

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:46:27

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой русского и
иностранных языков и литературы



П.В. Невская

«23» июня 2025 г. Протокол №10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки - 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки Методика и практика преподавания русского языка как
инострannого

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

**Краснодар
2025**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Практикум по русскому языку как иностранному» Блока 1 очной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа «Методика и практика преподавания русского языка как иностранного» в 1-4 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Синицина Ю.Н.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры электронных СМИ и новых медиа
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Лебединская В.Г.

Составитель:

Зими́на И.В. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «26» июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	6
4. Структура и содержание и дисциплины.....	7
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	9
5. Образовательные технологии.....	23
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	23
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	24
6.2. Фонд оценочных средств.....	24
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	29
7.1. Основная литература.....	29
7.2. Дополнительная литература.....	30
7.3. Периодические издания.....	31
7.4. Интернет-ресурсы.....	31
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	31
7.6. Программное обеспечение.....	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Практикум по русскому языку как иностранному» является формирование у магистров уверенное владение русским языком при решении коммуникативных, учебных и профессиональных задач

Задачи:

Общепредметные:

- формирование, развитие и совершенствование коммуникативной компетенции для осуществления эффективной коммуникации, научно-профессиональной и творческой деятельности;
- дальнейшее развитие учебно-познавательной компетентности, формирование и поддержание положительной мотивации к изучению русского языка у студентов магистратуры;

Специальные:

- формирование и развитие лексико-грамматических навыков, необходимых для письменного и устного использования в формате научной и профессионально-ориентированной коммуникации студентов магистратуры;
- формирование навыков письма необходимых и достаточных для осуществления образовательной, научной и профессиональной деятельности.

знать:

- основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и пунктуационной сфере русского языка для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- основной объем лингвистических понятий и терминов для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

уметь:

- применять в письменной речи орфографические и пунктуационные навыки, пользоваться основной справочной литературой по вопросам современного правописания;
- оперировать базовыми теоретическими понятиями;
- использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

владеть:

- орфографическими и пунктуационными навыками;
- когнитивной и профессиональной компетенциями в области правописной грамотности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Практикум по русскому языку как иностранному» преподаётся с первого по четвертый семестр.

Данная программа составлена с учетом современных тенденций и требованиям к обучению студентов по дисциплине «Практикум по русскому языку как иностранному» и тематически организована для подготовки магистрантов данного направления подготовки.

Практикум по русскому языку как иностранному является частью практического курса современного русского языка наряду с такими дисциплинами, как Синтаксис русского языка, Фонетика русского языка, Грамматика русского языка, Стилистика русского языка, Лексикология русского языка и призвана наряду с предметами языкового, педагогического циклов обеспечить всестороннюю подготовку магистрантов к будущей профессиональной деятельности. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование у магистров лингвистических компетенций, необходимых для овладения русским языком в полном объеме, а также удовлетворение коммуникативных потребностей студентов в повседневном общении.

В соответствии с поставленной целью изучения дисциплины определяется учебный материал: учебники и учебные пособия, грамматические проблемы, профессиональная тематика, глоссарий, раздаточный и другой учебный материал.

Разработанная программа предусматривает обучение по дисциплине «Практикум по русскому языку как иностранному» с ориентиром на контроль знаний на каждом этапе – текущего оценивания знаний, тестирования, зачета и экзамена.

Новизна программы заключается в синтезе традиционных и инновационных технологий, в более значимой её практической составляющей, в реализации новых способов создания языковой среды и в новой позиции магистра в рамках образовательного процесса с применением методов деятельностного и личностно-ориентированного подходов, когда студенты усваивают учебный материал не в виде уже готовой системы, а в процессе собственной коммуникативной активности.

Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента магистратуры. Дисциплина «Практикум по русскому языку как иностранному» также тесно связан с дисциплиной «Основы культуры речи». Обе дисциплины формируют речевые, этические и интеллектуальные умения и навыки. В связи с этим основная функция языковых предметов – коммуникативная. Эти дисциплины имеют и образовательно-воспитательные задачи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знания основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах на иностранном языке (ПК-1)	знать	уметь	владеть
	основные правила орфографии и пунктуации, их системные отношения, принципы русской орфографии и пунктуации в историческом аспекте, основания исключений из правил как в области орфографии, так и пунктуационно й сфере русского языка для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; основной объем лингвистических понятий и терминов для	применять в письменной речи орфографически е и пунктуационные навыки, пользоваться основной справочной литературой по вопросам современного правописания; оперировать базовыми теоретическими понятиями; использовать полученные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;	орфографическ ими и пунктуационн ыми навыками; когнитивной и профессиональ ной компетенция м и в области правописной грамотности.

	решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Курс «Практикум по русскому языку как иностранному» рассчитан на 4 семестра обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Общий объем составляет 360 часов (204 часа на аудиторные занятия, 102 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – в 1,3 семестре – зачет, в 2, 4 семестре – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Тема: «Народы мира. Россия – наш новый дом»			4	4	10	Обсуждение на данную тему
2.	Тема: Институт. Наша группа.			4	4	10	Выполнение практических заданий и упражнений
3.	Тема: Осенний парк. Цвета осени.			4	4	10	Обсуждение на заданную тему
4.	Тема: Родная страна. Мои друзья.			4	4	10	Тестирование
	ИТОГО	1		16	16	40	Зачет
5.	Тема: Родной город. Любимая улица.			4	4	2	Выполнение практических заданий и упражнений

6.	Тема: Режим дня. Расписание занятий.			4	4	2	Обсуждение на заданную тему
7.	Тема: Моя жизнь в Краснодаре. Покупки в магазине.			4	4	2	Выполнение практических заданий и упражнений
8.	Тема: Новые знакомые. Время отдыха.			4	4	2	Выполнение практических заданий и упражнений
9.	Тема: В общежитии. Помощь другу			2	2	1	Тестирование
	ИТОГО	2		18	18	9	Экзамен
10.	Тема: Поход в кафе. Разговор с официантом.			4	4	1	Обсуждение и анализ материалов
11.	Тема: Рассказ о семье. Семейный альбом.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
12.	Тема: Подготовка к путешествию. Разговор В туристическом агентстве.			4	4	1	Обсуждение на заданную тему
13.	Тема: Любимый праздник. День рождения			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
14.	Тема: Музеи города. История и современность			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
15.	Тема: Карта города. Маршруты для прогулок.			4	4	1	Выполнение практических заданий и упражнений
16.	Тема: Капризы погоды. Времена года			4	4	1	Обсуждение на заданную тему
17.	Тема: Будущая профессия. Мечты моего детства.			4	4	1	Тестирование
	ИТОГО	3		32	32	8	Зачет
18.	Тема: Письмо на Родину. Современные способы коммуникации			4	4	5	Обсуждение на данную тему Выполнение практических заданий и упражнений
19.	Тема: Внешность. Спортивные достижения.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
20.	Тема: Роль транспорта в современном мире. Новые впечатления.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
21.	Тема: Здоровое питание. Кухня народов мира.			4	4	5	Выполнение практических заданий

							и упражнений
22.	Тема: История любимого города.			4	4	5	Обсуждение на заданную тему
23.	Тема: Традиции поздравлений. Незабываемый подарок.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
24.	Тема Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии.			4	4	5	Обсуждение на заданную тему
25.	Тема Русский язык–язык международных отношений.			4	4	5	Выполнение практических заданий и упражнений
26.	Тема Великие поэты. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха.			4	4	5	Тестирование
	ИТОГО	4		36	36	45	Экзамен
				102	102	102	10 з.е.

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формы - руемые компетенции
	2	3	4
СЕМЕСТР 1			
Раздел 1. Введение в систему русского языка			
Тема 1. Народы мира. Россия – наш новый дом	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Гласные и согласные русского алфавита. Понятие о глухости – звонкости. Ритмика слова. Слоговое деление. Ударение. Редукция. Интонационные конструкции. Грамматический материал: Личные местоимения 3 лица единственного числа. Указательная конструкция со словом «ЭТО».	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: прослушивание диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: прописывание букв русского алфавита; написание слогового диктанта; письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико- грамматического материала. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты по	2	

	данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Отработка интонационных конструкций		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к практическому занятию	10	
Тема 2 Институт. Наша группа.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Оглушение согласных; ч тение гласных «А» и «О» в ударных и безударных позициях. Грамматический материал: Род имён существительных. Категория одушевлённости – неодушевлённости. Именительный падеж имен существительных.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепл ение грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты поданной теме. Говорение: Моделирование диалогов с использованием вопросительных конструкций к одушевлённому и неодушевлённому существительному «Кто это?» и «Что это?»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы по теме дисциплины Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений, тестированию	10	
Тема 3. Осенний парк. Цвета осени.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Ритмика в многосложных словах. Интонационные конструкции ИК-1 и ИК-3 в сложном предложении. Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа. Понятие о сложно м предложении (сложное предложение союзом «А»).	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепл ение грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственны х диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты поданной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных	4	

	предложениях.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений	10	
Тема 4. Родная страна. Мои друзья.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Правило чтения твёрдых и мягких согласных.Ритмикавмногосложныхсловахисловосочетаниях.Правилочтениябуквосочетаний«чт» и «чн». Грамматический материал: Отрицательная конструкция «Нет, это не ...». Обобщение рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы – «Дай(те)! Скажи(те)!Покажи(те)!». Конструкции с вопросительнымсловом«Где?»	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты поданной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию	10	
СЕМЕСТР 2			
Тема 5. Родной город. Любимая улица.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Чтение сочетаний с твёрдыми и мягкими согласными. Работас интонационными конструкциями в вопросительных, повествовательных и отрицательных предложениях. Отработка произношения звука «ц» в сочетании с гласными. Грамматический материал: Множественное число существительных. Множественное число притяжательных местоимений. Моделирование вопросительных предложений к притяжательнымместоимениям.ПарадигмаглаголаИспряжения(инфинитив,настоящее время, императив).	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование:Прослушиваниедиалоговназакреплениеграмматическогоматериала. Письмо:Письменноеконструированиесобственны хдиалоговназакрепление грамматического	4	

	материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты поданной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений	2	
Тема 6. Режим дня. Расписание занятий	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Комплексное закрепление фонетических навыков на материале русских скороговорок. Грамматический материал: Винительный падеж неодушевленных имён существительных в значении прямого объекта. Наречия образа действия.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: буквы, слоги, предложения, тексты поданной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений	2	
Тема 7. Моя жизнь в Краснодаре. Покупки в магазине.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Отработка произношения числительных с 1 до 100. Интонационная конструкция с вопросительными словами «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» Грамматический материал: Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Указательные местоимения «Этот», «Эта», «Это», «Эти». Дательный падеж личных местоимений с глаголом «нравиться». Сложное предложение с придаточным изъяснительным с союзом «Что Сложное предложение с союзом «Потому что».	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление	4	

	грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: предложения, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений, к тестированию	2	
Тема 8. Новые знакомые. Время отдыха.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Отработка произношения числительных от 100 до 1000. Интонационная конструкция восклицания «Какой!» «Какая!» «Какое!» «Какие!» Грамматический материал: Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: предложения, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка восклицательных интонационных конструкций. Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	2	ПК-1
Тема 9. В обществе. Помощь другу	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами «В» и «На». Отработка интонационной конструкции с вопросительным словом «Где?» Грамматический материал: Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном именем существительным в именительном падеже. Предложный падеж имён существительных в значении места. Значение предлогов «В» и «На».	2	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания с предлогами «В» и «На», пр	2	

	предложения вопросительным словом «Где?», тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Отработка конструкций вопросительным словом «Где?». Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
		K-27	
СЕМЕСТР 3			
Тема 10. Поход в кафе. Разговор с официантом.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Определение типов Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей –СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: словосочетаний с предлогами, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 11. Рассказ о семье. Семейный альбом.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Ритмика словосочетаний. Чтение и отработка произношения фраз речевого этикета. Грамматический материал: Отрицательные местоимения. Инфинитив после глагола «любить». Сопоставление ситуаций употребления глаголов «учить» и «учиться». Сложноподчинённое предложение с союзом «поэтому». Моделирование диалогов с конструкцией: «Где можно...+ инфинитив?» – повторение употребления имён существительных в предложном падеже.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на	4	

	закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: словосочетания, предложения с различным интонационным конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций в вопросительных и повествовательных предложениях. Проговаривание фраз речевого этикета.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
Тема 12. Подготовка к путешествию. Разговор в туристическом агентстве.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами (месяцы, дни недели). Грамматический материал: Прошедшее время глагола. Наречия времени. Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения «идти» – «ехать» в настоящем времени; «ходить» – «ездить» (в прошедшем времени). Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: словосочетания с предлогами, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
Тема 13. Любимый праздник. День рождения	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Ритмика слов и словосочетаний. Произношение фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление прошедшего времени с глаголами совершенного и несовершенного вида.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала.	4	

	Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: словосочетания, предложения с различными интонационными конструкциями, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений. Подготовка к тестированию	1	
Тема 14.Музей города. История современность	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Отработка произношения поговорок. Грамматический материал: Глагол «хотеть» + инфинитив глагола движения («хочу пойти», «хочу поехать»). Глаголы движения «пойти» – «поехать», «прийти» – «приехать» в прошедшем времени. Дательный падеж в значении направления к какому-либо лицу. Модальный глагол «мочь»+инфинитив смыслового глагола.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: словосочетания, поговорки, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание поговорок. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 15.Карта города. Маршруты для прогулок.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Отработка произношения поговорок (продолжение). Отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: Родительный падеж имён существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя; отрицания наличия; места проживания (с использованием предлогов родительного падежа). Родительный падеж имён существительных в сочетании с числительными. Сопоставление способов выражения времени.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	4	

	Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: словосочетания, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 16. Капризы погоды. Времена года	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Отработка произношения пословиц. Отработка произношения поговорок (продолжение). Отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: Будущее время глагола: простое и сложное. Употребление глаголов В будущем времени. Дательный падеж имён существительных и местоимений в значении адресата действия и возраста. Моделирование диалогов с использованием конструкций: «Кому нравится кто-то/что-то» и «Кому нравится делать что-то». Употребление дательного падежа в конструкциях: «Вам надо...», «Мне нужно...».	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание пословиц и поговорок. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
Тема 17. Будущая профессия. Мечты моего детства.	<u>Лекция:</u> Фонетический материал: Отработка произношения скороговорок. Отработка произношения пословиц (продолжение). Отработка произношения поговорок (продолжение). Отработка произношения фраз речевого этикета (продолжение). Грамматический материал: Творительный падеж имён существительных и местоимений. Сложноподчинённое предложение с союзом	4	ПК-1

	«когда». Повторение пройденного грамматического материала. Подготовка и проведение комплексного промежуточного тестирования.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов на закрепление грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на Чтение: словосочетания, пословицы, поговорки, скороговорки, фразы речевого этикета, тексты по данной теме. Говорение: Проговаривание диалогов. Работа в парах. Повторение интонационных конструкций. Проговаривание пословиц, скороговорок и поговорок. Проговаривание фраз речевого этикета. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений.	1	
СЕМЕСТР 4			
Раздел 4. Грамматика коммуникации			
Тема 18. Письмо на Родину. Современные способы коммуникации	<u>Лекция:</u> Грамматический материал: Способы выражения согласованного определения. Способы выражения несогласованного определения. Выражение определения в сложном предложении. Выражение целевых, причинно-следственных, условных и уступительных отношений. Знакомство с профессиональной лексикой	4	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений и заданий. Написание тренировочных сочинений-рассуждений по заданной теме. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами дискуссии. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к выполнению практических заданий и упражнений, тестированию	5	

Тема 19. Внешность. Спортивные достижения	<u>Лекция:</u> Грамматический материал: Местоимения «свой, своя, своё, свои» в предложном падеже. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в предложном падеже. Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция «кто похож на кого»; 3) время; 4) направление движения.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и Письмо:Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса-интервью. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 20. Роль транспорта в современном мире. Новые впечатления.	<u>Лекция:</u> Грамматический материал: Инфинитивные конструкции с модальным глаголом «должен».Глаголы движения, управляющие винительным падежом:«пойти –поехать», прийти – приехать», «идти–ходить»,«ехать–ездить» в прошедшем, настоящем и будущем времени. Предложный падеж с предлогом «на» для обозначения средств передвижения.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами дискуссии. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 21. Здоровое	<u>Лекция:</u>	4	ПК-1

питание. Кухня народов мира.	Грамматический материал: Местоимение «свой» в винительном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Возвратное местоимение «себя». Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в винительном падеже		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 22. История любимого города	<u>Лекция:</u> Грамматический материал: Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в родительном падеже. Краткие страдательные причастия. Сложноподчинённое предложение с союзом «чтобы». Выражение желания, цели, необходимости действия.	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 23. Традиции поздравлений. Незабываемый подарок.	<u>Лекция:</u> Грамматический материал: Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом «к» для выражения направления движения. Сложноподчинённое предложение с союзным словом «который» в дательном падеже. Прямая и косвенная речь (побудительные предложения).	4	

	Неопределённые и отрицательные местоимения.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами обсуждения. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 24. Досуг, хобби, интересы. Инструменты и профессии.	<u>Лекция:</u> Грамматический материал: Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж в сочетаниях с глаголами: «интересоваться», «заниматься», «знакомиться», «гордиться». Творительный падеж для выражения я места в сочетании с предлогами «под», «над», «перед», «за», «между», «рядом с». Творительный падеж для выражения времени в сочетании с предлогами «перед», «после».	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами расспроса. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 25. Русский язык – язык международных отношений.	<u>Лекция:</u> Грамматический материал: Контроль изученного материала: повторение и систематизация полученных знаний. Подготовка и проведение итоговой аттестации.	4	ПК-1

	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов по изученным лексико- грамматическим материалам. Письмо: Выполнение письменных упражнений и заданий по изученным лексико- грамматическим материалам. Чтение: диалоги и тексты по изученным темам. Говорение: Ситуативные и тематические диалоги. Работа в парах и группах. Монологическое сообщение «Русский язык–язык международных отношений». элементами дискуссии.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Тема 26.Великие поэты. Александр Сергеевич Пушкин и его эпоха.	<u>Лекция:</u> Грамматический материал : Способы выражения согласованного определения. Способы выражения несогласованного определения. Выражение определения в сложном предложении. Выражение целевых, причинно-следственных, условных и уступительных отношений. Знакомство с профессиональной лексикой	4	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Аудирование: Прослушивание диалогов и текстов на закрепление лексико-грамматического материала. Письмо: Письменное конструирование собственных диалогов на закрепление лексико-грамматического материала. Выполнение письменных упражнений и заданий. Написание тренировочных сочинений-рассуждений по заданной теме. Чтение: диалоги и тексты по данной теме. Говорение: Тематическая беседа с элементами дискуссии. Работа в парах. Монологическое сообщение по результатам беседы. Пересказ текста.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестированию, к выполнению практических заданий и упражнений	5	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Экзамен К-27ч	
ВСЕГО:		306	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Практикум по русскому языку как иностранному» полагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);
- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос
- письменные индивидуальные задания
- тестирование

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в 1 и 3 семестре и экзамена в 2 и 4 семестрах.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Артем часто бывает ...
 - А. в свои родители
 - В. у своих родителей
 - С. к своим родителям
2. По дороге домой я ... в магазин за хлебом.
 - А. пришла
 - В. зашла
 - С. вошла
3. Я еще не знаю, ... завтра в университет.
 - А. придет ли моя сестра
 - В. если придет моя сестра
5. В парке мы встретили ...
 - А. хороших знакомых
 - В. с хорошими знакомыми
 - С. хорошим знакомым
6. Мы ... все магазины, но так ничего и не купили.
 - А. перешли
 - В. зашли
 - С. обошли
7. Я скоро вернусь и ... тебе приготовить ужин.
 - А. помогу
 - В. буду помогать
 - С. помогаю
8. У меня есть брат, ... я очень люблю.
 - А. которому
 - В. которого
 - С. который
9. Мы говорили о книге, ... итальянским художником.
 - А. написанной
 - В. написанная
 - С. написанную
10. ... у Татьяны были деньги, она поехала бы отдыхать за границу.
 - А. Если бы
 - В. Когда
 - С. Если
11. Папа приехал из Англии и ... подарки детям.
 - А. привез
 - В. привел

- С. принес
12. Ему нельзя ..., у него не работает телефон.
А. позвонить
В. отзвонить
С. звонить
13. Интервью не состоялось ... организаторов.
А. от вины
В. из-за вины
С. по вине
14. Ребенок стесняется ...
А. незнакомых людей
В. незнакомыми людьми
С. незнакомым людям
15. Наш университет считается ... в России.
А. лучший
В. лучшим
С. лучшем
16. Врач советует детям не злоупотреблять ...
А. шоколад
В. шоколада
С. шоколадом
17. Весной студентам трудно сосредоточиться ...
А. на учебе
В. с учебой
С. за учебу
18. В столовой меня кто-то толкнул и я ... кофе на платье.
А. отлила
В. пролила
С. перелила
19. Новогодний концерт, ... по телевидению, закончился поздно ночью.
А. транслирующийся
В. транслировавшийся
С. транслируемый
20. Я хочу посмотреть, как в Петербурге ... мосты.
А. разносятся
В. разводятся
С. расходятся

6.2.2. Примеры заданий и упражнений для проведения текущего контроля

Задание 1. Прочитайте сочетания, обратите внимание на конструкции с предлогами, попробуйте составить аналогичные.

Ехать из Сибири в Москву: Минск – Витебск, Лондон – Париж, Париж – Лондон, Пекин – Москва, Москва – Пекин, Брест – Варшава;

от станции до города: аптека – магазин, остановка – университет, школа – киоск, библиотека – дом, колледж – общежитие.

Задание 2. Составьте предложения с данными словами.

1. Начальник, обратиться, все, пассажиры. 2. Они, сообщить, станция, что, поезд, находится, больной, человек. 3. Все, хотеться, помочь, больной. 4. Станция, быть, город, 8, километр. 5. Ночью, дежурный, врач, принять, этот, телеграмма. 6. Аптекарь, позвонить, свой, друг. 7. Друг, есть, мотоцикл. 8. Врач, бежать, аптека, дорога.

Задание 3. Прочитайте текст.

Пожилой инженер ехал из Сибири к своей дочери в Москву. У него было больное сердце. Ночью в пути ему стало плохо. Нужна была срочная медицинская помощь.

Поезд мчался через поля и леса. До станции было ещё далеко. Начальник поезда обратился по радио ко всем пассажирам:

– Если в поезде есть врач, просим прийти в шестой вагон и оказать помощь больному.

Среди пассажиров оказалось пять врачей и одна медицинская сестра. Хотя была полночь, все они немедленно пришли к больному.

Первой пришла пассажирка из соседнего вагона – молодой врач. Она только что окончила медицинский институт и ехала работать в больницу. Потом пришёл седой профессор – знаменитый хирург.

Всем хотелось помочь больному. Один пассажир принёс таблетки от сердечной боли, но больному становилось всё хуже и хуже. Ему нужно было редкое лекарство.

Когда проезжали мимо железнодорожной будки, с поезда бросили записку с просьбой сообщить по телефону на станцию, чтобы к приходу поезда приготовили нужное лекарство.

Ночью дежурный врач на станции приняла эту телеграмму, но у неё такого лекарства не было. До прихода поезда оставалось два часа. Она решила сходить за лекарством в городскую аптеку. От станции до города было 8 километров. Чтобы успеть к поезду, врач бежала в аптеку не по дороге, а прямо через поля и овраги.

Когда она добралась до аптеки, до прихода поезда оставалось 30 минут. Лекарство было у неё в руках, но как вернуться назад за полчаса?

Тогда аптекарь позвонил своему другу, у которого был мотоцикл, и попросил его отвезти врача на станцию.

Лекарство доставили вовремя. Жизнь больного была спасена.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Куда ехал старый инженер? 2. Что с ним случилось в поезде? 3. Кто пришёл, чтобы помочь инженеру? 4. Кому передали телеграмму? 5. Что сделала дежурный врач на станции?

Задание 5. Продолжите предложения.

1. Пожилой инженер 2. Поезд мчался 3. Среди пассажиров 4. Она только что окончила 5. Один пассажир 6. Ночью дежурный врач 7. До прихода поезда 8. Когда она добралась до аптеки 9. Тогда аптекарь 10. Лекарство

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 100 % заданий верно
- «4» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил от 71 до 90 % заданий верно
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил от 50 до 70 % заданий верно
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 50 % заданий верно

6.2.4. Вопросы к зачету, экзамену по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Русский алфавит
2. Гласные звуки русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения.
3. Согласные русского языка, их артикуляционно-акустические особенности, постановка произношения
4. Ударение в русском языке
5. Понятие об интонации
6. Основные формулы русского речевого этикета
7. Основа слова и окончание.
8. Корень, суффикс, приставка.
9. Словообразование существительных, основные суффиксы
10. Глагольные приставки
 1. Имя существительное. Падежная система
 2. Имя прилагательное.
 3. Полные и краткие прилагательные.
 4. Степени сравнения прилагательных.
 5. Падежная система.
 6. Местоимение. Падежная система.
 7. Имя числительное.
 8. Понятие о причастии.
 9. Суффиксы причастий, особенности употребления.
 10. Понятие о деепричастии.
 11. Суффиксы деепричастий, особенности употребления.
 12. Наречия, степени сравнения наречий.
 13. Предлоги, союзы, частицы, их функции и употребление.
 14. Простое и сложное предложение.

15. Активные и пассивные конструкции.
16. Прямая и косвенная речь
17. Выражение отрицания.
18. Обороты с модальными словами
19. Интонация в простом и сложном предложении

Вопросы к экзамену:

1. Язык, речь, речевая деятельность
2. Язык как знаковая система
3. Генеалогическая и типологическая классификация языков
4. Языки международного общения и мировые языки.
5. Русский язык как средство межнационального и межкультурного общения
6. Русская фонетика и орфоэпия
7. Русская графика и орфография
8. Лексическое значение слова
9. Грамматическое значение слова
10. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения
11. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления
12. Русская фразеология и лексикография
13. Способы словообразования в современном русском языке. Процессы, сопровождающие словообразование (чередование, интерфиксация, наложение морфем и др.)
14. Классификация и значение морфем русского языка
15. Грамматические категории имени существительного в русском языке
16. Грамматические категории глагола в современном русском языке
17. Разряды числительных по значению в современном русском языке
18. Функционально-семантические и грамматические классы местоимений в современном русском языке
19. Служебные части речи в современном русском языке
20. Классификация односоставных предложений в современном русском языке
21. Осложнение простого предложения в современном русском языке
22. Типы подлежащих в современном русском языке
23. Типы сказуемых в современном русском языке
24. Типы придаточных предложений в современном русском языке
25. Выразительные средства русской речи
26. Функциональные стили современного русского литературного языка
27. Культура речи.
28. Русский речевой этикет
29. Русское коммуникативное поведение
30. Деловая и официальная коммуникация на русском языке

Оценивание обучающегося на зачете, экзамене

Оценка	Уровень сформированности компетенции	Критерии
«Отлично» («зачтено»)	Высокий	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, показывает знания нормативного материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий, демонстрирует умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
«Хорошо» («зачтено»)	Хороший	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопросы, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«Удовлетворительно» («зачтено»)	Достаточный	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности и ошибки в ответе на вопросы, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
«Неудовлетворительно» («не зачтено»)	Недостаточный	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания или выполняет неправильно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный : пособие по чтению и развитию речи : учебное пособие : [16+] / С. Д. Китляева, М. А. Галимеева, М. А. Китляева ; Калмыцкий государственный

университет им. Б. Б. Городовикова. – Элиста : б.и., 2022. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701830> (дата обращения: 27.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Дроботова, Л. Л. Практикум по русскому языку : методы обучения (упражнения-программы с ключами) : учебное пособие : [12+] / Л. Л. Дроботова, Т. В. Лыкова, А. В. Лыков ; под общ.ред. Л. Л. Дроботовой. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614991> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: с. 88. – ISBN 978-5-87976-530-6. – Текст : электронный.
2. Русский язык как иностранный : научный стиль речи : учебное пособие / Н. П. Голосная, Д. А. Ефимова, Н. В. Кондрашова [и др.] ; Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566782> (дата обращения: 27.06.2025). – Текст : электронный.
3. Ускова, О. А. Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык – русский): учебное пособие для иностранных студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика : [16+] / О. А. Ускова, Н. С. Шаталова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2023. – Часть 1. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710650> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-00120-249-3 (ч. 1). – ISBN 978-5-00120-438-1. – Текст : электронный.
4. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный : лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860> (дата обращения: 27.06.2025). – Библиогр.: с. 93-94. – ISBN 978-5-7882-2394-0. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. «Русская речь» - <https://russkayarech.ru>
2. «Проблемы фонетики» - <https://ruslang.ru/fonetic>
3. «Русский язык сегодня» - <https://ruslang.ru/rltoday>
4. «Русский язык за рубежом» - <https://journal.pushkin.institute>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика: журнал.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» - <https://gramota.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Методические указания по проведению лекций.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки. Лекции следует проводить в интерактивном режиме. На лекциях рекомендуется отводить время на обсуждение различных точек зрения ученых с целью выработки у студентов мнения о том, что в той или иной научной концепции было актуально.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Практические занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала. В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов при проведении практических занятий. При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
____ С.А. Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и
рекомендованы на заседании кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------