

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:49:31

Уникальный программный идентификатор:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и

иностранных языков и литературы



Невская П.В.

«23» июня 2025 г. Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02**

Концептуальный анализ

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа – Методика и практика преподавания русского
языка как иностранного

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

**Краснодар
2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Концептуальный анализ» факультативной части ФТД обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания русского языка как иностранного в 3-4 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

Данильченко Т.Ю.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры электронных СМИ и
новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Лебединская В.Г.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «25» июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
4. Структура и содержание и дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины.....	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	6
5. Образовательные технологии.....	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	8
6.2. Фонд оценочных средств.....	9
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
7.3. Периодические издания.....	15
7.4. Интернет-ресурсы.....	15
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	16
7.6. Программное обеспечение.....	17
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Концептуальный анализ»: расширение лингвистического кругозора студентов и подготовка к изучению концептов как основы языковой картины мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о когнитивной лингвистике как научной дисциплине;
- ознакомление студентов с категориальным аппаратом когнитивной лингвистики;
- ознакомление студентов с методами и приемами проведения лингвокогнитивного исследования;
- освоение основных методов концептуального анализа и формирование умений применять их в реализации исследовательского или практико-ориентированного проекта.;
- развитие научного мышления, соответствующего методологии современной когнитивистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Концептуальный анализ» относится к факультативным дисциплинам

В процессе преподавания курса осуществляются межпредметные связи с курсами «Лингвострановедение», «Сопоставительная лингвистика», «Культурная семантика лексических единиц и методы концептуального анализа».

Освоение принципов концептуального анализа дает возможность развивать теоретическое лингвистическое мышление магистрантов, учит умению не только описывать языковые явления, но также объяснять и анализировать их. Данная дисциплина приобщает магистрантов к теоретическим проблемам лингвистики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1. Способен использовать	базовый понятийный аппарат	в соответствии с технологиями	базовыми методиками ведения

систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке	когнитивной лингвистики, техники концептуального анализа языковых фактов и явлений;	когнитивных исследований анализировать природу языкового мышления человека на материале языковых явлений широкого плана; формировать банк знаний о мире в соответствии с заданными прагматического или коммуникативными установками;	когнитивных исследований, банком данных по отечественной и зарубежной когнитивной лингвистики, схемами критического анализа имеющихся когнитивных концепций и теорий.
---	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Концептуальный анализ» рассчитан на 3 и 4 семестр. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Общий объем составляет 72 часа (28 часов на аудиторные занятия, 44 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет в 4 семестре.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
3 семестр							
1	Языковая концептуализация мира.	3		4	2	6	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов

							и сообщений
2	Концептуальный анализ	3		2	8	14	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, работа с лексикографическими источниками, проведение ассоциативного эксперимента
	ИТОГО 3 семестр			6	10	20	
				Кол-во з.е. - 1			
4 семестр							
1.	Методы и приемы целостного семантико-когнитивного описания концептов.	4		2	10	24	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, проведение целостного семантико-когнитивного анализа
	ИТОГО 4 семестр	4		2	10	24	Зачет
				Кол-во з.е. - 1			

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Языковая концептуализация мира.	Лекции: Концептуализация мира. Способы формирования концептов в сознании человека.	4	ПК -1
	Понятие концепта и особенности его вербализации.		
	Практические занятия (семинары): Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.).	2	
	Самостоятельная работа: Понятие концепта и концептосферы. Проблема невербальности мышления. Картина мира. Когнитивная картина мира. Менталитет. Языковая картина мира.	6	
Раздел 2. Концептуальный анализ	Лекция: Концептуальный анализ как метод лингвистических исследований.	2	ПК -1
	Практические занятия (семинары): Методы концептуального анализа.	8	
	Установление слова-репрезентанта концепта.		

	Установление ядра и периферии номинативного поля. Построение лексико-фразеологического и деривационного поля ключевого слова. Построение паремиологического поля концепта. Анализ устойчивых сравнений с номинантами концепта, фразеологических номинаций и ассоциативного поля концепта. Верификация результатов описания. Когнитивная интерпретация. Выявление когнитивных признаков. Когнитивная интерпретация сем, паремий, метафор, результатов ассоциативных экспериментов, частотности лексем. Когнитивный анализ внутренней формы значения. Моделирование концепта.		ПК -1
	Самостоятельная работа: Номинативное поле концепта. Концепт и слово. Концепт и значение. Структура концепта. Образ. Информационное содержание. Интерпретационное поле.	14	
Всего за 1 семестр: 6 часов - лекций, 10 часов - практических занятий, 20 часов - самостоятельная работа			
4 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Методы и приемы целостного семантико-когнитивного описания концептов.	Лекция: Принципы построение обобщенных моделей концептов.	2	ПК -1
	Практические занятия (семинары): Выявление понятийных признаков концепта через анализ лексикографических источников, контент-анализ различных текстов. Выявление образных признаков концепта путем проведения ассоциативного эксперимента и анализа концептуальных метафор. Выявление значимостного/ ценностного компонента концепта через анализ этимологии, словообразовательной продуктивности и лексико-семантических вариантов. Основные концепты русской языковой картины мира. Сопоставительный анализ концептов и выявление их национально-культурной специфики.	10	
	Самостоятельная работа: Опыт целостного семантико-когнитивного анализа. Лингвоконцепто-логическое описание концепта «русский язык». Образное содержание концепта. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Макроструктура концепта русский язык.	24	
Всего за 2 семестр: 2 часа лекций, 10 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы			
Зачет			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение теоретических дисциплин, к которым относится и концептуальный анализ, предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические/ семинарские занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по концептуальному анализу, относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. использование на семинарских занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект;
5. защита рефератов/ результатов проведенного концептуального анализа в виде стендовых докладов (презентаций).

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной лингвистической науки; осуществление сбора, обработки и систематизации научной информации по теме; составление отчетов по теме или ее разделу.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на семинарских/ практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи.

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена в 4-ом семестре.

6.2. Фонд оценочных средств

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
- **Неудовлетворительно/не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Важнейшим объектом исследования в когнитивной лингвистике является
 - а) слово;
 - б) речь;
 - в) концепт;

- г) категория.
- 2. Концепт – это
 - а) оперативная содержательная единица ментального лексикона;
 - б) понятие ментального лексикона;
 - в) оперативная единица ментального лексикона;
 - г) содержательная единица ментального лексикона.
- 3. Концептуализация – это
 - а) понятийная классификация;
 - б) знаковая классификация;
 - в) информационная классификация;
 - г) сигнальная классификация.
- 4. Концептосфера – это
 - а) упорядоченная совокупность концептов народа;
 - б) упорядоченная совокупность категорий;
 - в) информационная база;
 - г) знания.
- 5. Объектом концептуального анализа являются
 - а) смыслы;
 - б) слова;
 - в) знания;
 - г) предложения.
- 6. В качестве лингвистического метода анализа фреймовая семантика была предложена
 - а) Дж.Лакоффом;
 - б) Р.Лангакером;
 - в) Л.Талми;
 - г) Ч.Филлмором.
- 7. В чем отличие фрейма от концепта?
 - а) В структурированности;
 - б) В многообразии;
 - в) В единообразии;
 - г) В аморфности.
- 8. Наши концепты
 - а) это порождение нашего ума;
 - б) структурируют нашу жизнь;
 - в) порождают фобии;
 - г) изменяют нашу жизнь.
- 9. Какое понятие трактуется как «сгусток культуры в сознании человека»?
 - а) понятие;
 - б) образ;
 - в) концепт.
- 10. Какому термину соответствует определение: «вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире»?
 - а) концептуальная картина мира;

- б) языковая картина мира;
 - в) картина мира.
11. Какой метод исследования предполагает выявление концептов, моделирование их на основе концептуальной общности средств их лексической репрезентации?
- а) контекстологический;
 - б) концептуальный;
 - в) компонентный.
12. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах:
- а) Дж. Лакоффа;
 - б) С. Кубряковой;
 - в) А. Вежбицкой;
 - г) Т. Куна.
13. По мнению Лакоффа и Джонсона, именно **ими** мы и живём:
- а) метафоры;
 - б) идеи;
 - в) концепты;
 - г) понятия.
14. Автор книги «Константы и переменные русской языковой картины мира»:
- а) Кибрик А.А.;
 - б) Шмелев А.Д.;
 - в) Кронгауз М.А.;
 - г) Левонтина И.Б.
15. Содержание концепта включает:
- а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;
 - б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;
 - в) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.
16. В языке концепт может быть вербализован:
- а) отдельным словом, фразеологической единицей;
 - б) словосочетанием или предложением;
 - в) текстом;
 - г) всеми вышеуказанными способами.
17. Ядро концепта представляет собой:
- а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;
 - б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах.
18. Составной частью фрейма является
- а) семантическая карта;
 - б) слот;
 - в) онтология;
 - г) тезаурус.

19. Элемент множества, наиболее отчётливо представляющий его в сознании носителей языка

- а) фрейм;
- б) прототип;
- в) концепт;
- г) схема.

20. Идею так называемого *концептуального воплощения* в отечественной лингвистике в

терминах антропоцентричности языка развивал:

- а) Ю.Д.Апресян;
- б) Ю.М. Лотман;
- в) Ю.Н. Караулов.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Понятие концепта.
2. Понятие концептосферы.
3. Концептосфера и сознание.
4. Картина мира.
5. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.
6. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.
7. Номинативное поле концепта.
8. Концепт и слово.
9. Концепт и значение.
10. Структура концепта.
11. Типы концептов.
12. Понятие концептуализации.
13. Национальная специфика концептов.

6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций

1. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение
2. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
3. Типы концептов.
4. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира.
5. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.
6. Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки концепта.
7. Основные концепты русской языковой картины мира.
8. Соотношение языковой и концептуальной картины мира.
9. Московская школа когнитивной лингвистики (Е.С. Кубрякова, Ю.С. Степанов, В.З. Демьянков и др.).

10. Воронежская школа когнитивистики (З.Д. Попова, И.А. Стернин, Рудакова и др.).
11. Волгоградская когнитивная школа (В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин, А.Ф. Алефиренко и др.).
12. Тамбовская школа когнитивной лингвистики (Н.Н. Болдырев и др.).
13. Кемеровская школа когнитивной лингвистики (М.В. Пименова, Е.А. Пименов и др.).

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Концептуальный анализ»

1. Методы описания значений и концептов: сходства и различия.
2. Построение номинативного поля концепта.
3. Экспериментальные методики исследования концептов.
4. Описание семантики языковых средств, образующих номинативное поле концепта.
5. Верификация результатов описания концептов.
6. Когнитивная интерпретация.
7. Моделирование концепта.
8. Средства репрезентации концептов.
9. Методики концептуального анализа.
10. Метафора как инструмент осмысления новых понятийных сфер. Базовый список метафор. Концептуальная сфера-источник.

6.2.5. Примерный перечень практических заданий к зачету

1. Установите слова-репрезентанта какого-либо концепта русской картины мира (по выбору студента). Установите его ядро и периферию номинативного поля.
2. Постройте лексико-фразеологическое и деривационное поле ключевого слова какого-либо концепта русской картины мира (по выбору студента).
3. Постройте паремиологическое поле какого-либо концепта русской картины мира (по выбору студента).
4. Проанализируйте устойчивые сравнения с номинантами концепта, фразеологические номинации и ассоциативное поле какого-либо концепта русской картины мира (по выбору студента).
5. Установите понятийные признаки какого-либо концепта русской картины мира (по выбору студента) через анализ лексикографических источников, контент-анализ различных текстов.
6. Установите образные признаки какого-либо концепта русской картины мира (по выбору студента) путем проведения ассоциативного эксперимента/ анализа концептуальных метафор (на выбор).
7. Установите значимостные/ ценностные признаки какого-либо концепта русской картины мира (по выбору студента) через анализ этимологии,

словообразовательной продуктивности и лексико-семантических вариантов.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Голованова, Е. И. Введение в когнитивное терминоведение : учебное пособие : [16+] / Е. И. Голованова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373> (дата обращения: 29.06.2025). – ISBN 978-5-9765-1046-3. – Текст : электронный.
2. Песина, С. А. Слово в когнитивном аспекте / С. А. Песина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 345 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115> (дата обращения: 29.06.2025). – Библиогр.: с. 318-339. – ISBN 978-5-9765-1116-3. – Текст : электронный.
3. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 175 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83628> (дата обращения: 29.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0047-1. – Текст : электронный.
4. Радбиль, Т. Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие : [16+] / Т. Б. Радбиль. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566> (дата обращения: 29.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0700-5. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / сост. О. В. Мищенко ; науч. ред. Э. М. Рут ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482225> (дата

- обращения: 29.06.2025). – ISBN 978-5-9765-3173-4. – ISBN 978-5-7996-1480-5 (Изд-во УрФУ). – Текст : электронный.
2. Колесов, В. В. Основы концептологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Колесов. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 776 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712453> (дата обращения: 29.06.2025). – Библиогр.: с. 741-744. – ISBN 978-5-86547-932-1. – Текст : электронный.
 3. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие : [16+] / В. А. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365> (дата обращения: 29.06.2025). – Библиогр.: с. 275-284. – ISBN 978-5-89349-748-9. – Текст : электронный.
 4. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика : классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 29.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Научно-теоретический журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»
2. Научная серия «Когнитивные исследования языка»
3. Научный журнал «Филологические науки» // <http://www.gramota.net>
4. Научный журнал «Концепт: философия, религия, культура»// <https://concept.mgimo.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. <https://cognitiv.narod.ru/> - Тематический сайт
2. <http://biblioclub.ru/> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
3. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
4. <https://cogsci.ru/> - Междисциплинарная ассоциация когнитивных исследований

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Успешное освоение дисциплины «Концептуальный анализ» формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины. В соответствии с особенностями курса, его специальным назначением и весьма ограниченным объемом, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций, подготовку к практическим/ семинарским занятиям.

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме, связанной с концептуальным анализом.

Для самостоятельной подготовки к практическим/ семинарским занятиям студентам заранее выдаются планы, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения, указана литература, а также перечислены основные термины и понятия, определения которых необходимо знать наизусть.

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений основных понятий когнитивной лингвистики, анализ различных словарей и т.д.

Письменные упражнения предполагают такие виды деятельности как построение лексико-фразеологического и деривационного поля, построение паремиологического поля концепта, анализ устойчивых сравнений с номинантами концепта, фразеологических номинаций концепта, анализ лексикографических источников, контент-анализ различных текстов и т.д.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

_____ С.А. Трехбратова

«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------