

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 03.05.2024 11:10:20

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования  
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

физической культуры

 К.Р. Капиева

«14» мая 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.13 Педагогика**

Направление подготовки: 51.03.02 Народная художественная культура

Профиль подготовки: Руководство студией декоративно-прикладного  
творчества

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар 2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль Руководство студией декоративно-прикладного творчества.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (№ 1178 от 06.12.2017).

**Рецензенты:**

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры А.А. Подлеснов

Кандидат психологических наук, доцент, кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» Ю.П. Станоева

**Составитель:** кандидат психологических наук, доцент К.Р. Капиева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 14 мая 2024 г., протокол № 13.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 23 мая 2024 г., протокол №9.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	13
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	13
6.1. Контроль освоения дисциплины	13
6.2. Фонд оценочных средств	14
6.2.1. Тест по теме «Общие основы педагогики»	14
6.2.2. Темы презентаций	21
6.2.3. Вопросы к коллоквиуму	22
6.2.4. Тематика проектной работы	23
6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине	25
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	27
7.1. Основная литература	27
7.2. Дополнительная литература	28
7.3. Периодические издания	28
7.4. Интернет-ресурсы	28
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	29
7.6. Программное обеспечение	31
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	31
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	33

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: познакомить студентов с теоретическими основами современной педагогической науки и сформировать систему конкретных педагогических компетенций, помочь овладеть ими в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- овладение основными педагогическими категориями и представление о современном состоянии педагогической науки;
- выработка концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики;
- понимание основных проблем теории, определяющих взаимосвязь обучения и воспитания в целостной системе педагогического процесса;
- анализ проблем обучения, воспитания и развития школьников на современном этапе;
- создание установки на творческое использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.13).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Педагогика», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Философия», «История», «Психология»

Учебный материал по дисциплине «Педагогика» является фундаментом для изучения профессиональных дисциплин.

Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески использовать изученный материал при освоении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, связанных с наличием компетенций социального взаимодействия, а также изучение данной дисциплины способствует в применении полученных знаний в профессиональной работе, которая включает умения управлять и модифицировать предметный мир, взаимодействовать с личностью, с коллективом, и также применять как способы работы в команде, в группе, в классах, так и индивидуально. Также изучение основ данной дисциплины помогают студентам при прохождении педагогической практики и реализацию себя в семье и социальной, культурной, гуманитарной и научной сферах.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование	Индикаторы сформированности компетенций
--------------	---

компетенций	знать	уметь	владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	психологические приемы взаимодействия с личностью, способов работы в команде, способов распределения ответственности и нейтрализации конфликтов	определять свою роль в командном взаимодействии, мотивировать членов коллектива, учитывая их психологические особенности, оценивать эффективность работы каждого участника и команды в целом	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

#### *По очной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Общие основы педагогики	3	4	8		11	тестирование
2	Основы дидактики	3	6	12		11	коллоквиум
3	Основы теории воспитания и социальной педагогики	3	6	12		11	проект
Итого			16	32		33	27 – экзамен

#### *По заочной форме обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Общие основы педагогики	3	2	2		32	тестирование
2	Основы дидактики	3	2	2		32	коллоквиум
3	Основы теории воспитания и социальной педагогики	3	2	2		32	проект
Итого			6	6		96	экзамен

**4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы**

***По очной форме обучения***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1. Основы педагогики и педагогической деятельности</b>	<u>Лекция:</u> Сущность и характеристика педагогической деятельности. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат. Компетентность педагога.	2	УК3
	<u>Практические занятия:</u> Педагогика как наука и искусство. Педагогика в социально-культурной сфере. Специфика педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Задачи педагогической науки. Функции педагогики. Структура педагогической науки. Вклад педагогов (зарубежных и отечественных) в развитие современной педагогики. Основные категории педагогики	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Место педагогики в системе общественных наук. Принципы организации педагогического процесса. Приемы эффективного взаимодействия в педагогическом процессе. Педагогический и образовательный процессы. Целостный педагогический процесс.	6	
<b>Тема 1.2. Научное исследование в педагогике</b>	<u>Лекция:</u> Сущность и особенности педагогической методологии. Этапы и принципы научно-педагогического исследования. Классификация и характеристика методов научно-педагогического исследования. Организация и осуществление педагогического эксперимента.	2	УК-3
	<u>Практические занятия:</u> Понятие и значение методологии. Методы научно-педагогического исследования (Классификация и их характеристика).	4	

	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Особенности и содержание современного методологического знания. Преимущества и недостатки современных методологических подходов. Общенаучные и конкретно-научные подходы. Результаты их реализации. Методы научно-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы.</p>	8	
<b>Раздел 2. Основы дидактики</b>			
<b>Тема 2.1. Система образования в России</b>	<p><u>Практические занятия:</u> Образовательная система России. Система дополнительного образования в РФ. Принципы и специфика работы организаций дополнительного образования.</p>	2	УК-3
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Взаимодействие общего и дополнительного образования. Требования к педагогу дополнительного образования. Педагогическая поддержка детей в организациях дополнительного образования</p>	2	
<b>Тема 2.2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса</b>	<p><u>Лекции:</u> Личность ребенка – объект и субъект обучения. Возрастные особенности обучения. Предмет и основные категории дидактики. Движущие силы и характерные особенности процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные этапы процесса обучения. Общение как основа педагогической деятельности</p>	2	УК-3
	<p><u>Практические занятия:</u> Этапы и стили педагогического общения. Требования и правила педагогического общения. Понятие команды. Принципы командной работы. Распределение ролей в команде. Субъекты дидактического процесса. Особенности межличностного взаимодействия в учебном процессе. Этапы процесса обучения и их характеристики. Отличительные черты обучения и воспитания.</p>	4	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Принципы процесса обучения. Функции педагога в процессе обучения. Результаты обучения. Критерии эффективности учебного процесса. Диагностический аппарат оценивания эффективности процесса обучения.</p>	4	

<b>Тема 2.3. Методы, формы и средства обучения</b>	<u>Лекции:</u> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Формы организации обучения. Формы контроля. Содержание образования. Конфликты в педагогической деятельности.	2	УК-3
	<u>Практические занятия:</u> Классификация методов обучения. Характеристика и виды современных средств обучения. Формы обучения и их типология. Межкультурные конфликты и их причины	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Отечественные педагоги – основатели теории методов обучения. Связь метода и приема обучения. Современные классификации методов обучения. Нормативные акты, отражающие содержание образования. Процедуры подготовки к учебным занятиям в разных формах. Повышение эффективности учебных занятий. Инновационные процессы в образовании и их результаты.	4	
<b>Тема 2.4. Дидактические системы</b>	<u>Лекции:</u> Понятие дидактической системы и ее значение для учебного процесса. Уровни и виды дидактических систем. Характеристика основных дидактических систем. Педагогическая технология как особый вид дидактической системы: история становления, современное понимание.	2	УК-3
	<u>Практические занятия:</u> Объяснительно-иллюстративные обучение. Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Программированное обучение. Понятие педагогической технологии. Виды образовательных организаций в России.	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Виды дидактических систем. Локальные дидактические системы. Отличия метода и технологии обучения. Классификации технологий обучения. Авторские педагогические технологии. Оценка эффективности педагогической технологии	4	
<b>Раздел 3. Основы теории воспитания и социальной педагогики</b>			
<b>Тема 3.1. Воспитание в педагогическом процессе</b>	<u>Лекции:</u> Возрастные и индивидуальные особенности развития в воспитании. Основы социальной педагогики. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания.	4	УК-3



	<u>Практические занятия:</u> Цель и содержание процесса воспитания. Специфика процесса воспитания. Классификации методов воспитания. Виды социально-педагогической деятельности и социально-педагогических технологий	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Воспитание как специально организованная деятельность. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Формирование базовой культуры личности. Результат воспитания. Критерии оценивания результативности воспитания. Пути и средства повышения эффективности воспитания	6	
<b>Тема 3.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления воспитания.</b>	<u>Лекции:</u> Основы семейной педагогики. Методы и средства воспитания. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа. Профориентационная работа	2	УК-3
	<u>Практические занятия:</u> Семья как социокультурная среда воспитания и развития. Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие.	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема личности и коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Модели семейных отношений. Семейное воспитание детей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типичные ошибки семейного воспитания детей. Нравственное воспитание детей в семье.	8	
<b>Вид итогового контроля</b>		экзамен	
<b>ВСЕГО:</b>		108	

***По заочной форме обучения***

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			

<b>Тема 1.1. Педагогика как область научного знания</b>	<b>Лекция:</b> Культура поведения личности. Сущность и характеристика педагогической деятельности. Предмет педагогики и ее основные категории. Компетентность педагога.	1	УК-3
	<b>Практические занятия:</b> Педагогика как наука и искусство. Специфика педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Педагогическая теория и педагогическая практика. Функции педагогики. Структура педагогической науки. Вклад педагогов (зарубежных и отечественных) в развитие современной педагогики. Основные категории педагогики. Место педагогики в системе общественных наук. Принципы организации педагогического процесса. Приемы эффективного взаимодействия в педагогическом процессе. Педагогический и образовательный процессы. Целостный педагогический процесс. Требования и правила педагогического общения. Виды педагогической деятельности. Задачи педагогической науки	16	
<b>Тема 1.2. Научное исследование в педагогике</b>	<b>Лекция:</b> Сущность и особенности педагогической методологии. Этапы и принципы научно-педагогического исследования.	1	УК-3
	<b>Практические занятия:</b> Понятие и значение методологии. Уровни методологии. Методологический подход. Методы научно-педагогического исследования	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Классификация и характеристика методов научно-педагогического исследования. Организация и осуществление педагогического эксперимента. Особенности и содержание современного методологического знания. Преимущества и недостатки современных методологических подходов. Общенаучные и конкретно-научные подходы. Результаты их реализации. Методы научно-педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы.	16	
<b>Раздел 2. Основы дидактики</b>			

<p><b>Тема 2.1. Система образования в России</b></p>	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Образовательная система России. Система дополнительного образования в РФ. Принципы и специфика работы учреждений дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Взаимодействие общего и дополнительного образования. Требования к педагогу дополнительного образования.</p>	8	УК-3
<p><b>Тема 2.2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса</b></p>	<p><u>Лекции:</u> Личность ребенка – объект и субъект обучения. Возрастные особенности обучения. Предмет и основные категории дидактики. Движущие силы и характерные особенности процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Основные этапы процесса обучения</p>	1	УК-3
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Субъекты дидактического процесса. Особенности взаимодействия в учебном процессе. Понятие команды. Принципы командной работы. Распределение ролей в команде. Этапы процесса обучения и их характеристики. Отличительные черты обучения и воспитания. Принципы процесса обучения. Функции педагога в процессе обучения. Результаты обучения. Критерии эффективности учебного процесса.</p>	8	
<p><b>Тема 2.3. Методы, формы и средства обучения</b></p>	<p><u>Лекции:</u> Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Формы организации обучения. Формы контроля. Содержание образования. Конфликты в педагогической деятельности.</p>	1	УК-3
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения. Характеристика и виды современных средств обучения. Формы обучения и их типология. Отечественные педагоги – основатели теории методов обучения. Связь метода и приема обучения. Современные классификации методов обучения. Нормативные акты, отражающие содержание образования. Повышение эффективности учебных занятий. Инновационные процессы в образовании.</p>	8	

<b>Тема 2.4. Дидактические системы</b>	<u>Практические занятия:</u> Объяснительно-иллюстративные обучение. Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. Программированное обучение. Понятие педагогической технологии. Виды образовательных организаций в России	2	УК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие дидактической системы и ее значение для учебного процесса. Уровни и виды дидактических систем. Характеристика основных дидактических систем. Педагогическая технология как особый вид дидактической системы: история становления, современное понимание. Виды дидактических систем. Локальные дидактические системы. Отличия метода и технологии обучения. Классификации технологий обучения.	8	
<b>Раздел 3. Основы теории воспитания и социальной педагогики</b>			
<b>Тема 3.1. Воспитание в педагогическом процессе</b>	<u>Лекции:</u> Возрастные особенности в процессе воспитания. <u>Основы</u> социальной педагогики. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания.	1	УК-3
	<u>Практические занятия:</u> Семья как социокультурная среда воспитания и развития. Цель и содержание процесса воспитания. Специфика процесса воспитания. Классификации методов воспитания. Виды социально-педагогической деятельности и социально-педагогических технологий.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Воспитание как специально организованная деятельность. Воспитание на общечеловеческих ценностях и ценностных отношениях. Формирование базовой культуры личности. Результат воспитания. Пути и средства повышения эффективности воспитания	16	
<b>Тема 3.2. Понятие о методах, приемах и средствах осуществления</b>	<u>Лекции:</u> Основы семейной педагогики. Методы и средства воспитания. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Внеклассная работа. Профорientационная работа	1	УК-3

<b>воспитания.</b>	<u>Практические занятия:</u> Методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Развитие личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие.	1	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема личности и коллектива. Развитие ребенка в детском коллективе. Модели семейных отношений. Семейное воспитание детей. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Типичные ошибки семейного воспитания детей. Нравственное воспитание детей в семье.	16	
<b>Вид итогового контроля</b>		экзамен	
<b>ВСЕГО:</b>		108	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- тестирование;
- коллоквиум;
- проектная работа.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,

- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

*Промежуточный контроль* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

## **6.2. Фонд оценочных средств**

### **6.2.1. ТЕСТ**

1. Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения:

- A. синергетика
- B. дидактика
- C. герменевтика
- D. тифлопедагогика
- E. сурдопедагогика

2. Современная педагогика считает, что

- A. Обучение и развитие являются тождествами
- B. Обучение и развитие - два совершенно независимых друг от друга процесса
- C. Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития
- D. Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно немного отставать от развития

3. Дидактический принцип, согласно которому обучение строится с учетом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей:

- A. цикличность обучения
- B. систематичность и последовательность обучения
- C. мировоззренческая направленность обучения
- D. доступность обучения
- E. все ответы верны

4. Используемые в учебном процессе реальные предметы и явления в их натуральном виде, модели, муляжи, карты, фотографии, рисунки, графические схемы, таблицы

- A. Дефиниции
- B. Категории
- C. Принципы
- D. Наглядность
- E. Алгоритмы

5. Я.А. Коменский под «всеобщим искусством учить всех всему» имел в виду

- A. Педагогику
- B. Сурдопедагогику

- C. Тифлопедагогику
- D. Олигофренопедагогику
- E. Дидактику

6. Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом относятся к

- A. Дидактическим принципам
- B. Методам обучения
- C. Формам организации учебного процесса
- D. Методам педагогического исследования
- E. Дифференциации обучения

7. Метод повествовательно-сообщающего изложения материала и активизации познавательной деятельности обучающихся, характерная черта которого - наличие драматургии, развития, кульминации, развязки

- A. Рассказ
- B. Объяснение
- C. Беседа
- D. Лекция
- E. Диалог

8. Слово «лекция» переводится с латинского как

- A. Обсуждение
- B. Чтение
- C. Рассуждение
- D. Размышление
- E. Изучение

9. Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы – это

- A. Методы обучения
- B. Дидактические принципы
- C. Формы обучения D. Методология обучения
- E. Способы обучения

10. Организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение осуществляется фронтально в классах с постоянным составом учащихся, по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, содержание которых определяется едиными для всех обучающихся учебными планами и программами:

- A. Бригадно-лабораторная система
- B. Классно-урочная система
- C. Индивидуально-групповая система

- D. Групповая система
- E. Коллективная система

11. Частично-поисковые методы обучения предполагают
- A. Сообщение готовой информации преподавателем
  - B. Воспроизведение готовой информации обучающимся
  - C. Самостоятельное решение обучающимися познавательной задачи, включая подбор соответствующих ей приемов
  - D. Воспроизведение учебного материала обучающимся по заранее определенному преподавателем алгоритму
  - E. Расчленение учебной задачи на подзадачи, а обучающиеся осуществляют отдельные (доступные им) шаги в решении подзадач
12. Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего образования
- A. Конституция РФ
  - B. Закон об образовании РФ
  - C. Государственный образовательный стандарт
  - D. Учебный план
  - E. Квалификационная характеристика
13. Государственная политика в области образования реализуется через (возможны несколько ответов)
- A. Разработку государственных образовательных стандартов
  - B. Разработку учебных программ, учебников и учебных пособий
  - C. Контроль над соблюдением государственных образовательных стандартов и соответствием уровня подготовки выпускников требованиям квалификационных характеристик
  - D. Аккредитацию и аттестацию образовательных учреждений
  - E. Аттестацию педагогических кадров
14. Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий:
- A. умения
  - B. знания
  - C. навыки
  - D. опыт
  - E. информация
15. Субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель:
- A. перспектива
  - B. сознание



- C. мотив
- D. позиция
- E. все ответы не верны

16. Педагогические компетенции – это

- A. Научно-педагогическая и методическая эрудиция педагога
- B. Базовые профессиональные умения педагога
- C. Профессиональные знания, умения и навыки
- D. Способность педагога проектировать и реализовывать на практике педагогический процесс, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки
- E. Гуманистическое отношение к миру детства

17. Что представляет собой учебная программа?

- A. В ней определяются порядок изучения учебных дисциплин в общей структуре обучения, количество часов, отводимых на них, график учебного процесса и формы отчетности
- B. В ней определяются содержание и объем знаний по учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных тем, контрольные вопросы курса, рекомендуемая литература, методические рекомендации и оценочные средства
- C. Это документ, в котором перечислены предметы, изучаемые на определенном курсе, и указано количество учебных часов, отводимых на их изучение, устанавливаются формы отчетности
- D. Это сборник методических материалов, позволяющих обучающемуся практически реализовать слоган – «Учись учиться!»

18. Что представляет собой учебный план?

- A. Это регламентирующий документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых по профилю обучения, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, формы промежуточной и итоговой отчетности, график учебного процесса
- B. Это рекомендательный документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету
- C. Это рекомендательный документ, раскрывающий содержание учебного материала по каждому учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение тем и разделов, определяющий сроки начала и окончания учебного года, длительность каникул
- D. Это регламентирующий документ, определяющий общие цели деятельности конкретных образовательных учреждений
- E. Это регламентирующий документ, определяющий разрешенные конкретному образовательному учреждению направления образовательной деятельности и устанавливающий сроки, в рамках которых это учреждение имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца

19. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- A. Обучения
- B. Авторитарного воспитания
- C. Гуманистического воспитания
- D. Социального воспитания
- E. Интернационального воспитания

20. Процесс отождествления личности с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных ролей – это:

- A. идентификация
- B. классификация
- C. типологизация
- D. фрустрация
- E. индифферентность

21. Типовыми называются программы

- A. по определенному направлению деятельности, утвержденные Министерством образования РФ
- B. нацеленные на совершенствование содержания и внедрение новых педагогических технологий
- C. отражающие педагогический опыт и педагогические технологии, разработанные конкретным автором или группой авторов
- D. в которых отражается социокультурная специфика региона, особенности образовательной организации и контингента обучающихся
- E. обладающие признаками актуальности и новизны

22. Современная педагогика считает, что

- A. Обучение и развитие являются тождествами
- B. Обучение и развитие - два совершенно независимых друг от друга процесса
- C. Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития \*
- D. Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно немного отставать от развития

23. Выберите правильную оценку роли воспитания в развитии личности

- A. воспитание – единственное средство изменения человеческой природы
- B. воспитание бессильно при неблагоприятной наследственности
- C. воспитание бессильно при неблагоприятной социальной среде
- D. воспитание корректирует влияние наследственности и социальной среды
- E. воспитание корректирует социальную среду, но не может изменить наследственные признаки

24. Состояние личности ребенка, в котором он может выполнять учебные задачи без помощи взрослого:

- A. зона актуального развития
- B. обученность
- C. воспитанность
- D. зона ближайшего развития
- E. образованность

25. Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы

- A. Методы обучения
- B. Дидактические принципы
- C. Формы обучения
- D. Методология обучения
- E. Способы обучения

26. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, средствами которой выступают индивидуальные и групповые задания:

- A. Индивидуальный подход
- B. Дифференцированный подход
- C. Индивидуализация обучения
- D. Гуманитаризация обучения
- E. Гуманизация обучения

27. Способ обучения, в котором в учебный коллектив объединяются разновозрастные и разных уровней развития обучающиеся, работающие в индивидуальном темпе и осваивающие различное содержание, называется

- A. Индивидуальным
- B. Индивидуально-групповым
- C. Классно-урочным
- D. Групповым
- E. Частично групповым

28. Определяют гуманистический характер образования

- A. Приоритет общечеловеческих ценностей
- B. Подчинение личностных интересов интересам социальных групп, в которые интегрируется человек
- C. Сохранение физического и психического здоровья человека
- D. Свободного развития личности
- E. Гражданственность и любовь к Родине

29. Выберите верные утверждения

- A. Полезно профилактическое наказание

- В. Необходимо наказать за проступок, даже если после его совершения прошло много времени
- С. Наказание не должно быть связано с унижением личности ребенка
- Д. Наказан - значит прощен
- Е. Наказание не должно вредить здоровью

30. Под термином «педагогическая технология» понимается:

- А. оптимизация учебно-воспитательного процесса
- В. теоретически и методически обоснованная последовательность действия педагога и обучающихся, приводящая к заранее предвидимому результату
- С. оборудование и технические средства используемое в образовательном процессе
- Д. теоретические концепции, лежащие в основе современной дидактики
- Е. педагогический контроль результатов образовательного процесса

Контролируемые компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он ответил на все вопросы теста, без единой ошибки (набрал 100 баллов за ответы);
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он допустил 1-2 ошибки в ответах на вопросы теста (набрал 91-99 баллов за ответы);
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он допустил 3-4 ошибки в ответах на вопросы теста (набрал 81-90 баллов за ответы);
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он допустил 5 и более ошибок в ответах на вопросы теста (набрал менее 80 баллов за ответы).

### Разбалловка

<b>№ задания</b>	<b>Кол-во баллов за правильный ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Кол-во баллов за правильный ответ</b>
<b>1.</b>	3	<b>16.</b>	3
<b>2.</b>	4	<b>17.</b>	3
<b>3.</b>	3	<b>18.</b>	3
<b>4.</b>	3	<b>19.</b>	3
<b>5.</b>	3	<b>20.</b>	3
<b>6.</b>	3	<b>21.</b>	3
<b>7.</b>	3	<b>22.</b>	4
<b>8.</b>	3	<b>23.</b>	4
<b>9.</b>	3	<b>24.</b>	4
<b>10.</b>	3	<b>25.</b>	4
<b>11.</b>	3	<b>26.</b>	4
<b>12.</b>	3	<b>27.</b>	4
<b>13.</b>	3	<b>28.</b>	4

<b>14.</b>	3	<b>29.</b>	4
<b>15.</b>	3	<b>30.</b>	4

### 6.2.2. Темы презентаций

1. Проблема творческого потенциала педагога в теории педагогики и практике современной школы (с учетом специальности факультета).
2. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского (в сравнительном плане).
3. Распространение педагогических идей Я.А.Коменского в России.
4. Индивидуальный подход к учащимся в учебно-воспитательной работе.
5. Активизация творческого мышления детей в процессе обучения.
6. Педагогические основы компьютеризации обучения.
7. Дисциплинированность как нравственное качество личности воспитанника (анализ идей А.С. Макаренко о дисциплине).
8. Современные тенденции в патриотическом воспитании детей и молодёжи.
9. Непрерывное образование как социально обусловленная необходимость развития личности.
10. Теория и практика «свободного воспитания» в истории педагогики и современном социуме.
11. Эстетическое и нравственное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования.
12. Проблема педагогико - психологического обеспечения социальной защиты несовершеннолетних.
13. Особенности семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей учащихся российской школы.
14. Педагогические основы формирования у школьников готовности к профессиональному выбору.
15. Взаимосвязь общепедагогической и методической подготовки будущего педагога (по профилю факультета).
16. Личностно ориентированный подход к ученику по развитию его индивидуальности.
17. Психолого-педагогические основы подготовки учащихся к творческому труду.
18. Организационно-педагогические условия развития творческих достижений учителей (по профилю факультета).
19. Педагогический и психологический подходы к формированию личности.
20. Особенности работы педагога с одаренными детьми.
21. Социально-педагогическая диагностика в школе: понятие, задачи, проблемы проведения.
22. Школьная дезадаптация и возможности ее преодоления.
23. Взаимодействие педагога и семьи в преодолении причин дезадаптации ребенка в школе.
24. Психолого-педагогические основы работы с девиантными детьми.
25. Роль СМИ в социализации подрастающего поколения.

26. Телевидение как фактор социального воспитания детей и подростков.
27. Компьютерные игры, их роль в социализации школьников.
28. Социальная защита семьи и детства в истории отечественной педагогики.
29. Организация социальной защиты детства в современной России.
30. Влияние среды на социализацию ребенка.

Контролируемые компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой;
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- «2» балла выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

### **6.2.3. Вопросы для коллоквиума, собеседования**

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики и основы дидактики**

1. Предмет и основные категории дидактики.
2. Личность ребенка и основные факторы ее становления.
3. Движущие силы и характерные особенности процесса обучения.
4. Основные этапы процесса обучения.
5. Результаты процесса обучения и их характеристика.
6. Характеристика закономерностей обучения.
7. Понятие о принципах обучения.
8. Характеристика принципов обучения.
9. Развитие теории методов обучения в педагогической науке.
10. Понятие о содержании образования.
11. Виды образовательных организаций.
12. Система дополнительного образования в РФ.

#### **Раздел 2. Основы дидактики**

1. Сущность методов и приемов обучения.
2. Классификация методов обучения и их характеристика.
3. Пути и средства повышения эффективности учебного процесса.

4. Характеристика современных средств обучения.
5. Характеристика проблемного обучения.
6. Характеристика дифференцированного обучения.
7. Характеристика развивающего обучения.
8. Характеристика программированного обучения.
9. Определение понятия «организационные формы обучения».
10. Педагогические требования и виды проверки и оценки знаний, умений и навыков.
11. Методы проверки знаний, умений и навыков.
12. Критерии норм оценок.
13. Понятие педагогической технологии и этапы ее развития.
14. Признаки и особенности педагогической технологии.
15. Связь дидактики, методики и технологии.

Контролируемые компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой;
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- «2» балла выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

#### **6.2.4. Тематика проектной работы**

1. Дифференцированный подход к учащимся как средство активизации их творческой деятельности.
2. Проблема сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании
3. Авторитарные и антиавторитарные тенденции в практике школьного воспитания в современном мире.
4. Развитие социальной активности подростков.
5. Педагогические условия формирования нравственных понятий, чувств и отношений школьника.
6. Система мероприятий для старшеклассников как средство воспитания их эстетической культуры.

7. Педагогические условия формирования здорового образа жизни обучающихся школьного возраста.
8. Формирование рефлексивной позиции как фактор становления творческого стиля деятельности школьников.
9. Педагогические условия формирования профессионального самосознания старшеклассников.
10. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
11. Формирование ценностных ориентиров подростков в современных условиях.
12. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях дополнительного образования.
13. Педагогические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
14. Педагогические основы экологического воспитания учащихся.
15. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
16. Особенности художественного творчества современного подростка
17. Образ педагога глазами современных учеников

Контролируемые компетенции: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой;
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач;
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- «2» балла выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы.

### **Промежуточный контроль**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине « педагогика» является **экзамен с оценкой** –«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»



ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену с оценкой—«Отлично»«Хорошо» «Удовлетворительно» «Неудовлетворительно»

### Оценивание обучающегося на экзамене с оценкой

Оценка экзамена, зачета с оценкой	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач,....
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине, ...
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой, ...
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

### 6.2.5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

#### *Перечень вопросов*

1. Предмет и задачи педагогики.

2. Основные категории и отрасли педагогики.
3. Педагогика в системе наук о человеке.
4. Общая характеристика ФГОС, учебных планов и программ.
5. Система дополнительного образования в РФ.
6. Принципы и специфика работы учреждений дополнительного образования.
7. Педагогический процесс как система и целостное явление.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания, их классификация.
10. Сущность процесса и содержание воспитания.
11. Методология и методы педагогического исследования.
12. Вклад в развитие педагогики отечественных ученых.
13. Цели и задачи образования.
14. Вклад в развитие педагогики зарубежных ученых.
15. Понятие «цифровая трансформация образования».
16. Предмет, задачи и основные категории дидактики.
17. Дидактические системы и концепции.
18. Процесс обучения, его движущие силы и основные функции.
19. Объяснительно-иллюстративное обучение как один из видов обучения.
20. Проблемное обучение как один из видов обучения.
21. Программированное обучение как один из видов обучения.
22. Дистанционное обучение и проблемы его использования.
23. Общая, профессиональная и информационно-коммуникационная культура педагога.
24. Основы развивающего обучения.
25. Этапы и стили педагогического общения.
26. Основные этапы процесса усвоения знаний.
27. Основные закономерности процесса обучения.
28. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса в современной школе.
29. Принципы и правила процессов обучения и воспитания.
30. Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС.
31. Методы и приёмы обучения.
32. Средства обучения, их классификация.
33. Многообразие классификаций методов обучения.
34. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
35. Словесные методы обучения.
36. Наглядные методы и практические методы обучения
37. Репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения.
38. Методы контроля в обучении.
39. Методы стимулирования учебной деятельности.
40. Критерии эффективного выбора методов обучения.
41. Формы обучения и их развитие.
42. Урок как основная форма обучения в школе, его типология и структура.
43. Понятие об уроке на системно-деятельностной основе.
44. Инновационные формы организации учебного процесса в современной школе.
45. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
46. Педагогические технологии.
47. Компьютерные технологии и мультимедийное сопровождение процесса обучения..
48. Технологии учебных проектов.
49. Педагогические аспекты организации процесса обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

50. Принципы и содержание семейного воспитания.
51. Информатизация образовательного процесса.
52. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций.
53. Объект, предмет и принципы социальной педагогики.
54. Требования к личности педагога.

*Минимальное количество вопросов в билете равно двум.*

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей/ авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва :Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

2. Гапонова, Г. И. Сборник контрольно-оценочных заданий по дисциплине "Педагогика" для текущего контроля знаний студентов-бакалавров / Г. И. Гапонова ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. гуманитар. образования, Каф.педагогика, психологии и физ. культуры. – Краснодар : КГИК, 2022. – 98 с. : схем. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 402 с. – (Бакалавр.Прикладной курс). – Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

5. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола :Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Станоева, Ю. П. Особенности работы по организации инклюзивного образовательного процесса : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Ю. П. Станоева ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и гуманит. образования, Каф.педагогике, психологии и философии. – Краснодар : КГИК, 2022. – 79 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Цифровая педагогика : технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика : методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 6-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713069> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

## **7.3. Периодические издания**

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

## **7.4. Интернет-ресурсы**

Образование: исследовано в мире ([www.oim.ru](http://www.oim.ru))  
Портал о науке и образовании [Abitur.su](http://Abitur.su)  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>  
Портал «Гуманитарное образование»<http://www.humanities.edu.ru/>  
Электронный каталог Библиотеки КГУКИ  
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.ed.gov.ru>

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Педагогика» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения – 33 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят презентацию и выступление по теме, выбранной из списка тем презентаций.

*Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.*

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогика».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и экзамену

Для изучения материала для иностранных студентов рекомендуется изучение «Педагогика в таблицах» (схема), Педагогика (в таблицах): Учебн. курс по педагогике / Рогожникова Р.А. – Пермь: РИГ НОУ ВПО ПГТИ, 2019. – 62 с., <https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-po-discipline-obschaya-i-professionalnaya-pedagogika-v-shemah-i-tablicah-2164038.html>).

Для китайских студентов рекомендуется: Педагогика : учебное пособие для занятий с китайскими студентами : для группы направлений бакалавриата "Образование и педагогические науки" / Л. Г. Кыркунова. - Москва : КноРус, 2023. - 187, [3] с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-06070-4 : 793.50. - Текст (визуальный) : непосредственный, а также для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по темам из этого пособия.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

**Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Педагогика»**

В процессе преподаваемой дисциплины «Педагогика» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность

(приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разьяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

### **7.6 Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Студенты пользуются библиотекой и читальным залом.



**9. Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)