

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информативно-библиотечной культуры Российской Федерации

Министерство культуры
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

документоведения
Дата подписания: 26.06.2024 16:51:00

Высшего образования

Уникальный программный ключ:

bbd2194e920f2e8a83e7c9c02199f40e3110

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД

 О.М. Уржумова

«14» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.09 Теория и методология библиотекovedения**

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная
деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-
информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – **2024**

Краснодар
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 № 1188 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

зам.директора

Е.Д.Ломановская

ГБУК РО

«Донская государственная
публичная библиотека»

канд.пед.наук,доцент, зав кафедрой
ИБДиД ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры»

О.М.Уржумова

Составитель:

Голубева Н.Л., доктор пед.наук, профессор кафедры ИБДиД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиД от «14» июня 2024 г. протокол № 13.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «18» июня 2024 г. протокол № 10.

Содержание

1.Целии задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины в структуре ОПОПВО	4
3.Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4.Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5.Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
Контроль освоения дисциплины	
Фонд оценочных средств	
7.Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины	23
7.1.Основная литература	23
7.2.Дополнительная литература	23
7.3.Периодические издания.	24
7.4.Интернет-ресурсы.	24
7.5.Методические указания и материалы по видам занятий	25
7.6.Программное обеспечение.	26
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9.Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Овладение обучающимися теоретико-методологическими основами современного библиотековедения.

Задачи:

- изучение основных теоретических положений и методологических подходов в библиотековедении;
- анализ основных теоретических концепций библиотеки и библиотечного дела;
- изучение основных научных школ в библиотековедении;
- усвоение основной проблематики теории и методологии библиотековедения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин «Библиотековедение», «Документоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание» ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СУСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	Знать	уметь	Владеть
Способен к научно-исследовательской работе, использованию научных коммуникаций, определению тенденций (прогнозированию) развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-1)	<input type="checkbox"/> основные методологические подходы к изучению библиотековедения; теоретические концепции библиотековедения; научные школы в библиотековедения; актуальную проблематику библиотечных исследований	<input type="checkbox"/> анализировать основные теоретико-методологические подходы к изучению библиотечного дела	<input type="checkbox"/> методами анализа библиотечно-информационной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля по (неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ		СР	
Раздел 1. Методологические основы библиотекведения								
1.1	Методологические подходы в библиотекведении	1	1-2	4	2		2	Собеседование
1.2	История становления дифференциация библиотекведения	1	3-4	4	2		2	Обсуждение материалов по теме
1.3	Функции библиотекведения	1	5	6	2		4	Самостоятельная работа с первоисточниками
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотекведении								
2.1	Характеристика научных подходов в библиотекведении	1	6-7	6	2		4	Самостоятельная работа с первоисточниками
2.2	Основные теоретические концепции и научные школы	1	8-9	4	4		2	Обсуждение концепций и школ по первоисточникам
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотекведении. Актуальные проблемы библиотечного дела.								
3.1	Объект и предмет библиотекведения	1	10-12	2	6		2	
3.2	Основные функции библиотек	1	13-14	2	8		4	
3.3	Теоретические основы актуальных проблем библиотекведения	1	15-16	4	6		6	Самостоятельная работа с первоисточниками
	ИТОГО 108			32	32		26	На контроль 18

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (потеме)
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические основы библиотекведения			

Тема 1.1. Методологические подходы в библиотековедении	Лекции: «Методологические подходы в библиотековедении». Анализ методологических основ библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Философские аспекты библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическое занятие (семинар) №1. Методологические основы современного библиотековедения. 1. Объект, предмет, структура библиотековедения как научной дисциплины 2. Методология библиотековедения как раздел библиотековедения (Крейденко В.С.) 3. Философские аспекты библиотековедения (анализ статьи Вихревой Г.М. «Новая библиотечная философия: векторы формирования» (2017 г)) 4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Библиотековедение в системе науки и его взаимосвязи с другими научными дисциплинами (https://myfilology.ru//194/bibliotekovedenie-v-sisteme-nauk-i-ego-vzaimosvyazi-s-drugimi-nauchnymi-disciplinami/)	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ методологических основ библиотековедения. <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.	2	
Тема 1.2. История становления и дифференциация библиотековедения	Лекции: Основные этапы исторического становления и дифференциация библиотековедения.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары) №2</u> «Характеристика основных частей библиотековедения»	2	

	<p>1. Общебиблиотекведение. 2. Учениео библиотечных фондах. 3. История библиотечного дела.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Становление и развитие библиотекведения. Донаучный этап (середина 20-го столетия до н.э. – до конца 18 века). Научный этап (с 19 века и по 21 век). <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара</p>	2	
Тема 1.3. Функции библиотекведения	<p><u>Лекции:</u> Сущностные функции библиотекведения</p>	6	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие (семинар) №3. «Функции библиотекведения».</p> <p>1. Научные функции библиотекведения 2. Социальные функции библиотекведения</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика функций библиотекведения в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др. <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>	4	
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотекведении			
2.1. Характеристика научных подходов в библиотекведении	<p><u>Лекции:</u> Основные научные подходы в библиотекведении: анализ, характеристика</p>	6	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары) №4.</u> «Характеристика основных научных школ в библиотекведении»</p> <p>1. Характеристика научных подходов в библиотекведении (институциональный, системный, синергетический). 2. Анализ представлений научных школ в естественном библиотекведении (А.Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. А. Бородина, М. Н. Колесникова, В. В. Орлов).</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика научных подходов в библиотекведении в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.</p>	4	
	<p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>		
2.2. Основные теоретические концепции и научные школы	<p><u>Лекции:</u> Сущность концепций библиотекведения.</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие №5. «Концепции библиотекведения»</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятий «парадигма», «концепция». 2. Сущность концепций библиотековедения. 3. Формально-техническая концепция сущности библиотековедения 4. Документалистская концепция 5. Информационная концепция. 6. Когнитивная концепция 		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика основных концепций библиотековедения.</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме</p>	2	
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.			
3.1. Объект и предмет библиотековедения	<p><u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения»</p> <p>Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Столярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.</p>	2	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №6. «Объекты предмет библиотековедения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект библиотековедения. 2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Столярова. 3. Концепции предмета библиотековедения 	6	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме.</p>	2	
3.2. Основные функции библиотек	<p><u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек»</p> <p>Анализ основных функций библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей, культуротворческой функций библиотек.</p>	2	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №7. Основные</p>	8	

	<p>функции миссия библиотек как предмет научной дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек. 2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода 		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	4	
3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотечного дела	<p><u>Лекции:</u> Актуальные проблемы библиотечного дела</p>	4	ПК-1
	<p><u>Практические занятия (семинары) №8</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотечного дела. 2. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема. 3. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек. 	6	
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	6	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>		
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие методологии современного библиотечного дела. 2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотечного дела. 3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет 		

библиотековедения. 4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек. 5. Актуальные проблемы современного библиотековедения. 6. Характеристика научных школ в библиотековедении. 7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления. 8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	
ВСЕГО:	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля по (неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ		СР	
Раздел 1. Методологические основы библиотековедения								
1.1	Методологические подходы в библиотековедении	1	1-2				4	Собеседование
1.2	История становления и дифференциация библиотековедения	1	3-4		2		4	Обсуждение материалов по теме
1.3	Функции библиотековедения	1	5				10	Самостоятельная работа с первоисточниками
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении								
2.1	Характеристика научных подходов в библиотековедении	1	6-7	2			8	Самостоятельная работа с первоисточниками
2.2	Основные теоретические концепции и научные школы	1	8-9		2		20	Обсуждение концепций и школ по первоисточникам
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.								
3.1	Объект и предмет библиотековедения	1	10-12				8	
3.2	Основные функции библиотек	1	13-14				8	
3.3	Актуальные проблемы библиотековедения	1	15-16		2		22	Самостоятельная работа с первоисточниками

3.4	Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения	1	17				12	Самостоятельная работа с первоисточниками
								Курсовая работа Экзамен
	ИТОГО 108			2	6		94	Консультацияб

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Методологические основы библиотековедения			
Тема 1.1. Методологические подходы в библиотековедении	<u>Лекции:</u> «Методологические подходы в библиотековедении». Анализ методологических основ библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Философские аспекты библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии.		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическое занятие (семинар) №1. Методологические основы современного библиотековедения. 1. Анализ методологических основ библиотековедения 2. Структура библиотековедения как научной дисциплины 3. Функции библиотековедения. 4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Анализ методологических основ библиотековедения. <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.	4	
Тема 1.2. История становления и дифференциация	<u>Лекции:</u> Основные этапы исторического становления и дифференциация библиотековедения.		ПК-1

библиотековедения	<u>Практические занятия (семинары) №2</u> «Характеристика основных частей библиотековедения» 1. Общебиблиотековедение. 2. Учение о библиотечных фондах. 3. История библиотечного дела.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Становление и развитие библиотековедения. 1. До научный этап (середина 20-го тысячелетия до н.э. – до конца 18 века). Научный этап (с 19 века и по 21 век).	2	
	<u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара	4	
Тема 1.3. Функции библиотековедения	<u>Лекции:</u> Сущностные функции библиотековедения		ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие (семинар) №3. «Функции библиотековедения». 1. Научные функции библиотековедения 2. Социальные функции библиотековедения		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика функций библиотековедения в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др. <u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме	10	
Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении			
2.1. Характеристика научных подходов в библиотековедении	<u>Лекции:</u> Основные научные подходы в библиотековедении: анализ, характеристика	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары) №4.</u> «Характеристика основных научных школ в библиотековедении» 1. Характеристика научных подходов в библиотековедении (институциональный, системный, синергетический). 2. Анализ представлений научных школ в естественном библиотековедении (А.Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. А. Бородина, М. Н. Колесникова, В. В. Орлов).		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика научных подходов в библиотековедении в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.	8	
	<u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме		
2.2. Основные теоретические концепции	<u>Лекции:</u> Сущность концепций библиотековедения.		ПК-1

научные школы	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Определение понятий «парадигма», «концепция».</p> <p>Сущность концепций библиотековедения.</p> <p>Формально-техническая концепция сущности библиотековедения</p> <p>Документалистская концепция</p> <p>Информационная концепция. Когнитивная концепция</p>	2	
Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.			
3.1. Объект и предмет библиотековедения	<p><u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения»</p> <p>Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Столярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.</p>		ПК-1
<p><u>Практические занятия (семинары)</u></p> <p>Практическое занятие №6. «Объекты предмет библиотековедения»</p> <p>1. Объект библиотековедения.</p> <p>2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Столярова.</p> <p>2. Концепции предмета библиотековедения</p>			
<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме.</p>		8	
3.2. Основные функции библиотек	<p><u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек»</p> <p>Анализ основных функций библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей, культуротворческой функций библиотек.</p>		ПК-1

	<p><u>Практические занятия (семинары)</u> Практическое занятие № 7.</p> <p>Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек. 2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода 		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	8	
3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотечного	<p><u>Лекции:</u> Теоретические основы актуальных проблем библиотечного</p>		ПК-1
ведения	<p><u>Практические занятия (семинары) №8</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотечного 5. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема. 6. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек. 		
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотечников за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>	22	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)	<ol style="list-style-type: none"> 9. Развитие методологии современного библиотечного 10. Основные научные подходы и теоретические положения библиотечного 11. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотечного 12. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек. 		

13. Актуальные проблемы современного библиотекведения. 14. Характеристика научных школ в библиотекведении. 15. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления. 16. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		
Консультация	6	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	
ВСЕГО:	108	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении 2 семестра и экзамен по завершении третьего семестра обучения.

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие № 7. «Основные функции библиотек»	Обсуждение хода работы, подготовка материалов и сообщений	4
Всего из 28 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			4 часа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в следующих формах: обсуждение и анализ материалов по теме, дискуссия и анализ материалов по теме, сообщения.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Порядок отчетности и допуска к аттестации доводится обучающимся преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает обучающимся задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

Промежуточная аттестация

6.2 Фонд оценочных средств

Вопросы для проведения текущего контроля

7. Развитие методологии библиотековедения.
8. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.
9. Объект предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
10. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
11. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
12. Научные школы в библиотековедении.
13. Структура библиотековедения как научной дисциплины
14. Функции библиотековедения.
15. Общее библиотековедение.
16. Учение о библиотечных фондах.
17. История библиотечного дела.
18. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
19. Функции библиотеки.
20. Современная библиотека в цифровой среде.
21. Характеристика сравнительного библиотековедения.
22. Характеристика специального библиотековедения.

Вопросы к зачету по дисциплине-нет

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Развитие методологии библиотековедения.
2. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.

3. Объект предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
4. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
5. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
6. Научные школы в библиотековедении.
7. Структура библиотековедения как научной дисциплины
8. Функции библиотековедения.
9. Общее библиотековедение.
10. Учение о библиотечных фондах.
11. История библиотечного дела.
12. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
13. Функции библиотеки.
14. Современная библиотека в цифровой среде.
15. Характеристика сравнительного библиотековедения.
16. Характеристика специального библиотековедения.
17. Актуальные проблемы современного библиотековедения.
18. Характеристика научных школ в библиотековедении.
19. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.
20. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.

Задания для самостоятельной работы:

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление общепрофессиональных компетенций обучающихся, на развитие профессиональных компетенций включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка как практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка как зачету, экзамену.

С этой целью магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, анализирует научно-исследовательскую деятельность отечественных библиотековедов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Развитие методологии современного библиотековедения.
2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотековедения.
3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотековедения.
4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек.
5. Актуальные проблемы современного библиотековедения.
6. Характеристика научных школ в библиотековедении.
7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.

8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.
9. Теоретические основы формирования библиотеки нового поколения.
10. Конвергентный подход к развитию современного библиотечного дела.

ТЕСТ контроля знаний обучающихся по курсу

1. Библиотечное дело – это

А. комплексная наука о книге и книжном деле, изучающая процессы создания, распространения и использования произведений письменности и печати в обществе.

В. научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методiku и организацию библиотечного дела.

С. отрасль информационной, культурной, образовательной деятельности общества, включающая создание и развитие сети библиотек

2. Концепция библиотечного дела конца XX века:

А. Книговедческая концепция

В. Документалистская

С. Информационная

ANSWER:

3. Кто обосновал библиотечное дело, как самостоятельную науку, изложив ее структуру, разработав проблемы библиотечной социологии и библиотечной статистики?

А. Хавкина Л.Б.

В. Рубакин Н.А.

С. Чубарьян О.С.

ANSWER:

4. Объект библиотечного дела – это?

А. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

В. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

С. Социальная система библиотеки

ANSWER:

5. Многие термины библиотечного дела связаны с терминами других наук или взяты из них. Выберите вариант не связанный термином с библиотечным делом XX века

А. Социология

В. Психология

С. Философия

ANSWER:

6. Родственные науки для библиотечного дела?

А. Библиотечная психология

В. Библиографоведение

С. Книговедение

Д. Все вышеперечисленное

ANSWER:

7. Основные части библиотековедения:

- A. Общее библиотековедение.
- B. Учение о библиотечных фондах. C. История библиотечного дела.
- D. Все вышеперечисленное ANSWER:

8. Предметом методологии библиотековедения является:

- A. Поиск действенных принципов, методов и других средств библиотечного познания
- B. Познание библиотечных фактов, явлений, событий и зависимостей между ними

C. Разработка новых и совершенствование традиционных принципов и методов ANSWER:

9. В настоящее время выделяют следующие методологические принципы библиотечных исследований:

- A. Принцип диалектики
- B. Принцип активности
- C. Все вышеперечисленные

ANSWER:

10. К главным составляющим методологии библиотековедения относятся:

- A. Научные методы
- B. Практические методы
- C. Оба варианта неверны

ANSWER:

11. Дайте определение понятию «Библиотековедение» как дисциплины:

- A. Научная дисциплина, изучающая закономерности библиографической деятельности
- B. Это научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методику и организацию библиотечного дела, а также принципы формирования, развития, функционирования библиотечной системы.

C. Наука о книге как орудии общения людей между собой ANSWER:

12. Общие научные методы библиотечных исследований:

- A. Изучение библиотечных документов, контент-анализ, эксперимент, опрос
- B. Библиотечный консилиум, анализ библиотечной документации
- C. Библиотечные варианты социометрических методов

ANSWER:

13. Организация библиотечной исследовательской работы регламентируется следующими документами:

- A. Программа, план, смета
- B. Концепция библиотечного исследования
- C. Проект исследования

ANSWER:

14. Ктовнескладвразработкутеоретическихиметодологическихпроблем общего библиотковедения, библиотечного фондоведения, подготовки библиотечных кадров, истории библиотечного дела?

А. ПокровскийА.А.

В. ГригорьевЮ.В.

С)СтоляровЮ.Н.

ANSWER:

15. Вдеятельностибиблиотек,стехническойточкизрения,можновыделить следующие процессы:

А. Комплектованиефондов

В. Хранениефондов

С. Реставрациюфондов

ANSWER:

16. Вбиблиотковеденииивкачествеосновного,главногопризнакаделенияпри нятосчитатьсоциальноеназначениебиблиотеки,всоответствииисэтим библиотеки подразделяют на:

АОбщественныеиличные

В.Детскиеиюношеские

С.ОтраслевыенаучныеисельскохозяйственныеА

NSWER:

17. Библиотечнаясистема– это

А. Совокупностьбиблиотек,выделяемыхпоопределенномупризнаку

В. Централизованноеиликооперативноеобъединение,представляющее собой определенную целостность

С. всевышеперечисленное

ANSWER:

18. Государственнаябиблиотечнаяполитика—это

А. Организационнаяиправоваясистемауправлениябиблиотекамитраны, имеющаяцелью реализацию профессиональныхинтересовипозволяющая выполнять функцию выработки направлений внутренних и внешних взаимосвязей, поддержания порядка, сохранения стабильности в области библиотечногодела, обеспечения внутренней целостности библиотечнойсистемы.

В. Комплексполитических,правовыхэкономических,социально-культурных и организованных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации, ее воспроизводство и распространение

С. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство всвоейдеятельностипосохранению,развитиюираспространениюкультурыANSWER:

19. Библиотечноеделокаксистемавключаетвсебяподсистемы:

А. Комплектованиебиблиотечныхфондов

В. Организациябиблиотечногообслуживания

С. Всевышеперечисленные

ANSWER:

20. Функции управления библиотечным делом:

А. Организация, планирование, финансирование

В. Учет, анализ, контроль

С. Все вышеперечисленные

ANSWER:

21. Методы управления в библиотечном деле:

А. Социально-психологические

В. Социально-культурные

С. Организационно-правовые

ANSWER:

22. Содержание понятия «концепция»:

А. Принятая научным сообществом модель рациональной научной деятельности

В. Совокупность идей и понятий, определяющая программы образования

С. Умозрительная система, выражающая определённый способ представления, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов

ANSWER:

23. Миссия библиотеки:

А. Предоставить каждому пользователю качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности, к записанной мудрости, опыту и идеям других, содействовать культурному воспитанию граждан, быть проводником культуры, науки и новейших технологий

В. Отрасль информационной, культурно-просветительской и образовательной деятельности, в задачи которой входят создание и развитие сети библиотек, формирование и обработка их фондов, организация библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек

С. Все вышеперечисленное

ANSWER:

24. Функции библиотек:

А. Информационная и образовательная

В. Коммуникативная и мемориальная

С. Социализирующая и культуротворческая

Д. все вышеперечисленное

ANSWER:

25. Назовите основные функции библиотек Киевской Руси в IX–XI вв.

А. Образовательная

В. Обслуживание читателей

С. Копирование текстов

ANSWER:

26. Назовите год основания Императорской публичной библиотеки в Санкт-Петербурге

А. 1795

В. 1830

С. 1785

ANSWER:

27. Назовите типы библиотек, получившие распространение в 20-30-е гг. XX в.

А. Научные

В. Массовые

С. Народные

ANSWER:

28. Предмет библиотековедения – это

А. Эта теория, история, организация, технология и методика библиотечной деятельности

В. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

В. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

С. Все вышеперечисленное

ANSWER: .

29. Уровни управления библиотечным делом:

А. федеральный

В. региональный

С. муниципальный

Д. Все вышеперечисленные

ANSWER:

30. Научно обоснованное управление библиотечным делом – это

А. Систематическое, целенаправленное воздействие субъекта управления на библиотечное дело в целом или его подсистемы с использованием объективных законов и закономерностей для обеспечения их оптимального функционирования и развития

В. Единство принципов управления для всех звеньев и ступеней управления

С. Правильное распределение задач, функций и полномочий по различным уровням иерархии

ANSWER:

Критерии оценки:

95-100 % правильных ответов – оценка «отлично»,

85-94% правильных ответов – оценка «хорошо»,

75-84 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

0-74 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. «Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- свободно владеют профессиональной терминологией;
- умеют подтверждать теоретические положения примерами из библиотечно-педагогической практики.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- демонстрируют знание теории инноватики;
- владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;
- применяют знание теории к решению научно-практических задач библиотечной сферы;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знанием теории управления инновационной деятельности библиотеки и способностью ее применения к решению научно-практических задач сферы управления библиотечной деятельностью;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания теории и практики управления инновациями библиотечно-информационной деятельности.

7. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература:

1. Библиотечная история: современное состояние и перспективы изучения / под науч. ред. Н. В. Лопатиной ; Московский государственный институт культуры. – Москва: Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619759> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с.249-276. – ISBN978-5-94778-591-3. – Текст: электронный.

2. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» : [16+] / Л.Г.Тараненко ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701084> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с.162-170. – ISBN978-5-8154-0645-2. – Текст: электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Ванеев, А.Н. Библиотекосведение в России конца XX века : Общетеоретические концепции и дискуссии: учеб. пособие / А. Н. Ванеев. - Санкт-Петербург: Профессия, 2007. - 248 с. - Текст : непосредственный.

2. Дворкина, М.Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде / М.Я. Дворкина; М.Я. Дворкина. - Москва: ФАИР, 2009. - 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Плешкевич, Е. А. Документальный подход в библиотековедении и библиографоведении : этапы формирования и направления развития : автореф. дис... д-ра пед. наук : 05.25.03 : защищена 25 апреля 2012 г. / Е. А. Плешкевич. - Казань, 2012. - 43 с. - б. ц. – Текст : непосредственный.

3. Соколов, А. В. Ретроспектива-85. Библиотечно-информационная школа и ноосфера / А.В. Соколов; науч. ред. С.А. Басов. – Санкт-Петербург : б.и., 2019. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567475> (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Столяров Ю. Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. - 2022. - № 1. - С. 17–34. – Текст : непосредственный.

Шрайберг, Я.Л. В условиях цифровизации: современные тенденции развития библиотечно-информационной сферы / Я.Л. Шрайберг // Библиотека. - 2021. - № 7. С. 21-25.

7.3 Периодические издания

«Библиотека»

«Библиотечное дело»

«Библиотекосведение»

«Библиосфера»

«Вестник БАЕ»

«Научные и технические библиотеки»
 «Научная и техническая информация. Сер. 1».

7.4 Интернет-ресурсы

<https://culture.gov.ru> Министерство культуры РФ
<http://www.library.ru> Информационно-справочный портал Library.ru
<http://www.bibliograf.ru> Электронный журнал «Библиотечное дело»
<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.rsl.ru> Сайт РГБ
<https://www.prilib.ru> Президентская библиотека
<https://nlr.ru> Российская национальная библиотека
<https://rusneb.ru> Национальная электронная библиотека
<http://www.rba.ru/activities/conference/conf-2024/index> Всероссийский библиотечный конгресс
http://old.libsmr.ru/lib2/upload/museum/Обновление_ЭКНД/Стратегия_развития_библиотечного_дела_до_2030.pdf
<http://government.ru/docs/50395/> Стратегическое направление в области цифровой трансформации отрасли культуры Российской Федерации до 2030 года
<https://bibliovaravva.ru> ГБУК КК «Краснодарская краевая юношеская библиотека имени И.Ф. Вараввы»
<https://pushkin.kubannet.ru/#gsc.tab=0> ГБУК КК «Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»
<https://skbr21.ru/#сводныйкаталогбиблиотекРоссии>
<https://kgik1966.ru> Сайт КГИК
<http://193.106.214.30/MarcWeb2/Default.asp> Электронный каталог библиотеки КГИК
<https://biblioclub.ru/index.php?page=ko> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://нэб.рф> 3 Национальная электронная библиотека (НЭБ) (доступ в рамках читального зала библиотеки КГИК).
<https://eivis.ru/ЭлектроннаяподпискапериодическиеизданияИВИС>.
<https://rd.springer.com/> Платформа SpringerLink
<https://www.nature.com/> Платформа Nature
<http://materials.springer.com/> База данных SpringerMaterials

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной, научной и другой дополнительной литературы, указанными в программе, творческую и самостоятельную работу обучающихся в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком контроля за СРС.

В ходе лекций рассматриваются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и недостаточно разработанные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты во внимание обучающимися.

Основной целью практических занятий является приобретение и закрепление навыков работы с профессиональными документами различных видов в целях выявления, анализа и усвоения профессионально и учебно-значимой информации, а также контроль степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и дискуссионных вопросов в рамках заявленной темы. Практические занятия предполагают всестороннее обсуждение темы при максимальном участии обучающихся учебной группы. Некоторые вопросы дисциплины, требующие авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на занятиях в форме подготовленных обучающимися сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми обучающимися группы. Тематика и форма занятий по дисциплине предполагает дискуссионность и свободный обмен мнениями в ходе обсуждения вопросов.

Обучающимся при подготовке к практическим занятиям следует формулировать свою точку зрения по каждому вопросу, который выносится на обсуждение.

Основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям являются лекции и литература, рекомендуемая преподавателем, самостоятельный поиск материалов научного характера по темам курса. При изучении источников, указанных в плане занятия, обучающимся необходимо законспектировать основные положения публикации, предлагаемые определения, зафиксировать существенные факты, сущность приводимых примеров.

7.6 Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой MSWindows 10, пакетами MSofficeprof 2007; Astralinux 1.6, P7-Офис, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины на базе библиотеки ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» обеспечено наличием рабочих мест с выходом в Интернет для самостоятельной работы, наличием стационарного мультимедийного и стримингового оборудования. Обучающиеся пользуются: вузовской библиотекой с электронным читальным залом; учебниками и учебными пособиями; аудио и видео материалами. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Изучение дисциплины на базе региональных библиотечно-информационных центров, муниципальных общедоступных библиотек обеспечивается имеющимися в учреждениях автоматизированными библиотечными информационными системами, информационными ресурсами и сервисами сети Интернет.

**9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)