

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 02.07.2025 15:06:27

Уникальный программный ключ:

bdd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa3083c2

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД

 О.М. Уржумова

«24» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 51.03.06 Информационно-библиотечная деятельность

Профиль подготовки: Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем.

Форма обучения – заочная

Год начала подготовки – 2025

Краснодар
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (№ 1182 от 06.12. 2017 г.).

Рецензенты:

канд. тех. наук, профессор, профессор
кафедры кибербезопасности и защиты информации
ФГБОУ ВО КубГТУ

В.Н. Хализев

канд.тех.наук, доцент кафедры
кибербезопасности и защиты
информации ФГБОУ ВО КубГТУ

А.Н. Черкасов

Составители:

Тарасов Б.Н., канд. ист. наук, доцент кафедры ИБДиД.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в информационные технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиД от «24» июня 2025 г. протокол № 12

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в информационные технологии» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «25» июня 2025 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины:	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	14
6.1. Контроль освоения дисциплины	14
6.2. Фонд оценочных средств	14
6.2.1. Вопросы для устного опроса	14
6.2.2. Примерная тематика рефератов и эссе	20
6.2.3. Примерные вопросы к зачету и экзамену по дисциплине	20
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	23
7.1. Основная литература	23
7.2. Дополнительная литература	24
7.3. Периодические издания	25
7.4. Интернет-ресурсы	25
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	26
7.6. Программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	29

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплина – сформировать у студентов системное представление о составе, назначении и сущности информационных технологий.

Задачи:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.
- изучении теоретических основ информационных технологий применительно к сфере профессиональной деятельности;
- ознакомлении студентов с особенностями автоматизации технологических процессов в сфере профессиональной деятельности;
- обучении применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности для автоматизации решения прикладных задач.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовым дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины «Аналитико-синтетическая переработка информации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1)	Основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации;особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.	Осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую,естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации.	Навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации.
Способен понимать принципы работы	Процессы, методы поиска, сбора,	Выбирать и использовать современные информационно-	Навыками работы с лежащими в основе

современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); Современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.	коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.	ИТ-решений данными; Навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
---	---	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Сем	Пр	СР	
1	Раздел 1. Введение. Становление и развитие информационно-знанийового потенциала современного социума.	1	0,5	0,5	0,5	32	
2	Раздел 2 Обобщенная структур - ная схема и основные технические характе - ристики ЭВМ	1	0,5	0,5	0,5	32	
3	Раздел 3 Назначение, состав и структура програмного обеспечения.	1	2	2	2	32	
4	Раздел 4 Технологириазработки программ.	1		2	2	32	зачет
	Раздел 5 Вычислительные	2		2	2	32	

	комплексы и сети						
	Раздел 6 Базы данных.	2		2	2	32	экзамен
	Итого:		4	10	10	192	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной работы)

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I. Введение. Становление и развитие информационно-знаниевого потенциала современного социума.			
Тема 1.1. Математические основы информационных технологий	<u>Лекции:</u> 1. Теоретико-вероятностные аспекты и онтологическая трактовка понятия «информация».	4	УК-1
	2. Технология как набор способов, средств выбора и осуществления управляющего процесса, выделенный из множества возможных реализаций этого процесса.	4	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Алгебра логики.	4	
	2. Системы счисления	4	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. Технология работы в текстовом редакторе MSWORD. Ввод, редактирование текста. Форматирование, подготовка к печати сложного документа.	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
Тема 1.2. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях.	<u>Лекции:</u> 1. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования.	4	
	2. Классификация ЭВМ.	4	

	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Теория выбора и принятия решений.	4	УК-1
	2. Практические аспекты современной кибернетики	4	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Технология работы в текстовом редакторе MSWORD. Создание, форматирование, вставка объектов.	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
Раздел II. Обобщенная структурная схема и основные технические характеристики ЭВМ			
Тема 2.1. Архитектура компьютера и взаимодействие его операционных блоков	<u>Лекции:</u> 1.Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ.	4	УК-1 ОПК-2
	2.Внешние запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Компоненты компьютера : обобщенная схема.	4	
	2. Гибкая, носимая и эластичная электроника		
	3. Характеристики систем памяти 4. Иерархия памяти	4	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. Технология работы с электронными таблицами, на примере MS EXCEL. Операции со строками, столбцами, ячейками. Мастер функций. Форматирование ячеек.	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
Раздел III. Назначение, состав и структура программного обеспечения.			
Тема 3.1. Обработка программ под управлением операционной системы.	<u>Лекции:</u> 1.Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ.	4	
	2.Общая характеристика языков программирования, области применения.	4	

	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Сервисные программные средства: диспетчеры файлов; средства динамического сжатия данных ; средства просмотра и воспроизведения; средства диагностики; средства контроля; средства коммуникаций; средства обеспечения компьютерной безопасности (резервное копирование, антивирусное ПО).	2	УК-1 ОПК-2
	2. Пакеты прикладных программ: Общего назначения; Автоматизированного проектирования; Офисные ПП; Программные средства мультимедиа; Настольные издательские системы.	2	
	3. Основные понятия языков программирования: операторы, идентификаторы, константы, переменные, функции, процедуры.	2	
	4. Языки программирования: процедурные (императивные), объектно-ориентированные, декларативные.	2	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4. Технология работы с электронными таблицами, на примере MS EXCEL. Относительная и абсолютная адресация. условное форматирование	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
2 семестр			
Раздел IV. Технологии разработки программ.			
Тема: 4.1. Системы программирования.	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Компилятор и интерпретаторы. 2. Системы программирования. 3. Технологии разработки программ.	4	ОПК-2
	4. Основы структурного программирования. 5. Базовые управляющие конструкции.	4	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5. Технология работы с электронными таблицами, на примере MS EXCEL. Графическое представление результатов. Анализ полученных результатов	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
Раздел V. Вычислительные комплексы и сети			
Тема: 5.1. Сетевая парадигма современных компьютерных систем	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Структура вычислительных сетей.	2	ОПК-2
	2. Локальные сети.	4	
	3. Виды топологии сети.	3	
	4. Глобальная сеть.		
	5. Сетевые протоколы.		

	6. Доменные имена. 7. Основные сервисы глобальной сети.	3	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6. Технология работы с базами данных, на примере MS ACCESS. Создание базы данных, состоящей из двух таблиц	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
Раздел VI. Базы данных.			
Тема: 6.1 Базы данных.	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Типы данных. 2. Структура базы данных. 3. Требования к базам данных.	3	ОПК-2
	4. Реляционные модели данных. 5. Типы отношений. 6 Нормализация отношений	3	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7. Технология работы с базами данных, на примере MSACCESS. Создание и использование форм и запросов.	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		
Тема: 6.2 Взаимодействие пользователя с базой данных.	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Системы управления базами данных (СУБД). 2. Основные функции СУБД.	3	
	3. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.	3	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8. Технология создания презентаций, на примере MS POWER POINT.	9	
	<u>Самостоятельная работа</u>		

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел I. Введение. Становление и развитие информационно-знаниевого потенциала современного социума.			

Тема 1.1. Математические основы информационных технологий	<u>Лекции:</u> 1. Теоретико-вероятностные аспекты и онтологическая трактовка понятия «информация».	0,25	УК-1
	2. Технология как набор способов, средств выбора и осуществления управляющего процесса, выделенный из множества возможных реализаций этого процесса.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Алгебра логики.	0,25	
	2. Системы счисления		
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. Технология работы в текстовом редакторе MSWORD. Ввод, редактирование текста. Форматирование, подготовка к печати сложного документа.	0,25	
	<u>Самостоятельная работа</u>	8	
Тема 1.2. Использование ЭВМ в научной, инженерной и экономической областях.	<u>Лекции:</u> 1. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования.	0,25	УК-1
	2. Классификация ЭВМ.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Теория выбора и принятия решений.	0,25	
	2. Практические аспекты современной кибернетики		
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Технология работы в текстовом редакторе MSWORD. Создание, форматирование, вставка объектов.	0,25	
	<u>Самостоятельная работа</u>	8	
Раздел II. Обобщенная структурная схема и основные технические характеристики ЭВМ			
Тема 2.1. Архитектура компьютера и взаимодействие его операционных блоков	<u>Лекции:</u> 1. Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ.	0,25	

	2.Внешние запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики.	0,25	УК-1 ОПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Компоненты компьютера : обобщенная схема.	0,25	
	2. Гибкая, носимая и эластичная электроника		
	3. Характеристики систем памяти 4. Иерархия памяти	0,25	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. Технология работы с электронными таблицами, на примере MS EXCEL. Операции со строками, столбцами, ячейками. Мастер функций. Форматирование ячеек.	0,5	
	<u>Самостоятельная работа</u>	16	
Раздел III. Назначение, состав и структура программного обеспечения.			
Тема 3.1. Обработка программ под управлением операционной системы.	<u>Лекции:</u> 1.Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ.	1	УК-1 ОПК-2
	2.Общая характеристика языков программирования, области применения.	1	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Сервисные программные средства: диспетчеры файлов;средства динамического сжатия данных ; средства просмотра и воспроизведения;средства диагностики; средства контроля; средства коммуникаций; средства обеспечения компьютерной безопасности (резервное копирование, антивирусное ПО).	0.25	
	2.Пакеты прикладных программ: Общего назначения; Автоматизированного проектирования; Офисные ПП; Программные средства мультимедиа; Настольные издательские системы.	0.25	
	3.Основные понятия языков программирования: операторы,идентификаторы, константы, переменные, функции, процедуры.	0.25	

	4. Языки программирования: процедурные(императивные), объектно-ориентированные, декларативные.	0.25	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4. Технология работы с электронными таблицами, на примере MS EXCEL. Относительная и абсолютная адресация. условное форматирование	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	16	
2 семестр			
Раздел IV.Технологии разработки программ.			
Тема: 4.1. Системы программирования.	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Компилятор и интерпретаторы. 2. Системы программирования. 3.Технологии разработки программ.	1	
	4.Основы структурного программирования. 5.Базовые управляющие конструкции.	1	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5. Технология работы с электронными таблицами, на примере MS EXCEL. Графическое представление результатов. Анализ полученных результатов	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	16	
Раздел V. Вычислительные комплексы и сети			
Тема: 5.1. Сетевая парадигма современных компьютерных систем	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Структура вычислительных сетей.	1	
	2.Локальные сети. 3.Виды топологии сети.		
	4.Глобальная сеть. 5.Сетевые протоколы.	1	
	6. Доменные имена. 7. Основные сервисы глобальной сети.		
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6. Технология работы с базами данных, на примере MS ACCESS. Создание базы данных, состоящей из двух таблиц	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	16	
Раздел VI. Базы данных.			
Тема: 6.1 Базы данных.	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.Типы данных. 2. Структура базы данных. 3.Требования к базам данных.	0.5	
	4. Реляционные модели данных. 5. Типы отношений. 6 Нормализация отношений	0.5	

	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7. Технология работы с базами данных, на примере MSACCESS. Создание и использование форм и запросов.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u>	8	
Тема: 6.2 Взаимодействие пользователя с базой данных.	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Системы управления базами данных (СУБД). 2. Основные функции СУБД.	0.5	
	3. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.	0.5	
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8. Технология создания презентаций, на примере MS POWER POINT.	1	
	<u>Самостоятельная работа</u>	8	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе преподавания дисциплины используются технологии проблемного обучения, исследовательские методы, ролевые игры, анализ ситуаций и случаев, дискуссии.

Предполагается проведение интерактивных лекций, подготовка презентаций по всем лекционным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторного времени.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос; проверка выполнения практических работ.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: контрольные работы (теоретический тест и практическое задание);

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета и экзамена.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примерные вопросы к устному опросу

1. Современное понятие информации.
2. Информационный ресурс общества, информационный продукт, информационная услуга, информационная технология
3. Информационная технология.
4. Понятие современной информационной, информационно-коммуникационной технологии.
5. Классификация информационных технологий.
6. Основные аспекты применения компьютерных технологий в научно-исследовательской деятельности.
7. Место и роль информационных технологий в научной деятельности.
8. Технологии автоматизированного офиса.
9. Офисные пакеты прикладных программ.
10. Текстовые процессоры: функции, возможности.
11. Издательские системы.
12. Функции, возможности табличных процессоров.
13. Финансово-экономические расчеты. Математические, статистические, экономические вычисления.
14. Работа с табличными базами данных в табличном процессоре. Анализ данных.
15. Представление результатов научных исследований. Средства презентационной графики. Графические редакторы.

6.2.2. Тестовые задания по курсу «Введение в информационные технологии»

Тест

1. Первый программист в истории человечества – это:
А Галуа
В Лавлейс
С фон Нейман
D Лейбниц
Е Паскаль

Правильный ответ: В

2. Все файлы компьютера записываются на?
А. Винчестер
В. Модулятор
С. Флоппи-диск
D. Генератор

Правильный ответ: А

3. Как включить на клавиатуре все заглавные буквы?
А. Alt + Ctrl
В. Caps Lock

- C. Shift + Ctrl
- D. Shift + Ctrl + Alt

Правильный ответ: В

4. Как называется основное окно Windows, которое появляется на экране после полной загрузки операционной среды?

- A. Окно загрузки
- B. Стол с ярлыками
- C. Рабочий стол
- D. Изображение монитора

Правильный ответ: С

5. Систему методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации называют:

- A. Информационной технологией
- B. Автоматической информационной системой
- C. Автоматизированной информационной системой
- D. Тезаурус

Правильный ответ: А

6. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

- A. Backspace.
- B. Escape.
- C. Delete.
- D. Insert.

Правильный ответ: В

7. Шаблон документа MS Word имеет расширение

- A. =*.xla
- B. =*.doc
- C. =*.dot
- D. =*.xls
- E. =*.ppt

Правильный ответ: В

8. Как в MS Word сделать красную строку?

- A. Используя жирный шрифт
- B. Используя инструмент «линейка»
- C. Используя стиль текста
- D. Используя инструмент «выравнивание по ширине»

Правильный ответ: В

9. Текстовый процессор MS Word предназначен для:

- A. Редактирования и форматирования текстовых документов формата PDF

- В. Создания таблиц, предусматривающих автоматическое перевычисление
- С. Создания сложных текстовых документов, содержащих разделы, колонтитулы, таблицы, графические объекты
- Д. Создания презентаций

Правильный ответ: С

10. Таблицу можно добавить в текст документа:

- А. С помощью вкладки Вставка
- В. С помощью вкладки Макет
- С. С помощью вкладки Главная
- Д. С помощью вкладки Рассылки

Правильный ответ: А

11. Какие операции применимы к ячейкам таблицы MS Word

- А. Добавление, удаление
- В. Объединение
- С. Изменение формата границ
- Д. Все перечисленные варианты

Правильный ответ: Д

12. В Excel для назначения абсолютного адреса ячейки, необходимо перед номером столбца и (или) строки указать знак:

- А. @
- В. %
- С. \$
- Д. *

Правильный ответ: С

13. Информация – это:

- А. Данные об объектах окружающей среды, которые хранятся на компьютерах.
- В. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- С. Предмет, изучающий информатику
- Д. Алгебра логики

Правильный ответ: В

14. Событие, которое сделало возможным появление ПЭВМ:

- А изобретение лампового триода
- В появление цветных графических видеодисплеев
- С изобретение микропроцессора
- Д создание операционной системы MS-DOS

Правильный ответ: С

15. Выберите вариант, в котором объёмы памяти расположены в порядке возрастания:

- А 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1 Кбайт, 1010 байт
- В 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1 Кбайт, 1010 байт
- С 10 бит, 2 байта, 20 бит, 1010 байт, 1 Кбайт
- Д 10 бит, 20 бит, 2 байта, 1010 байт, 1 Кбайт

Правильный ответ: С

16. Какая комбинация клавиш позволяет скопировать текст?

- A. Ctrl+A
- B. Alt+Q
- C. Ctrl+C
- D. Alt+F4

Правильный ответ: С

17. Гигабайт содержит:

- A. 1024 Килобайт
- B. 1024 Мегабайт
- C. 1000 Килобайт
- D. 1000 Мегабайт

Правильный ответ: В

18. В каком режиме можно просмотреть слайды презентации

- A. Обычный
- B. Сортировщик слайдов
- C. Предварительный просмотр
- D. Разметка страницы

Правильный ответ: С

19. Изображение на экране видеодисплея состоит из точек, называется:

- A. растр
- B. пиксель
- C. точка
- D. Рисунок

Правильный ответ: В

20. Свойство информации, заключающееся в достаточности данных для принятия решений, есть:

- A. Объективность
- B. Достоверность
- C. Полнота
- D. Содержательность

Правильный ответ: С

21. Формулы в Excel начинаются со знака

- A. «=»
- B. «+»
- C. «-»
- D. «0»

Правильный ответ: А

22. С помощью какой формулы можно суммировать значения ячеек?

- A. =СУММА()
- B. =СУММ()
- C. =СУММИРОВАТЬ()
- D. =СУМ

Правильный ответ: В

23. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- A. Форматирования дискеты
- B. Работы с файлами
- C. Выключения компьютера
- D. Печати на принтере

Правильный ответ: B

24. Как называется документ в программе MS Excel?

- A. Рабочая таблица
- B. Книга
- C. Страница
- D. Лист

Правильный ответ: B

25. Как называется размер шрифта в MS Word?

- A. Кегля
- B. Кегль
- C. Высота
- D. Брейгель

Правильный ответ: B

26. С помощью какого инструмента можно сделать нумерованный список в MS Word?

- A. Списки
- B. Рассылки
- C. Фломастеры
- D. Маркеры

Правильный ответ: D

27. Во время исполнения прикладная программа хранится:

- A. в видеопамяти
- B. в процессоре
- C. в оперативной памяти
- D. в ПЗУ

Правильный ответ: C

28. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- A. Понятной;
- B. Достоверной;
- C. Объективной;
- D. Полной;

Правильный ответ: B

29. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- A. Полезной;
- B. Актуальной;
- C. Достоверной;

- D. Объективной;
- E. Полной.

Правильный ответ: B

30. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

- A. модем
- B. плоттер
- C. сканер
- D. принтер
- E. монитор

Правильный ответ: A

31. Утром вы собираетесь в институт. По радио передали прогноз погоды на предстоящий день (а именно, какова будет температура воздуха, направление ветра, какие ожидаются осадки).

Охарактеризуйте полученную вами информацию:

- A. Объективная, полезная, неактуальная, полная
- B. Полезная, понятная, достоверная, субъективная
- C. Достоверная, полная, непонятная
- D. Понятная, полезная, актуальная

Правильный ответ: D

32. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в:

- A. числовые коды в двоичной системе счисления
- B. графические образы
- C. числовые коды в шестнадцатичной системе счисления
- D. числовые коды в десятичной системе счисления

Правильный ответ: A

33. Какое из расширений присваивается документам Excel?

- A. *.cdr;
- B. *.bmp;
- C. *.psx;
- D. *.xls;
- E. *.txt.

Правильный ответ: D

34. К основным характеристикам процессора относится...

- A. объем оперативной памяти
- B. емкость винчестера
- C. объем ПЗУ
- D. тактовая частота

Правильный ответ: D

35. Процессор выполняет:

- A. обработку всех видов информации
- B. постоянное хранение данных и программ после их обработки
- C. генерацию импульсов
- D. систематизацию данных

Правильный ответ: A

36. Архиваторами называют программы, которые....:

- A. Проверяют синтаксические ошибки в тексте
- B. Проверяют семантические ошибки в тексте
- C. Переводят исходный текст на язык машинных команд
- D. Осуществляют упаковку и распаковку совокупности информации

Правильный ответ: D

37. Укажите, что принято за единицу измерения объема информации:

- A. байт;
- B. бит;
- C. Тбит;
- D. Кбайт.

Правильный ответ: B

38. Девочка заменила каждую букву своего имени ее номером в алфавите. Получилось 1612191151. Как зовут девочку?

- A. Алёна;
- B. Елена;
- C. Наташа;
- D. Тамара;
- E. Оксана.

Правильный ответ: E

39. Программное обеспечение, которое обеспечивает функционирование ПК и внешних устройств как единого целого называется ...

- A. драйверы
- B. системное
- C. служебное
- D. прикладное

Правильный ответ: B

40. Вырезанный фрагмент текста помещается в:

- A. буфер обмена данными
- B. корзину
- C. специальный файл данных

Правильный ответ: A

41. Какой компонент является основным в компьютерах, начиная со второго этапа?

A. Транзистор;

B. Резистор;

C. Лампа накаливания;

D. Конденсатор.

Правильный ответ: A

42. Сколько существовало этапов развития компьютеров?

A. 4;

B. 3;

C. 6;

D. 5.

Правильный ответ: A

43. Колонтитулы представляют собой:

A. одну или несколько выделенных в любом месте страницы строк документа

B. одну или несколько строк, помещённых в начале или конце каждой страницы документа

C. одну или несколько строк, набранных в начале документа специальным шрифтом

Правильный ответ: B

44. Записная книжка обычно используется с целью:

A. Обработки информации;

B. Хранения информации;

C. Передачи информации;

D. Хранения, обработки и передачи информации;

E. Защиты информации от несанкционированного использования.

Правильный ответ: B

45. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

A. в виде файла

B. таблицы кодировки

C. каталога

D. директории

Правильный ответ: A

46. Гипертекст – это:

A. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

B. обычный, но очень большой по объёму текст

C. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера

D. распределённая совокупность баз данных, содержащих тексты

Правильный ответ: A

47. Переведите из двоичной системы счисления в десятичную:

1101 =

- A. 13
- B. 15
- C. 17
- D. 23

Правильный ответ: А

48. Переведите из двоичной системы счисления в десятичную:

1010 =

- A. 4
- B. 7
- C. 10
- D. 12

Правильный ответ: С

49. Переведите из десятичной системы счисления в двоичную:

23 =

- A. 10110
- B. 10111
- C. 11111
- D. 11101

Правильный ответ: В

50. Переведите из десятичной системы счисления в двоичную:

31 =

- A. 10001
- B. 1111
- C. 11111
- D. 11101

Правильный ответ: С

51. Решите два примера из алгебры логики, выберите ответ, который соответствует решению при $X=0, Y=1$

$X \wedge Y =$; $X \vee \bar{Y} =$

- A. 0;0
- B. 0;1
- C. 1;0
- D. 1;1

Правильный ответ: А

52. Решите два примера из алгебры логики, выберите ответ, который соответствует решению при $X=0, Y=1$

$X \wedge \bar{Y} =$; $\overline{X \vee Y} =$

- A. 0;0
- B. 0;1
- C. 1;0
- D. 1;1

Правильный ответ: А

53. Решите два примера из алгебры логики, выберите ответ, который соответствует решению при $X=0$, $Y=1$

$$X \wedge Y = \quad ; \quad \bar{X} \vee \bar{Y} =$$

- A. 0;0
- B. 0;1
- C. 1;0
- D. 1;1

Правильный ответ: В

54. Работа с таблицами сводится к:

- A. созданию электронных таблиц
- B. созданию и форматированию таблицы
- C. созданию, форматированию и изменению макета таблицы
- D. созданию и изменению макета таблицы

Правильный ответ: С

55. Какой символ обозначает равносильность (эквивалентность)?

- A. $\vee$;
- B. $\wedge$;
- C. $\leftrightarrow$;
- D. $\rightarrow$.

Правильный ответ: С

56. Информацию из оперативной памяти можно сохранить на внешнем запоминающем устройстве в виде:

- A. Блока
- B. Каталога
- C. Директории
- D. Программы
- E. Файла

Правильный ответ: Е

57. Программой архиватором называют:

- A. Программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
- B. Программу резервного копирования файлов;
- C. Интерпретатор;
- D. Транслятор;
- E. Систему управления базами данных.

Правильный ответ: А

58. Минимальным объектом в графическом редакторе является:

- A. Точка экрана (пиксель);
- B. Набор цветов;
- C. Объект;
- D. Символ (знакоместо).

Правильный ответ: А

59. Укажите в каком варианте указано верное преобразование уравнения $\overline{X \vee Y}$ по формуле Моргана:

- A. $\overline{X} \vee \overline{Y}$;
- B. $\overline{X} \wedge \overline{Y}$;
- C. $X \wedge Y$;
- D. $X \vee Y$.

Правильный ответ: B

60. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

- A. Фрактальной;
- B. Растровой;
- C. Точечной;
- D. Векторной;

Правильный ответ: B

Контролируемые компетенции

Наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации. основные виды источников информации; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории.	Осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; самостоятельно анализировать общественно-научные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации.	Навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации.
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)	Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); Современные инструментальные среды, программно-	Выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.	Навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; Навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-

	технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.		технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--	---

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если 95%-100% ответов правильные
- «4» балла выставляется обучающемуся, если 80%-94% ответов правильные
- «3» балла выставляется обучающемуся, если 60%-79% ответов правильные

6.2.3. Примерные вопросы к зачету и экзамену по дисциплине

Вопросы к зачету

- 1.Общая характеристика информационных технологий.
- 2.Общая структура информационных технологий
- 3.Кодирование информации разного вида.
- 4.Меры информации: синтаксическая, семантическая, прагматическая.
- 5.Количество информации, объем данных.
- 6.Технические средства обеспечения современных информационных технологий.
- 7.Структура персонального компьютера. Устройства ввода-вывода.
8. Программные средства обеспечения новых информационных технологий.
9. Операционные системы.
- 10.Сетевые операционные системы
- 11.Компьютерные сети: локальные, региональные, глобальные.
- 12.Аппаратные и программные средства компьютерных сетей.
- 13.Топология и архитектура сетей
- 14 .Глобальная сеть Интернет. Общая организация Интернет. Услуги. Адресация компьютеров в Интернет
15. Главный информационный сервис WWW . Понятие гипертекста, гипермедиа. Браузер.
16. Поиск информации в интернет. Электронная почта, телеконференция. Использование в научных исследованиях.
- 17.Понятие автоматизированной информационной системы (АИС). Функции АИС. Примеры информационных систем. Роль и место информационных систем в профессиональной деятельности.
18. Структура АИС. Основные подсистемы. Функциональные и обеспечиваю

щие подсистемы.

19. Понятия базы данных, системы управления базой данных (СУБД), банка данных.

20. Классификация информационных систем (по логической организации хранимой информации, по функциям и решаемым задачам).

Вопросы к экзамену

1. Основные принципы проектирования банков данных фактографических АИС.
2. Понятия информационно-логической схемы предметной области, схемы базы данных, внутренней схемы базы данных.
3. Модели организации данных. Реляционная модель данных
4. СУБД: классификация, программные продукты. СУБД в профессиональной сфере.
5. Технология проектирования базы данных. Средства автоматизации проектирования баз данных.
6. Ввод, загрузка и редактирование данных в БД. Языки баз данных
7. Обработка данных: сортировка, поиск, фильтрация
8. Запросы. Типы запросов, вычисления и групповые операции в запросах
9. Вывод данных: выходные формы, отчеты, экспорт данных. Макросы, модули.
10. Защита баз данных.
11. Организация многопользовательского доступа к данным.
12. Распределенные информационные системы.
13. Публикация баз данных в Internet.
14. Информационно - поисковые системы: задачи, общие принципы построения.
15. Справочно-правовые системы: назначение, известные программные продукты. Работа с СПС «Консультант», «Гарант».
16. Основные возможности программных технологий справочно-правовых систем, виды поиска документов.
17. Корпоративные системы управления предприятием. Использование технологии Internet для организации корпоративных информационных систем
18. Защита информации в ИС: безопасность ИС, криптографическое закрытие информации, электронная цифровая подпись.
19. Защита информации от компьютерных вирусов.
20. Электронная коммерция. Электронные платежные системы.
21. Современные программные средства оценивания эффективности проектов.
22. Программные средства оформления результатов исследования научного общества.
23. Программные средства представления результатов исследования научному сообществу.
24. Использование Интернет- технологий для обмена информацией в научном сообществе.
25. Аппаратное обеспечение современных информационных технологий.

26. Разработка интеллектуальных систем.
27. Источники и способы получения знаний.
28. Определение и структура инженерии знаний.
29. Классификация практических методов извлечения знаний.
30. Интеллектуальный анализ данных.
31. Иерархическое структурирование.
32. Визуальные ментальные модели и их классификации.
33. Типы знаний и виды диаграмм.
34. Табличные методы структурирования знаний.
35. Языки представления знаний.
36. Метаданные.
37. Виды информационно-поисковых языков.
38. Семантические сети.
39. Фреймы и представление стереотипов.
40. Объектно-ориентированная модель.
41. Определение онтологии. Классификация и примеры онтологий.
42. Методы разработки онтологий.
43. Методы онтологического инжиниринга (отображение, визуализация, оценка).
44. Средства построения интеллектуальных систем на основе онтологий.
45. Основные понятия гипертекстовой информационной технологии.
46. Формализованная модель гипертекста.
47. Инструментальные средства для создания гипертекста.
48. Гипертекстовые информационно-поисковые системы.
49. Методы извлечения знаний для построения гипертекста.
50. Автоматизированное извлечение знаний из текста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Магомедов, Р. М. Цифровая математика в Excel : учебник : [16+] / Р. М. Магомедов, Т. Л. Фомичева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 146 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700963> (дата обращения: 01.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-370-7. – Текст : электронный..
2. Щиголев, В. В. Линейная алгебра и её приложения : учебник : [16+] / В. В. Щиголев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720963> (дата обращения: 01.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-634-0. – Текст : электронный..

3. Шуваев, А. В. Информационные технологии : учебное пособие : [16+] / А. В. Шуваев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, **2024**. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721339> (дата обращения: 01.07.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Математика и информатика: практикум : учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83437> (дата обращения: 24.01.2023). – Текст : электронный.
5. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И. В. Трайнев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 224 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684424> (дата обращения: 27.09.2023). – Текст : электронный.
6. Рыбина, Г. В. Интеллектуальные обучающие системы на основе интегрированных экспертных систем : учебное пособие : [16+] / Г. В. Рыбина. – Москва : Директ-Медиа, **2023**. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695260> (дата обращения: 01.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3347-8. – DOI 10.23681/695260. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Машинное обучение : учебник : [16+] / Е. Ю. Бутырский, В. В. Цехановский, Н. А. Жукова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, **2023**. – 368 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701807> (дата обращения: 01.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3778-0. – DOI 10.23681/701807. – Текст : электронный.
2. Статистическое моделирование и анализ экспериментальных данных : учебник : [16+] / Е. Ю. Бутырский, А. П. Жабко, Н. А. Жукова, В. В. Цехановский. – Москва : Директ-Медиа, **2025**. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717875> (дата обращения: 01.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4828-1. – DOI 10.23681/717875. – Текст : электронный.
3. Нагаева, И. А. Арт-информатика : учебное пособие / И. А. Нагаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 384 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692685> (дата обращения: 27.09.2023). – Текст : электронный.
4. Нагаева, И. А. Арт-информатика: основы, технологии, перспективы / И. А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602628> (дата обращения: 27.09.2023). – Текст : электронный.
5. Сырямкин, В. И. Синтез искусственного носителя интеллекта: информационно-биологический подход / В. И. Сырямкин, В. Н. Шумилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 412 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602211> (дата обращения: 27.09.2022). – Текст : электронный.
6. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375> (дата обращения: 01.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-2092-7. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Современная библиотека
2. Научные и технические библиотеки

7.4. Интернет-ресурсы

https://ru.wikipedia.org/wiki/Мировая_цифровая_библиотека
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Европеана>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Национальная_электронная_библиотека

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

На изучение дисциплины из общего объема (216 часов) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 48 часов.

Методические указания по проведению практических занятий.

Практическое занятие – одно из видов занятий, призванное обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение научным языком изучаемой дисциплины.

Основными целями практического занятия являются:

- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

- формирование навыков и умений аргументации и отстаивания собственной точки зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины

В процессе обучения на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий.

Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков.

Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для

записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google Chrome, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются три электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**9.Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол №_____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------