

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мотуз Наталия Александровна  
Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования  
Дата подписания: 30.08.2024 10:33:07  
Уникальный программный ключ:  
3f5196884d68e205adcb1e704a81a3cda2c6

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального  
образования  
Отделение среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий отделением СПО  
Н.А. Мотуз  
«17» июня 2024 г., пр. № 6  
с изменениями и дополнениями  
от 26 августа 2024 г., пр. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ПЕДАГОГИКА**

Специальность 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)  
Вид - Хореографическое творчество  
Профиль подготовки - гуманитарный  
Квалификация (степень) выпускника - руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель  
Форма обучения - очная

Краснодар, 2024

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ОП.04 Педагогика части общепрофессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) в 3, 4 семестрах.

Рабочая программа профильной учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1099.

**Рецензенты:**

Кандидат филологических наук, доцент,  
преподаватель ФГБОУ ВО «КГИК»

В.Ю. Новикова

---

Преподаватель русск. яз. и литературы,  
высш. категория, АНПОО «Кубанский  
институт профессионального образования»

Н.А. Васильева

**Составитель:**

Спасова Елена Борисовна, преподаватель отделения СПО

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин от «17» июня 2024г., протокол № 6 и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы от «17» июня 2024 г., протокол № 6

© Спасова Е.Б., 2024  
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 ПЕДАГОГИКА**

### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество: хореографическое творчество.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОП.04 Педагогика относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания.

Задачи:

- повышать уровень педагогической компетентности,
- формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью,
- развивать умение учиться, культуру умственного труда, самообразование;
- развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

В процессе изучения дисциплины формируются следующие профессиональные и общие компетенции:

а) общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин;

ПК 2.2. Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы;

ПК 2.3. Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приёмы и методы преподавания;

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания;

ПК 2.6. Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива;

ПК 2.7. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

- организовывать и проводить художественно-творческую работу в коллективе и с отдельными его участниками с учетом возрастных и личностных особенностей;

- пользоваться специальной литературой, делать педагогический анализ используемых произведений;

- общаться и работать с людьми разного возраста;

- правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;

- организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе;

- анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами;

- подбирать репертуар, соответствующий возрасту и интересам участников творческого коллектива;

- использовать разнообразные методические приемы в педагогической и творческой работе с коллективом;

**знать:**

- основные понятия педагогики (воспитание, образование, развитие учащихся);

- этапы истории педагогики;
- роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка;
- понятия о дидактике и методике преподавания, цели, задачи, содержание и формы педагогического процесса, средства обучения;
- требования к личности педагога;
- закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики этикета работника культуры и педагога;
- методические основы организации и планирования учебно-образовательного процесса;
- порядок ведения учебно-методической документации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 111 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов;  
включая практические занятия – 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>48</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Семестр 3</b>			
<b>Раздел 1. Основы педагогической деятельности</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Педагогика теория и практика. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук. Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Структура педагогики. Отрасли педагогических знаний (построение опорных схем). Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Эссе «Моя профессия педагог».	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Сущность педагогической деятельности. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как профессия. Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализировать педагогической деятельности, педагогических фактов и явления.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка презентации «Учитель – как много в этом слове».	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК

<b>Основные этапы становления педагогической науки и практики.</b>	Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Современные теории и технологии обучения и воспитания.	2	6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ современных теорий и технологий обучения и воспитания. Анализ педагогических фактов и явлений на практике (на конкретных примерах).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка реферата: «Биография и основные идеи известного педагога ...» (К.Д. Ушинский, К.Н. Вентцель, Н.И. Пирогов, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Л.В. Занков и др.)	2	
<b>Тема 1.4 Культура педагога в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Общая культура – условие профессионализма педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры Технологическая культура учителя. Личностно-творческий компонент профессиональной культуры учителя	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении субъектами образовательного процесса. Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений педагога и воспитанников в сложных педагогических ситуациях. Составление профессионального модельного кодекса педагога. Требования к этике и эстетике педагогического труда	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Оформление профессионального кодекса в виде презентации.	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК

<b>Профессиональное становление педагога</b>	Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Требования к готовности педагога. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	2	6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	<b>Практическое занятие</b>		
	Карьера педагога. Этапы карьерного роста. Построение карьерограммы. Диагностика уровня личностной готовности к педагогической деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Построение карьерограммы. Планирование личностного и профессионального роста	2	
<b>Раздел 2. Воспитание и обучение</b>			
<b>Тема 2.1 Теория и практика воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Воспитание как категория педагогики. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система школы. Принципы воспитания. Концепция воспитания в современной России. Идеал и цели воспитания в XXI веке.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Обсуждение вопросов о значении и роли самовоспитания в развитии личности педагога-профессионала.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка докладов и сообщений. Примерная тематика: «Социальная сущность и системный характер воспитания», «Критерии воспитанности личности», «Воспитывающий характер обучения», «Национальное своеобразие воспитания», «Цели воспитания в различных концепциях воспитания».	2	
<b>Тема 2.2 Направления базовой культуры – основное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,
	Проблемы содержания воспитания. Понятие о базовой культуре личности. Культура жизненного самоопределения, личностной	2	

<b>содержание воспитания личности</b>	направленности воспитания. Интеллектуальная, мировоззренческая культура. Основные понятия теории духовно-нравственной культуры. Формирование нравственной целостности учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи. Культура труда. Задачи и содержание трудовой деятельности детей и требования к ее организации. Художественно-эстетическая культура. Пути и средства эстетического воспитания школьников		ПК 2.7
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление таблицы: «Основные направления воспитания и задачи их реализации в деятельности педагога».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение примерной программы по художественно-эстетическому воспитанию в школе. Изучение примерной программы по гражданскому воспитанию в школе Составление конспекта «Трудовое воспитание – опыт А.С. Макаренко»	2	
<b>Тема 2.3 Коллектив как средство воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Постановка проблемы: всегда ли приоритет коллектива? Становление теории коллектива. Современное понимание коллектива: понятие, признаки социально-психологической зрелости коллектива, уровни формирования. Сущность, характеристика коллектива. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, неконформизм, гармония. Развитие детского коллектива. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение дискуссии по вопросам воспитания личности в коллективе.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление конспекта «Коллективное воспитание – опыт А.С. Макаренко». Анализ педагогических ситуаций.	2	
<b>Семестр 4</b>			
<b>Тема 2.4 Педагогика социальной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>63</b>	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Подростковая среда и субкультура. Проблемы молодёжи в социокультурном пространстве: межнациональное общение, массовая культура.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Дискуссия на тему «Отрицательные и положительные стороны влияния массовой культуры на формирование личности».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ современных подростковых субкультур.	2	
<b>Тема 2.5 Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории. Основные дидактические концепции, их характеристика. Функции и структура процесса обучения.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ движущих сил и закономерностей процесса обучения Решение педагогических ситуаций в области проблем обучения на уроках хореографии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Заполнение таблицы «Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика».	2	
<b>Тема 2.6 Законы, закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Процесс обучения и его основные элементы. Функции обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Значение и логика целеполагания в обучении педагогической деятельности. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Виды обучения	0,5	

	и их характеристика.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения. Классификации методов обучения. Составление таблицы «Метод, прием, правила обучения» Выбор методов и средств обучения Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение и анализ методов дистанционного обучения.	2	
<b>Тема 2.7</b> <b>Мотивация и ее роль в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Мотивы учебной деятельности и способы их формирования. Мотивация внутренняя и внешняя. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение семинара по обсуждению психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения. Самоанализ: пути формирования положительных мотивов учения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Написание эссе «Какие способы повышения учебной мотивации я считаю наиболее эффективными».	1	
<b>Тема 2.8</b> <b>Методы и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Понятие и сущность метода, приёма и правила обучения. Эволюция методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Классификации методов обучения.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление таблицы «Метод, прием, правила обучения» Выбор методов и средств обучения Классификация средств обучения.	2	

	Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Разработка и оформление наглядных средств обучения на примере 1 урока.	1	
<b>Тема 2.9 Формы организации учебного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Дополнительные формы организации обучения. Необходимость дополнительных форм обучения, их разнообразие и дидактические функции.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление сопоставительной таблицы «Виды обучения». Определение форм, методов и средств обучения на примере анализа уроков.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Подготовка реферата: «Участие в конкурсных мероприятиях как форма педагогической деятельности».	1	
<b>Тема 2.10 Диагностика и контроль в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Система оценивания и её место в образовательном процессе. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля, требования к его организации. Оценка и учёт результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Защита реферата «Современные формы и методы контроля на уроках хореографии» / « Значение методов и форм проверки знаний и умений обучающихся в процессе подготовки к ФГТ по ДПОП «Хореографическое творчество».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Составление опорного конспекта по теме с использованием различных источников.	1	
<b>Тема 2.11 Образование в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Современные тенденции развития образования. Основные подходы в современном образовании. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение семинара по обсуждению современных концепций образования и воспитания, их социокультурных оснований, научно-методической обоснованности и практической применимости. Контрольная работа (тест).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Обзор педагогических технологий обучения.	1	
<b>Тема 2.12 Семья как субъект педагогического взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Задачи и принципы семейного воспитания. Принципы и функции эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Построение различных схем описания в семье.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Написание эссе на тему «Идеальный семейного воспитания».	1	
<b>Раздел 3. Педагогика дополнительного образования</b>			
<b>Тема 3.1 Организация работы с одаренными детьми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Условия развития детской одаренности в образовательной среде. Сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Выявление и изучение одаренности	0,5	



	детей. Особенности работы с одаренными детьми.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ педагогических ситуаций применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в работе с одаренными детьми.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми».	1	
<b>Тема 3.2 Педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Основы педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения. Виды девиантного поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение, саморазрушительное или аутодеструктивное поведение. Проблема делинквентного поведения.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие об особых образовательных потребностях. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением. Организация помощи детям с различными нарушениями поведения. Организация профилактики девиантного поведения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Анализ педагогической литературы и периодической печати по проблемам девиантного поведения; подготовка докладов и сообщений по организации профилактики антисоциального поведения.	1	
<b>Тема 3.3 Концепция непрерывного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Модель непрерывного образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Принципы непрерывного образования. Теоретические положения непрерывного образования.	0,5	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	<b>Практическое занятие</b>		

	Построение схемы реализации непрерывного образования.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Различные аспекты непрерывного образования в педагогической карьере. Разнообразие возможностей самообразования в современном мире.	1	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>			
<b>Тема 4.1. Система отечественного образования: стратегия развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура. Государственно-общественный характер управления системой образования Система образования в Российской Федерации и органы управления образованием.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Урок дискуссия – «Принципы государственной политики в области образования».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Конспект: История развития образования в Российской Федерации	1	
<b>Тема 4.2. Педагогический менеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции, организационные формы. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности образовательной организации. Аттестация педагогов.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Федеральный закон "Об образовании в РФ" и другие нормативные документы.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение нормативных документов об образовании.	1	
<b>Тема 4.3 Образовательные организации и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6,
	Дошкольное образование и дошкольная образовательная организация.	0,5	

<b>взаимодействие в управлении образовательными системами</b>	Образовательные организации основного среднего и полного среднего образования.		ПК 2.7
	<b>Практическое занятие</b>		
	Изучение рабочих программ дополнительного образования по хореографии для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Методическая работа в дошкольных учреждениях. Педагогическое самообразование.	1	
<b>Тема 4.4 Основы общей теории социального управления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.	0,5	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ управленческой деятельности учителя, воспитателя, классного руководителя, ее сущность. Дискуссия – «Условия реализации самоуправления в общеобразовательной школе».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Социально-психологический климат школы. Диагностика организованности педагогического коллектива.	1	
<b>Тема 4.5 Организация работы учреждения основного и дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	Понятия и функции внутришкольного управления. Организационные формы управленческой деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ документации образовательного учреждения. Анализ документации учреждения дополнительного образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучение приказа Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».	1	
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК

<b>Образовательная система России</b>	Образовательная система России. Сущность целостного педагогического процесса. Повторение и обобщение пройденного материала.	1	6, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7
	<b>Практическое занятие</b>		
	Дискуссия на темы: «Достоинства и недостатки системы образования», «Возможности развития потенциала творческой личности в условиях современной системы образования».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составление опорных схем для подготовки к экзамену	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>111</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- специализированная учебная мебель: рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийное оборудование
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Таратухина, Юлия Валерьевна . Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для студентов вузов, обучающихся

по гуманитарным направлениям / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Юрайт, 2022. - 215, [2] с. : схем., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13724-8 : 350.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

**Дополнительные источники:**

1. Околелов, О. П. Педагогика : учеб. пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования [СПО]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-26755-4 : 290.36. - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 361, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 977.53. - Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие : [16+] / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 15.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

4. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – Часть 1. Психология. – 358 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-4458-4897-4. – DOI 10.23681/214208. – Текст : электронный.

5. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения:

15.06.2023). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

6. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика : практикум : [16+] / Т. И. Лаздина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2016. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616260> (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-8268-2041-4. – Текст : электронный.

7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый ; [гриф МО]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИД Юрайт: Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2557-9 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-1432-3 (ИД Юрайт) : 269.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

8. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 487 с. - ISBN 978-5-392-16726-5 : 370.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс]. / <http://pedagogic.ru/> - Режим доступа: <http://pedagogic.ru/> (дата обращения: 23.06.2023).

2. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / [edu.ru](http://www.edu.ru/) - Режим доступа: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.06.2023).

3. Наука и образование [Электронный ресурс]. / [edu.rin.ru](http://edu.rin.ru/) - Режим доступа: <http://edu.rin.ru/> - [Rin.ru/](http://rin.ru/) (дата обращения: 23.06.2023).

4. Документы и материалы федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. / [ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/> (дата обращения: 23.06.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	- устная и письменная проверка - анализ и оценка решения педагогических задач - реферат - тест
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факторы и явления;	- фронтальный опрос - тест
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- устная проверка; - реферат - эссе
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- устная проверка - письменная проверка - эссе
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	- устная проверка
<b>Знания:</b>	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- устная проверка - письменная проверка
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	- оценка реферата - устная проверка
- принципы обучения и воспитания;	- устная проверка - письменная проверка
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;	- устная проверка - письменная проверка
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- устная проверка - письменная проверка



<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p>	<p>- устная проверка - письменная проверка - эссе</p>
<p>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>- устная проверка - письменная проверка</p>
<p>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p>	<p>- устная проверка - письменная проверка</p>
<p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>- устная проверка - письменная проверка</p>