

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Прудовская Ольга Юрьевна
Должность: Заведующая кафедрой дизайна
Дата подписания: 25.06.2024 г. 10:05
Уникальный программный ключ:
16736d9a9cae005f0e17995450757b2b7b7cabbb1

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

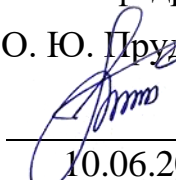
Факультет дизайна и изобразительных искусств

Кафедра дизайна

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой дизайна

О. Ю. Прудовская


10.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика

Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Профиль подготовки	Диджитал-дизайн Дизайн среды и интерьера
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Года начала подготовки	2024

Краснодар
2024

Рабочая программа предназначена для проведения учебной практики **Педагогическая практика** обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн в 5 семестре.

Программа учебной практики Педагогическая практика разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (№ 1015 от 13.08.2020 г.)

Рецензенты:

Доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дизайна, компьютерной и технической графики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

_____ М. Н. Марченко

Канд. искусств., доцент, доцент кафедры дизайна КГИК

_____ Г. Ф. Терещенко

Составитель:

Старший преподаватель кафедры дизайна КГИК

Ю. А. Власова

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дизайна от 10.06.2024, протокол № 13.

Рабочая программа учебной практики **Педагогическая практика** одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 18 июня 2024 г., протокол № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения практики	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	5
4. Структура и содержание практики.....	6
5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	7
5.1. Текущий контроль обучения и фонд оценочных средств	7
5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства	8
5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
6.3. Периодические издания.....	11
6.4. Интернет-ресурсы	11
6.5. Программное обеспечение	11
7. Материально-техническое обеспечение практики:	11
8. Дополнения и изменения к рабочей программе практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика	13
Аннотация рабочей программы практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика.....	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практики являются одной из важнейших форм учебной работы, и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Работа в период учебных практик позволяет студентам закрепить полученные ими в учебных мастерских знания и навыки в области проектирования.

Программа учебной практики Педагогическая практика совместно с другими дисциплинами, формирует личностные качества, позволяющие всесторонне осмысленно решать архитектурно-художественные, технологические и конструктивно-строительные задачи, а также развивает объёмно-пространственное и художественно-композиционное мышление, что является необходимым условием в подготовке к профессиональной деятельности дизайнера.

Вид практики: педагогическая

Тип практики: учебная

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Цели учебной практики:

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных воспитательных задач.

Задачи учебной практики:

– ознакомление с основными направлениями деятельности школ, детских оздоровительных организаций, летних площадок;

– освоение нормативно-правовой документации профессиональной деятельности в школах, детских оздоровительных организациях, учреждениях, др. образовательных учреждениях;

– изучение индивидуальных психических и личностных особенностей учащихся и детей дошкольного возраста;

– углубление и практическое применение теоретических знаний по психологии и педагогике в условиях внешкольной работы;

– организация активного общения с отдельными детьми и группой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– овладение методами психологического исследования способностей, интересов, мотивов общения и деятельности, проектирования индивидуального развития;

– изучение и организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива;

– развитие навыков планирования работы в школах, детских оздоровительных организациях, летних площадках;

– формирование творческого подхода к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в раздел основной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн. Она представляет собой

вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями учебной программы и реализуется в преемственности формирования компетенций дисциплин: Психология, Педагогика.

Освоение программы педагогической практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин Методика организации творческого процесса дизайнера, Методика обучения дизайна, Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 умение определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах		
	способы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогической деятельности	организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося	опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1 знание методологии педагогической деятельности, нормативно-правовых аспектов учебного процесса в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального и дополнительного образования		
	основы гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, обеспечивающих выполнение педагогической деятельности	использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук для осуществления педагогической деятельности	опытом применения базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при участии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения
	ОПК-7.2 умение использовать педагогические технологии в различных формах педагогической деятельности, организовывать работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы		
	способы организации педагогической деятельности, виды и приемы	реализовывать деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе	опытом выполнения педагогических задач в образовательном учреждении с

	современных педагогических технологий		использованием методического аппарата современной педагогики
--	---------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

семестр	неделя	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	Объем часов / з.е.
Подготовительный этап практики					
7	1	<p>Методическая и организационная подготовка к прохождению практики. Получение задания на практику. Обсуждение основных целей и задач практики. Планирование предстоящей работы.</p> <p>Изучение основных аспектов деятельности учреждения – базы практики. Установление контакта с субъектами – участниками практической работы. Ознакомление с воспитательной, психологической, социальной работой в учреждении. Изучение методической работы учреждения. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики.</p>	Задание на практику. Обзор структуры и нормативных документов организации – базы практики.	УК-9, ОПК-7	108/3
	Основной этап практики				
	2	<p>Изучение направлений работы организации. Подбор методического и диагностического инструментария, методов активной педагогической и воспитательной работы, игровых и здоровьесберегающих технологий, анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовой документации.</p> <p>Проведение психолого-педагогического исследования по теме. Обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач. Анализ психологической составляющей педагогической практики. Подготовка научно-исследовательской составляющей отчета.</p>	Обзор нормативных документов организации – базы практики. Собеседование на зачете. Дневник практики.		

	<p>Проведение практических занятий с учащимися по заданной теме. Анализ проведенных занятий.</p> <p>Получение консультативной и методической помощи со стороны руководства и специалистов учреждения – базы практики. Участие в работе совещаний, научных и практических конференций, семинаров и заседаний комиссий организации. Выполнение отдельных поручений руководства и сотрудников организации в рамках программы практики.</p>			
Заключительный этап практики				
	<p>Обобщение, систематизация и анализ практической работы. Систематизация полученных результатов. Составление отчета о пройденной практике. Оформление и сдача необходимой документации.</p> <p>Подготовка доклада по итогам практики. Участие в отчетной конференции. Академическая отчетность.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Отчет о прохождении практики с приложениями.</p>		
	Вид контроля	Зачет с оценкой		
ВСЕГО:				108

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль обучения и фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах: проверка самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации, работа под непосредственным руководством преподавателя.

Оценочные средства для текущего контроля обучения

Текущий контроль успеваемости студентов по практике производится в следующих формах:

- устный опрос,
- фотоотчеты,
- практические задания,
- индивидуальные консультации,
- письменные отчеты.

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Изучите и опишите структуру учреждения – базы практики.
2. Изучите и опишите основные направления деятельности организации.
3. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.

4. Изучите методические, плановые и отчетные материалы опытных специалистов организации.
5. Проведите анализ актуальных психолого-педагогических проблем профессиональной деятельности.
6. Разработайте собственные рекомендации по разрешению психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности.
7. Подберите и проанализируйте диагностический материал.
8. Подберите материал для проведения активных групповых занятий.
9. Проведите мероприятия и подготовьте его психологический анализ.
10. Сформулируйте необходимые выводы и рекомендации.
11. Обобщите результаты практической работы.

Задание: оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставится оценка по итогам практики.

5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме *зачета с оценкой* на основании отчета обучающегося об учебной практике и отзыва руководителя практики.

Отчет студента об учебной ознакомительной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся производится на основании представленных работ, выполненных в период прохождения учебной ознакомительной практики (плэнэра) под руководством преподавателя и самостоятельно. Количество работ должно соответствовать времени, отведенному для самостоятельной работы и под руководством преподавателя.

Критерии оценки

Критерии сдачи зачета определяются качеством и количеством выполненных работ в период прохождения учебной практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;	«зачтено» «отлично»

<ul style="list-style-type: none"> – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	<p>«зачтено» «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	<p>«зачтено» «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	<p>«не зачтено» «неудовлетворительно»</p>

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2024. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355661> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Магомедова, С. И. Педагогическая практика бакалавров : учебное пособие / С. И. Магомедова. — Махачкала : ДГУ, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-9913-0213-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314309> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе : учебное пособие / составители Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192234> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Проблемы современного образования / гл. ред. М. В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — № 1. — 263 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614225>. — ISSN 2218-8711. — Текст : электронный.

5. Светоносова, Л. Г. Практико-ориентированные задачи в процессе подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / Л. Г. Светоносова. — Чебоксары : , 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-907561-68-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/289025> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная литература

1. Как учить учиться по-новому : учебное пособие : [16+] / Е. В. Егорова, А. П. Панфилова, М. С. Пашоликов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Панфиловой, М. С. Пашоликова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2024. — 240 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709502> (дата обращения:

08.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3248-4. – Текст : электронный.

2. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642> (дата обращения: 08.02.2024). – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

6.3. Периодические издания

1. Журнал о высшем образовании в России «Alma mater»: / Доступ к ресурсу: <https://almavest.ru/>

6.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: / Доступ к ресурсу: <http://www.ed.gov.ru>.

2. Портал «Гуманитарное образование» : / Доступ к ресурсу: <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» : / Доступ к ресурсу: <http://www.edu.ru/>

4. Электронная библиотечная система (ЭБС): / Доступ к ресурсу: <https://www.biblioclub.ru>

5. Электронная библиотечная система (ЭБС): / Доступ к ресурсу: <https://e.lanbook.com>

6.5. Программное обеспечение

Не предусмотрено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий практического характера, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

В институте обеспечивается достаточное количество аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

8. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

на 20___ – 20___ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры дизайна

Протокол № ___ от «___» _____ 20___ г.

Исполнитель(и):

_____	_____	_____
должность	Фамилия И. О.	Дата

Заведующий кафедрой

_____	_____	_____	_____
наименование кафедры	Подпись	Фамилия И. О.	Дата

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Индекс и название дисциплины по учебному плану	Педагогическая практика
Вид практики	Педагогическая
Тип практики	учебная
Форма проведения	концентрированная
Цель практики	– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных воспитательных задач.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с основными направлениями деятельности школ, детских оздоровительных организаций, летних площадок; – освоение нормативно-правовой документации профессиональной деятельности в школах, детских оздоровительных организациях, учреждениях, др. образовательных учреждениях; – изучение индивидуальных психических и личностных особенностей учащихся и детей дошкольного возраста; – углубление и практическое применение теоретических знаний по психологии и педагогике в условиях внешкольной работы; – организация активного общения с отдельными детьми и группой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – овладение методами психологического исследования способностей, интересов, мотивов общения и деятельности, проектирования индивидуального развития; – изучение и организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива; – развитие навыков планирования работы в школах, детских оздоровительных организациях, летних площадках; – формирование творческого подхода к профессиональной деятельности.
Коды формируемых компетенций	УК-9; ОПК-7
Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации педагогической деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> – основы гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, обеспечивающих выполнение педагогической деятельности; – способы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогической деятельности; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе; – использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук для осуществления педагогической деятельности; – организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть опытом выполнения педагогических задач в образовательном учреждении с использованием методического аппарата современной педагогики; – владеть опытом применения базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при участии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 3; в академических часах – 108.
Разработчики	Ю. А. Власова, старший преподаватель кафедры дизайна КГИК