</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
<b>Раздел 1. Основные разделы общего языкознания и истории лингвистических учений</b>			
<b>Тема 1.1</b> Общее представление о периодизации истории языкознания и смене парадигм в языкознании.	<u>Лекция</u> Место, цель и задачи курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» в системе изучаемых лингвистических дисциплин. От филологии древности до языкознания XVIII века. Сравнительно-историческое языкознание и философия языка. Логическое и психологическое языкознание. Социология языка и неограмматизм. Языкознание XX века и структурализм.	2	ПК-3 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Ранние цивилизации: интерес к языку в рамках религии или философии. Следы влияния древнеегипетской традиции на греческую. Вавилонская филология (III – I тыс. до н.э.) Изобретение «финикийского письма», родоначальника всех алфавитов мира. Древнейшие традиции: индийская, европейская (античная), китайская, арабская. Европейское языкознание в эпоху Возрождения. Первые грамматики европейских языков. Философские грамматики: модисты, П. де ла Раме, Ф. Санчес (Санктиус). Грамматика Пор-Рояля (1660). Философия языка В. Гумбольта. Три периода в развитии компаративистики. Логическое направление в языкознании. Психологическое направление в языкознании. Младограмматики и младограмматизм. Социология языка и неограмматизм. Функциональная лингвистика.	34	

	Дескриптивная лингвистика. Глоссематика. Советское языкознание. Работа со специальной литературой		
<b>Раздел 2. Теория языка</b>			
<b>Тема 2.1</b> Язык как система	<u>Практические занятия (семинары)</u> Знаковые и незнаковые свойства языка. Язык и мышление.	2	ПК-3 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Социальная природа речевой деятельности. Типы языковой нормы. Работа со специальной литературой	17	
<b>Тема 2.2</b> Развитие языка и аспекты лингвистики	<u>Практические занятия (семинары)</u> Внешние и внутренние законы развития языка.	2	ПК-3 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Причины исторического развития языков. История языка и хронологические срезы. Работа со специальной литературой	17	
<b>Раздел 3. Методы языкознания</b>			
<b>Тема 3.1</b> Способы познания и методы лингвистики	<u>Практические занятия (семинары)</u> Методы познания и методология науки.	2	ПК-3 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Лингвистические методы. Языковые единицы и их писание. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Сравнительно-исторический метод. Работа со специальной литературой	32	
<b>Вид итогового контроля</b>		Экзамен	
<b>Всего за 1 семестр 108 часов:</b> лекции 2 часа, практические (семинарские) занятия 6 часов, самостоятельная работа 100 часа.			

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» предполагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);

- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);

- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

### **6.1 Контроль освоения дисциплины.**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения являются приобретаемые студентами знания и уровень сформированности навыков и умений.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- письменное тестирование
- устный ответ

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- письменное тестирование

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Общее языкознание и история лингвистических учений» является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений». Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

### **6.2. Фонд оценочных средств**

#### **6.2.1 Примеры тестовых заданий**

С точки зрения структуры языкознание делится на

- А. фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- В. русистику, германистику, романистику и т.д.
- С. диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- Д. психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

С точки зрения методологии и методики описания языка языкознание делится на

- А. фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
- В. русистику, германистику, романистику и т.д.
- С. диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
- Д. психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

Создание справочников по различным отраслям науки характерно прежде всего для

- А. древнего Египта
- В. древней Индии
- С. древнего Китая
- Д. древней Греции

Грамматика Панини была создана в

- А. древнем Китае
- В. древней Индии
- С. древней Греции
- Д. древнем Риме

Понятие нулевой морфемы появилось в

- А. древней Индии
- В. древнем Китае
- С. древней Греции
- Д. древнем Риме

Теория частей речи зародилась в

- А. древней Индии
- В. древнем Китае
- С. древней Греции
- Д. древнем Риме

Грамматическое учение зародилось в

- А. древней Индии
- В. древнем Китае
- С. древней Греции
- Д. древнем Риме

Спор номиналистов и реалистов в Средние века способствовал разработке проблем

- А. языкового значения
- В. фонетических законов
- С. теории частей речи
- Д. синтаксиса

Арабское языкознание Средних веков использовало результаты

- А. индийской лингвистической традиции
- В. китайской лингвистической традиции
- С. японской лингвистической традиции
- Д. еврейской лингвистической традиции

Впервые в истории культуры Нового времени вопрос о народном и литературном языках был поставлен

- А. во Франции
- В. в Германии
- С. в Италии
- Д. в России

Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются

- А. Ж.-Ж.Руссо и И.Гердер
- В. А.Арно и К.Лансло
- С. А.Арно и П.Николь
- Д. И.Гердер и А.Арно

Автором книги «Рассуждение о языках европейцев» является

- А. И.Ю.Скалигер
- В. И.Гердер
- С. М.В.Ломоносов
- Д. Г.В.Лейбниц

Сторонником фонетического принципа русской орфографии являлся

- А. М.В.Ломоносов
- В. В.К.Тредиаковский
- С. М.Смотрицкий
- Д. А.Х.Востоков

Выступил с идеей создания универсального средства общения на основе средств, выступающих в функции естественного языка,

- А. Ф.Бэкон
- В. Р.Декарт
- С. Г.В.Лейбниц
- Д. М.В.Ломоносов

М.В.Ломоносов сравнивал языки преимущественно на материале

А. существительных

В. глаголов

С. местоимений

Д. числительных

Автором книги «О языке и мудрости индусов» был

А. Ф.Бэкон

В. Р.Декарт

С. Г.В.Лейбниц

Д. Ф.Шлегель

Основателем научной этимологии считается

А. А.Ф.Потт

В. Г.Курциус

С. А.Кун

Д. А.Шлейхер

Возникновение понятия «внутренняя форма» связано с именем

А. Ф.Боппа

В. В. фон Гумбольдта

С. Ф. де Соссюра

Д. А.Шлейхера

Стремление духа человека освободиться от языка – это, по В. фон Гумбольдту, антиномия

А. языка и речи

В. речи и понимания

С. коллективного и индивидуального в языке

Д. неразрывного единства и противоречивости языка и мышления

Теория «родословного дерева» была предложена

А. И.Шмидтом

В. А.Ф.Поттом

С. А.Шлейхером

Д. Г.Курциусом

Автором работы «Компедий сравнительной грамматики индоевропейских языков» является

А. А.Шлейхер

В. А.Ф.Потт

С. И.Шмидт

Д. Г.Курциус

В XIX веке крупнейшим представителем логического направления в языкознании России был

- A. В.И.Даль
- В. Ф.И.Буслаев
- С. Н.А.Добролюбов
- D. И.И.Срезневский

Основателем Московской лингвистической школы был

- A. И.А.Бодуэн де Куртенэ
- В. Л.В.Щерба
- С. А.М.Пешковский
- D. Ф.Ф.Фортунатов

Представители Лейпцигской лингвистической школы относились к

- A. младограмматическому направлению в языкознании
- В. психологическому направлению в языкознании
- С. структурной лингвистике
- D. логическому направлению в языкознании

Основателем Пражской лингвистической школы является

- A. А.Мартине
- В. А.Мейе
- С. В.Матезиус
- D. Н.С.Трубецкой

Франц Боас, Эдуард Сепир, Леонард Блумфилд были основоположниками

- A. дескриптивной лингвистики
- В. психолингвистики
- С. функциональной лингвистики
- D. социолингвистики

Основной функцией языка является

- A. метаязыковая
- В. когнитивная
- С. эмоциональная
- D. коммуникативная

Синтагматические отношения между единицами языка – это

- A. способность элементов сочетаться между собой
- В. отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
- С. отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка

D. способность языковых элементов замещать друг друга

Соотношение языка и общества изучается в

- A. социолингвистике
- B. психолингвистике
- C. ареальной лингвистике
- D. контрастивной лингвистике

Соотношение языка и мышления изучается в

- A. социолингвистике
- B. психолингвистике
- C. нейролингвистике
- D. психосемантике

Контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-3

Критерии оценки:

- 91-100 % правильных ответов – оценка «отлично»,
- 76-94% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 51-75 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 0-50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

### **6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»**

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.

10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».
27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

Контролируемые компетенции ПК-3

### **6.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»**

*Не предусмотрено*

#### **6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»**

*Не предусмотрено*

#### **6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»**

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Язык и наука конца 20 века.
4. Китайская и японская лингвистические традиции.
5. Индийская и греко-римская традиции.
6. Особенности арабского языкознания (специфика и преемственность).
7. Проблема «философского» языка.
8. О различии между языком и речью (В. фон Гумбольдт, младограмматики, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр).
9. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
10. Проблема влияния языка на мышление и культуру народа (В. фон Гумбольдт, неогумбольдтианство, этнолингвистика).
11. Проблемы коммуникативной лингвистики.
12. Система основных понятий и терминов.
13. Парадигматика в лингвистике.
14. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
15. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
16. Понятие языковой личности и ее структуры.
17. Понятие «картина мира» в лингвистике.
18. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
19. Гендерные исследования в языкознании.
20. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Специфика грамматического значения. Грамматическая категория и грамматическое поле.
21. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
22. Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
23. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата.
24. Прагматическое измерение языка.
25. Свойства языковых знаков.
26. Синхрония и диахрония.

27. Назначение языка - универсально-знаковая координация деятельностей людей.
28. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
29. Содержание коммуникативной функции языка.
30. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.
31. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
32. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.
33. Коммуникативные стратегии и тактики.
34. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
35. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации.
36. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста.
37. Понятие дискурса.
38. Коммуникативный анализ речевых единиц.
39. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества.
40. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.
41. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.
42. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
43. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
44. Развитие речевой способности.
45. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.
46. Идеи и методы психолингвистики.
47. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.
48. Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.

49. Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц.

50. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.

51. Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры.

52. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.

53. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры.

### Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена, зачета с оценкой	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет теоретическим материалом, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных источников; правильно обосновывает принятое решение.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполняет все задания с незначительным превышением установленного времени, твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; выполняет все задания со значительным превышением установленного времени.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 20.04.2024). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (дата обращения: 20.04.2024). – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.
3. Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия, тестовые задания, справочные материалы : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. А. Попова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 89 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619394> (дата обращения: 20.04.2024). – ISBN 978-5-907335-28-8. – Текст : электронный.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 18.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 20.04.2024). –Текст : электронный.
3. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342> (дата обращения: 20.04.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (дата обращения: 20.04.2024). – ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный.

5. Боронникова, Н. В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (дата обращения: 20.04.2024). – ISBN 978-5-4458-3070-2. – DOI 10.23681/210685. – Текст : электронный.

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: журнал.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика: журнал.

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» рассчитана на I семестр обучения общим объемом 108 часов (8 часов на аудиторные занятия, 64 часа на самостоятельную работу, контроль - 36 часов).

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

*Методические указания по проведению лекций.*

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки. Лекции следует проводить в интерактивном режиме. На лекциях рекомендуется отводить время на обсуждение различных точек зрения ученых с целью выработки у студентов мнения о том, что в той или иной научной концепции было актуально.

*Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.*

Практические занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения

материала. В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов при проведении практических занятий. При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

*Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.*

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

*Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений»*

В процессе преподаваемой дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» на лекционных и практических занятиях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий.

Необходимо поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из обучающихся мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию магистранта с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися в группе. Для достижения успеха педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы.

## **7.6 Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный

пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ С.А. Трехбратова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;
- \_\_\_\_\_ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ именование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)	(на
------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------	-----