

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 15:04:08

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

## МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Краснодарский государственный институт культуры

Факультет гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

физической культуры

 К.Р. Капиева

«23» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.08 Психологическое консультирование и психотерапия

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа: Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар  
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия» базовой дисциплины обязательной части Блока 1 магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки в 3-м семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 559 от 15.06.2017).

**Рецензенты:**

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры

К.Р. Капиева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

**Составитель:**

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

## Содержание

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                                            | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО                                                                                                         | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4  |
| 4. Структура и содержание дисциплины                                                                                                            | 5  |
| 4.1. Структура дисциплины:                                                                                                                      | 5  |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы                          | 6  |
| 5. Образовательные технологии                                                                                                                   | 9  |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:                                                            | 9  |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины                                                                                                               |    |
| 6.2. Фонд оценочных средств                                                                                                                     |    |
| 7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)                                                                          | 19 |
| 7.1. Основная литература                                                                                                                        | 19 |
| 7.2. Дополнительная литература                                                                                                                  | 21 |
| 7.3. Периодические издания                                                                                                                      | 22 |
| 7.4. Интернет-ресурсы                                                                                                                           | 22 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий                                                                                         | 23 |
| 7.6. Программное обеспечение                                                                                                                    | 25 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                                      | 25 |
| Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)                                                                          | 26 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины: формирование у магистрантов психологических компетенций в сфере психотерапевтической и консультативной деятельности по основным психологическим проблемам, в том числе с использованием средств искусств.

### **Задачи:**

- создать у магистрантов целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- развить умение оценивать текущее состояние эмоционального (психического) здоровья личности и оказывать ей первичную психотерапевтическую помощь;
- формирование у магистрантов представлений о системе основных теорий и практик современной психотерапии, а также принципов и методов основных терапевтических школ;
- способствовать формированию у обучающихся навыков психологического консультирования;
- создать условия для выработки каждым магистрантом своего профессионального стиля консультирования и психотерапевтического воздействия, осознания своих профессиональных возможностей, определения путей профессионального роста;
- раскрыть потенциал психотерапии и психологического консультирования с использованием средств искусств.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическая диагностика», «Клиническая психология» и др.

Учебный материал по дисциплине «Психологическое консультирование и психотерапия» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Методы и технологии арт-терапии», «Основные направления арт-педагогики и арт-терапии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Наименование компетенций                         | Индикаторы сформированности компетенций  |                                        |                                   |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                  | знает                                    | умеет                                  | владеет                           |
| Способен осуществлять индивидуальное и групповое | этапы психологического консультирования, | разрабатывать программу психологическо | основными приемами планирования и |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2)            | взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса                                                                                                                                                                                                | й помощи в зависимости от индивидуальных особенностей клиента и характера проблемы | оказания психотерапевтической и консультационной помощи различным категориям клиентов                                    |
| Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | базовые процедуры коммуникативного терапевтического воздействия – психоаналитические техники, гештальт-техники, когнитивно-бихевиоральные техники, психодраматические техники, арт-терапевтические техники, транзакционные техники, тренинги саморегуляции и личностного роста | устанавливать психологический контакт с клиентом                                   | методами установления и поддержания психологического контакта с субъектом, навыками психологического влияния и убеждения |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Структура дисциплины

#### *По заочной форме обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины                                                             | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               |         |                 | Л                                                                                      | ПЗ | СР |                                                                                                             |
| 1     | Введение в психотерапевтическую и консультативную психологию                  | 3       |                 | 2                                                                                      | 2  | 32 | Устный опрос.                                                                                               |
| 2     | Основные направления и школы психологического консультирования и психотерапии | 3       |                 | 2                                                                                      | 2  | 32 | Устный опрос.                                                                                               |
| 3     | Основные формы психотерапии                                                   | 3       |                 | 2                                                                                      | 2  | 32 | Устный опрос.<br>Тестирование.<br><br>Экзамен                                                               |
| Итого |                                                                               |         |                 | 6                                                                                      | 6  | 96 |                                                                                                             |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

#### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов / з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                  | 4                                 |
| 3 семестр Введение в психотерапевтическую и консультативную психологию                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |
| Раздел 1.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |
| Тема 1.1. Основы консультативной и психотерапевтической работы                           | <u>Лекции:</u><br>Понятия «психотерапия» и «психологическое консультирование». Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции и психотерапии. Психотерапия и психологическое консультирование как области практической деятельности. Медицинский, педагогический и психологический подходы к помощи личности. Разграничение функций психолога, психотерапевта, психиатра. Конкретные процедурные отличия психологического консультирования от психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Виды психологического консультирования. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное психологическое консультирование. Психотерапевтическая интервенция. | 2                  | ПК-2                              |
|                                                                                          | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Методы психотерапии и консультативной психологии. Понятие «метод» в психотерапии и консультативной психологии. Классификация методов психотерапии. Методологические проблемы психотерапии как науки. Значение личностного подхода. Понятие биопсихосоциальный подход. Его значение для психотерапии. Теоретические основы психотерапии. Теоретическая база психотерапии как науки. Общая (дальняя) цель психотерапии. Ближние цели психотерапии. Их значение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                  |                                   |
|                                                                                          | <u>Самостоятельная работа</u><br>Медицинская и психологическая модели психотерапии. Определение психотерапии в медицинской модели. Определение психотерапии в психологической модели. Профессиограмма психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта. Модель эффективного психолога-консультанта. Этические аспекты психологического консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 32                 |                                   |
| Раздел 2 . Основные направления и школы психологического консультирования и психотерапии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                   |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| <b>Тема 2.1. Обзор основных методологических школ и подходов в психологическом консультировании и психотерапии</b> | <b>Лекции:</b><br>Основные психотерапевтические и консультативные подходы.<br>Основные направления психологического консультирования и психотерапии.<br>Проблема методологии в психологическом консультировании и психотерапии.<br>Цель психологического консультирования и психотерапии в методологическом контексте.<br>Проблема профессионального самоопределения психолога-консультанта в методологическом поле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ПК-2 |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия (семинары)</b><br>Психодинамический и когнитивно-поведенческие подходы в психологическом консультировании<br>Классический психоанализ в психологическом консультировании.<br>Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи.<br>Аналитическая психология К.Г. Юнга как концепция психологической помощи.<br>Бихевиорально-ориентированное консультирование.<br>Когнитивно-поведенческое консультирование (рационально-эмотивная терапия Р. Эллиса).<br>Экзистенциальный подход И. Ялома и Р. Мэя, логотерапия В. Франкла.<br>Нейро-лингвистическое программирование Р. Бэндлера и Дж. Гриндера.<br>Гештальттерапия и гуманистический подход в консультативном процессе<br>Основные принципы гештальтпсихологии.<br>Психологическая проблема как незавершенный гештальт клиента.<br>Гештальттерапия.<br>Основные принципы клиент-центрированного подхода К. Роджерса гештальтпсихологии.<br>Цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода.<br>Приемы клиент-ориентированной терапии.<br>Группы встреч как форма психотерапии.<br>Клиент-центрированная терапия К. Роджерса<br>Основные принципы клиент-центрированного подхода К. Роджерса гештальтпсихологии.<br>Цель работы с клиентом в рамках клиент-центрированного подхода.<br>Приемы клиент-ориентированной терапии.<br>Группы встреч как форма психотерапии. | 2 |      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                             | <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b><br/> Бессознательные психические процессы.<br/> Инстинкты и мотивация. Концепция личности.<br/> Формирование психических инстанций в онтогенезе личности. Тревога. Защитные механизмы. Концепция невроза. Психоанализ Юнга. Психоанализ Хорни.<br/> Психоанализ Фромма. Психотерапия.<br/> Феномены бессознательного (свободные ассоциации, символы, перенос, сопротивление).<br/> Ортодоксальный бихевиоризм. Необихевиоризм. Научение, как центральная проблема бихевиоризма. Поведенческая психотерапия. Классическое обусловливание. Феномены классического обусловливания. Оперантное обусловливание. Подкрепление и наказание. Социальное научение. Концепция патологии. Когнитивно-поведенческий подход. Концепция Эллиса. Психотерапия. Нейро-лингвистическое программирование, его постулаты, основные техники.<br/> Самоактуализация по Маслоу. Самоактуализация по Роджерсу. Понятие «опыт» в концепции Роджерса.<br/> Я-концепция. Конгруэнтность. Концепция невроза по теории Роджерса. Концепция невроза в теории Франкла. Философский подход. Клиент-центрированная терапия Роджерса. Разговорная психотерапия. Логотерапия Франкла. Соматический и духовный подход.</p> | 32 |      |
| <b>Раздел 3. Основные формы психотерапии</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |      |
| <b>Тема 3.1. Сущность, структура и формы психотерапевтического процесса</b> | <p><b><u>Лекции:</u></b><br/> Психологические механизмы терапевтического эффекта. Факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в эмоциональной сфере клиента.<br/> Факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в когнитивной сфере клиента.<br/> Факторы психотерапевтического воздействия, обеспечивающие изменения в поведенческой сфере клиента.<br/> Специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках групповой психотерапии.<br/> Специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках семейной терапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ПК-2 |
|                                                                             | <p><b><u>Практические занятия (семинары)</u></b><br/> Сущность психотерапевтического процесса.<br/> Общие факторы психотерапии с точки зрения клиента.<br/> Общие факторы психотерапии с точки зрения психотерапевта.<br/> Условия успешности психотерапии. Значение «психотерапевтического контракта».<br/> «Психотерапевтические мишени».<br/> Оценка эффективности психотерапии.<br/> Основные формы психотерапии. Групповая психотерапия. Арт-терапия» Психодрама. Основные положения и принципы. Психогимнастика. Основные положения и принципы. Арт-терапия. Основные положения и принципы. Музыкотерапия. Основные положения и принципы. Лечебный механизм воздействия методов арт-терапии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |      |
|                                                                             | <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b><br/> Индивидуальная психотерапия.<br/> Организация индивидуальной психотерапии.<br/> Общие факторы современных форм индивидуальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32 |      |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                | <p>психотерапии. Семейная психотерапия. Понятие семьи как системы. Этапы семейной психотерапии. Позиция терапевта и клиента. Взаимоотношения клиент-психотерапевт в пространстве психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Директивная позиция психотерапевта – условия ее адекватного применения. Недирективная позиция психотерапевта – условия ее адекватного применения. Этико-деонтологические аспекты в работе психотерапевта. Биоэтика. Основные затруднения в отношениях психотерапевт – клиент. Принципы заключения психотерапевтического контракта. Обучение психотерапевтов. Супервизия. Определение супервизии в психотерапии, ее значение в подготовке специалиста.</p> |     |  |
| Форма контроля | Экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |
| ВСЕГО:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 108 |  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ видеоматериалов, моделирование, разбор конкретных профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса «Психологическое консультирование и психотерапия» предусмотрены лекционные занятия, семинарские занятия, психологические практикумы, анализ видеоматериалов. Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45% аудиторных занятий.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос.
- Тестирование.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

## **6.2. Фонд оценочных средств**

### **6.2.1. Контрольные вопросы для проведения устного опроса**

#### **Раздел 1. Введение в психотерапевтическую и консультативную психологию**

1. Опишите междисциплинарный характер психотерапии.
2. Что такое «личностный подход», его значение в психотерапии.
3. Как понимается «меод» в психологическом консультировании и психотерапии?
4. Опишите медицинскую модель психотерапии.
5. Опишите психологическую модель психотерапии.
6. Какова общая цель психотерапии и психологического консультирования?
7. Каковы ближние цели психотерапии и психологического консультирования?
8. Каковы показания к психотерапии и психологическому консультированию? В чем их различие?
9. В чем состоит отличие консультирования от других практических видов деятельности психолога?
10. Опишите основные виды психологического консультирования.
11. В чем заключается этический кодекс практического психолога?
12. Перечислите этические принципы в психологическом консультировании.
13. Как Вы понимаете конфиденциальность в процессе оказания психологической помощи?
14. В чем заключается безоценочный подход к личности клиента как составляющая профессионализма психолога-консультанта?
15. Какие профессионально-важные качества психолога-консультанта вы можете назвать?
16. Какие качества личности, противопоказанные к профессиональной деятельности психолога-консультанта вы знаете?
17. Опишите профессиограмму психолога-консультанта.
18. С какими организационными проблемами может столкнуться психолог-консультант (психотерапевт)?
19. Опишите понятия нормы и патологии в различных терапевтических подходах.
20. В каких формах осуществляется профессиональная подготовка психотерапевта и психолога-консультанта?

#### **Раздел 2. Основные направления и школы психологического консультирования и психотерапии.**

1. Опишите общие факторы психотерапии.

2. Дайте понятие «мишени» в психотерапии.
3. Что такое стиль и стратегия поведения психотерапевта?
4. Опишите роль влечений и мотивации в динамическом направлении психотерапии.
5. Психотерапия невроза в динамическом направлении.
6. Опишите феномены тревоги и защитных механизмов в динамическом направлении психотерапии.
7. Какова роль концепции невроза в динамическом направлении психотерапии?
8. Что такое классическое обусловливание?
9. Что такое оперантное обусловливание?
10. Каково содержание социального научения?
11. Каковы основные положения и постулаты нейро-лингвистического программирования?
12. Каковы условия гармоничного развития личности в понимании гуманистической психологии?
13. Опишите значение самоактуализации и потребностей в гуманистическом направлении психотерапии.
14. Каково значение тревоги в гуманистическом направлении психотерапии?
15. Что такое конгруэнтность-неконгруэнтность?
16. В чем заключаются духовный и соматический подходы в гуманистической психотерапии?
17. Какие приемы использует психодинамическая психотерапия?
18. Какие приемы использует когнитивно-поведенческая психотерапия?
19. Какие приемы использует гештальттерапия?
20. Какие приемы использует гуманистическая и экзистенциальная психотерапия?

### **Раздел 3. Основные формы психотерапии.**

1. Опишите основные механизмы психотерапевтического воздействия.
2. Опишите факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в эмоциональной сфере клиента.
3. Опишите факторы психотерапевтического воздействия, обуславливающие изменения в когнитивной сфере клиента.
4. Опишите факторы психотерапевтического воздействия, обеспечивающие изменения в поведенческой сфере клиента.
5. Опишите специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках групповой психотерапии.
5. Опишите специфические факторы, обеспечивающие лечебный эффект в рамках семейной терапии.
6. Каковы фазы развития психотерапевтической группы?
7. Опишите основные положения и принципы психодрамы.
8. Что такое психогимнастика? Каковы ее основные положения и принципы?

9. В чем заключается арт-терапия?
10. Что такое семейная психотерапия?
11. опишите признаки гармоничной и дисфункциональной семьи.
12. Опишите этапы семейной психотерапии.
13. В чем заключается суть взаимоотношений клиент-психотерапевт в пространстве психотерапии?
14. Каковы требования к личности психотерапевта?
15. Что такое директивная позиция психотерапевта? Каковы условия ее адекватного применения?
16. Что такое недирективная позиция психотерапевта? Каковы условия ее адекватного применения?
17. Опишите этико-деонтологические аспекты в работе психотерапевта.
18. Каковы принципы заключения психотерапевтического контракта?
19. Что такое супервизия?
20. Опишите технологию работы балинтовских групп.

### **6.2.2. Примеры тестовых заданий (ситуаций)**

**Задание 1.** Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно.....собственное Я и превратился в гармоничное .....

**Задание 2.** В основе.....подхода лежит тот принцип, что чувства и поведение человека следует считать....., когда истолкование им ситуаций основано на.....мыслях.

**Задание 3.** Согласно когнитивному подходу неадаптивное поведение человека — это результат интерпретации обстоятельств на основе иррациональных мыслей.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

**Задание 4.** Трансакционный анализ выявляет то обстоятельство, что в своих взаимоотношениях (транзакциях) с другими мы по большей части исполняем неосознаваемые роли.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

**Задание 5.** Понятие «психическая норма»:

а) основано на объективных данных;

б) лежит между двумя четко определенными полюсами;

в) в разных культурах почти не различается;

г) ни один из ответов не верен.

**Задание 6.** Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:

а) с самоуважением;

б) с переоценкой собственного Я',

в) с комплексом превосходства;

г) со способностью любить.

**Задание 7.** Только.....подготовка поможет психологу объективно

оценить возможные последствия того или иного вмешательства.

**Задание 8.** Роль.....состоит в том, чтобы помогать людям в сознании и разрешении тех или иных проблем.

**Задание 9.** Результативность консультативной помощи рассматривается как решение клиентом своих психологических проблем.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

**Задание 10.** В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения лишь средство для достижения более значимых психологических целей.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

**Задание 11.** Психолог-консультант:

а) работает с обращающимися к нему людьми;

б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;

в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей;

г) верны все ответы.

**Задание 12.** Терапевтические сообщества:

а) пытаются пробудить у своих членов чувства сопричастности и свободы;

б) главным образом сосредоточены на заботах о пациентах;

в) все ответы верны.

**Задание 13.** Задача.....психолога, так же как и.....психолога, состоит в том, чтобы помогать учащимся и работающим людям выбрать специальность или работу, в наибольшей степени соответствующую их склонностям.

**Задание 14.** Управленческое консультирование можно рассматривать либо как ....., либо как..... усовершенствования практики управления, обеспечивающей практические советы и помощь.

**Задание 15.** В групповом консультировании задача психолога состоит в том, чтобы найти предмет взаимодействия членов группы, в котором были бы представлены взаимосвязанные модальности внутреннего мира каждого члена группы.

а) да, верно;

б) нет, не верно.

**Задание 16.** Клинический психолог занимается тем же, что и психиатр. а) да, верно;

б) нет, не верно.

**Задание 17.** В школьном консультировании:

а) оказывается психологическая поддержка учащимся;

б) проводятся собеседования и тесты;

в) стремятся вводить эффективные методы обучения;

г) верны все ответы.

**Задание 18.** Групповое консультирование предполагает:

а) дискуссии под руководством психолога;

- б) контакты с членами группы на вербальном уровне;
- в) выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы;
- г) все ответы верны.

**Задание 19.** Исходной точкой работы должен явиться....., а также представление клиента о.....результате предстоящей работы.

**Задание 20.** При сборе информации психолог должен сохранить позицию .....и слушать человека.....

**Задание 21.** Идентификация психологических проблем — процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы имеет человек, какие действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

**Задание 22.** Ресоциализация — временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно.

**Задание 23.** Работа с высвобождением чувств, эмоций клиентами уместно в случаях:

- а) отсутствия конкретного запроса, проблемы, в которой клиент хотел бы сориентироваться;
- б) когда активное вмешательство психолога, предложение разобраться в том или ином моменте собеседником игнорируется, и он продолжает свое;
- в) когда клиент только что пережил эмоционально напряженную ситуацию;
- г) все ответы верны.

**Задание 24.** Интерпретация как комментарий — это:

- а) переход к другому масштабу видения ситуации или в сведения в одну логическую систему разрозненных и часто не связанных в сознании клиента деталей психологической ситуации, поднимающей его на новый уровень понимания проблем;
- б) обнаружение причинно-следственных связей между явлениями;
- в) трактовка или подача в новом ракурсе сказанного или продемонстрированного клиентом, а также того, что было выявлено с помощью диагностических методик и процедур до начала и в процессе общения.
- г) ни один ответ не верен.

**Задание 25.** Нарушения, связанные с тревогой, включают .....и.....расстройства.

**Задание 26.** По теории....., чем сильнее Я, тем выше вероятность того, что человек примет реалистическое решение.

**Задание 27.** Определить тип психологической защиты

Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

Психологическая защита по типу \_\_\_\_\_

**Задание 28.** Определить тип психологической защиты

Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы на «засыпку».

Психологическая защита по типу \_\_\_\_\_

Выбрать правильный ответ

**Задание 29.** Чем сильнее у человека Я, тем выше его способность:

- а) отыскивать реалистические решения проблем;
- б) руководствоваться принципом реальности;
- в) регулировать конфликты между Оно и Сверх-Я;
- г) все ответы верны.

**Задание 30.** По Роджерсу равновесие реального Я нарушается, когда оно:

- а) слишком полно соответствует идеальному Я;
- б) деформируется под влиянием определенного жизненного опыта;
- в) перестает соответствовать представлениям человека о самом себе;
- г) ни один ответ не верен.

**Задание 31.** Манипуляция — форма взаимодействия с другими людьми, заключающаяся в стремлении .....на их поведение, .....поступать так, как этого хочет человек-манипулятор.

**Задание 32.** Для демонстрации того, что психолог видит позицию манипулятора и тем не менее готов взаимодействовать с ним, он может и должен использовать основные эмоциональные контакты, демонстрирующие его открытость и доверие (гнев, страх, обида, доверие, любовь).

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

**Задание 33.** Определить тип психологической защиты

Агрессивный человек часто ведет себя слишком вежливо или слишком слащаво по отношению к другим.

Психологическая защита по типу \_\_\_\_\_

**Задание 34.** Манипулятивный запрос возникает в тех случаях, когда:

- а) человеку бессознательно хочется сохранить иллюзию всемогущества в отношении третьих лиц;
- б) человек уверен в том, что существуют такие варианты поведения, которые могут изменить в желательном направлении поведение других людей;
- в) игнорируется свобода выбора, имеющаяся у других людей в той же степени, как и у обратившегося клиента;
- г) все ответы верны.

**Задание 35.** Встречаясь с манипулятивным запросом, мы должны сообщить клиенту, что:

- а) не можем решать проблемы третьих лиц заочно, тем более, если они сами этого не хотят;
- б) мы можем помочь клиенту решать его проблемы, возникающие в связи с отношениями с этими третьими лицами;
- в) исключение составляет запрос родителей относительно ребенка с

тяжелыми поведенческими и психическими нарушениями, поскольку родители продолжают нести ответственность за таких детей, а их собственные ресурсы взаимодействия с таким ребенком полностью истощены;

г) все ответы верны.

**Задание 36.** Составляющими консультативной ситуации являются ....., ....., .....

**Задание 37.** Задача психолога-консультанта в консультативной ситуации — максимально сосредоточиваться на....., ничем не выдавая своей.....и.....к услышанному.

**Задание 38.** Человек говорит о себе гораздо продуктивнее, когда он глубоко проникся своим высказыванием и в генерировании этого высказывания как бы участвует тело во всем богатстве его проявлений, выходящих за рамки того, что традиционно считается коммуникативными средствами.

а) да, верно;

б) нет, не верно

**Задание 39.** Предпринятые консультантом с самыми лучшими намерениями попытки помочь клиенту преодолеть его сомнения, смущение и т. п., могут усилить процесс самоблокирования и затруднить клиенту продвижение вперед.

а) да, верно;

б) нет, не верно

**Задание 40.** Составляющим профессионального консультативного контакта являются:

а) пространство беседы;

б) дистанция;

в) плоскость контакта;

г) все ответы верны.

**Задание 41.** Эффективной позицией взаимодействующих в консультировании является:

а) на равных;

б) сверху —вниз;

в) снизу — вверх;

г) ни один ответ не верен.

**Задание 42.** Активное слушание позволяет клиенту.....свои проблемы, лучше их....., а возможно и.....

**Задание 43.** Отражение в активном слушании обычно приобретает форму.....повторения или незначительной.....

**Задание 44.** Прием психологической интерпретации для фокусирования информации отличается от вариативного повторения уже сказанного тем, что способствует возникновению в сознании клиента новых личностно значимых представлений о себе и своем поведении.

а) да, верно;

б) нет, не верно

**Задание 45.** Оказывая психологическую поддержку, необходимо следить за



тем, чтобы вербальные и невербальные реакции психолога не вызывали чувство диссонанса, не казались навязчивыми или стереотипными, а сам он был искренним и откровенным в своем желании выслушать и понять собеседника.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

**Задание 46.** Выяснение скрытых мыслей и чувств через рефлексирование переживаний и чувств возможно, если:

- а) обращать внимание на слова и выражения, употребляемые для определения чувств; уточнять эмоционально насыщенные слова;
- б) отслеживать невербальные реакции клиента, замечать несоответствие невербальных и вербальных сообщений передаваемому значению;
- в) точно идентифицировать и воссоздавать эмоции собеседника, проникаться его состоянием;
- г) все ответы верны.

**Задание 47.** Для реализации отражения в активном слушании характерно:

- а) из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению является центральным ядром фрагмента, его цементирующим началом;
- б) все ключевые слова, несущие смысловую или эмоциональную нагрузку, должны быть точно повторены, при этом можно изменить вспомогательные или несущественные слова;
- в) важнейшим моментом адекватного повтора является отсутствие в нем перцептивных искажений, которые могут быть допущены слушателем;
- г) все ответы верны.

**Задание 48.** Пять стадий интервью по Г. Абрамовой маркируются: Привет! — В чем проблема? — ..... — Что еще мы можем сделать по этому поводу? — Вы будете делать это?

**Задание 49.** Пятифазная модель управленческого консультирования (модель процесса изменений): подготовка — диагноз — планирование действий — ..... — завершение.

**Задание 50.** Признаком успешного процесса психологического консультирования являются длительность встречи (беседы) и повторные визиты клиента.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

**Задание 51.** Динамика процесса консультирования состоит в том, чтобы расширить сознание клиента так, чтобы сама проблема и скрывающие ее от осознания защитные механизмы и ее решение стали осознанной основой для действенных способов самоизменения.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

**Задание 52.** Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:

- а) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;

- б) его психическими состояниями (переживаниями, чувствами), явившимися результатом не всегда осознанной переработки этих событий;
- в) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признает ли клиент это или нет;
- г) все ответы верны.

**Задание 53.** Процесс психологического консультирования начинается:

- а) с формирования гипотезы и ее проверки;
- б) заключения консультативного соглашения;
- в) сбора информации;
- г) ни один ответ не верен.

**Задание 54.** По меньшей мере 3/4 всего ушедшего на беседу времени должен говорить.....

**Задание 55.** Высказывания клиента типа: «Нормально или нет...?», «Можно ли в таком возрасте начинать...?», «Можно ли требовать..., разрешать..., учить..., запрещать в таком возрасте, состоянии, после таких событий...?», «К чему может привести...?» — характеризуют запрос.....

**Задание 56.** Вопросы консультанта должны содержать возможность односложного ответа «да» или «нет».

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

**Задание 57.** Доминирование в речи глагольных форм, описывающих действия или переживания в прошедшем времени, интерпретируются как регрессивные тенденции, депрессия.

- а) да, верно;
- б) нет, не верно

**Задание 58.** Когда человек переполнен проблемами, он:

- а) говорит не то, что чувствует;
- б) не может осознать свои чувства и выразить их в слове;
- в) не может понять другого человека;
- г) все ответы верны.

**Задание 59.** Вербальные признаки типа «тяжело», «легко», «раскрыть», «разложить» и т. п. характеризуют:

- а) визуальную репрезентативную систему;
- б) кинестетическую репрезентативную систему;
- в) аудиальную репрезентативную систему;
- г) все ответы верны.

**Задание 60.** Типы манипуляторов по Э. Шострому: ....., ....., ....., .....

### 6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие психотерапии. Психотерапия как наука. Сущность и специфика психологического консультирования, его отличия от психокоррекции и психотерапии.
2. Предмет и задачи консультативной психологии и психотерапии.
3. Принципы психологического консультирования и психотерапии.

4. Этические аспекты психотерапии и психологического консультирования.
5. Виды психологического консультирования.
6. Модели психотерапии. Определение психотерапии в основных моделях.
7. Психотерапевтическое вмешательство. Его задачи, функции и методы.
8. Функции психотерапии, место психотерапии в лечебном процессе. Цель психотерапии.
9. Теоретические основы психотерапии и психологического консультирования.
10. Основные направления психотерапии. Различия в подходах.
11. Динамическое направление психотерапии и психологического консультирования. Концепция личности в психоанализе.
12. Динамическое направление психотерапии и психологического консультирования. Основные положения учений Юнга, Хорни, Фромма.
13. Поведенческое направление в психотерапии и психологического консультирования. Основные положения бихевиоризма.
14. Когнитивная психотерапия (концепции Эллиса и Бэка).
15. Гуманистическое направление психотерапии и психологического консультирования. Теория личности.
16. Феноменологический подход. Его значение в гуманистической психотерапии.
17. Логотерапия Франкла. Основные положения.
18. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные положения.
19. Гештальт-терапия Перлза. Основные положения.
20. Индивидуальная психотерапия. Организация и специфика.
21. Групповая психотерапия. Основные понятия.
22. Понятие групповой динамики. Структура группы. Групповая сплоченность. Групповое напряжение. Их роль в лечебном процессе.
23. Методы групповой психотерапии.
24. Системная семейная психотерапия.
25. Фазы психотерапевтического процесса и этапы консультативного процесса.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Александров А. А. Современная психотерапия: курс лекций. – СПб., 2013.
2. Александров А.А. Психотерапия. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2014.
3. Бурно, М.Е. Клиническая психотерапия : учебное пособие / М.Е. Бурно. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Академический проект ;

Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 800 с. - (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-8291-0682-5[5-88687-174- 8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143129> (05.04.2016).

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327> (05.04.2016).

5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 02.07.2025). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.

6. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (14.04.2016).

7. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / . - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426> (08.04.2016).

8. Подлеснов, А. А. Психологическое консультирование и психотерапия : учебно-методическое пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, профиль Арт-педагогика и арт-терапия / А. А. Подлеснов ; М-во культуры Рос. Федерации ; КГИК. – Краснодар : [б. и.], 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-94825-345-9. – Текст : непосредственный.

9. Психотерапия / под ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2014. - 544с.

10. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. - СПб : СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771> (05.04.2016).

11. Психотерапия : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского; [гриф УМО]. - 3-е изд., доп. - М.; СПб.[и др.]: Питер, 2008. - 672 с. - (Национальная медицинская библиотека). - ISBN 978-5-469-01672-4 : 319.00.

12. Росал, М. Л. Когнитивно-поведенческая арт-терапия / Марсия Л. Росал ; науч. ред. Дмитрий Викторович Ковпак. – Санкт-Петербург ; Москва ; Минск : Питер, 2022. – 316, [2] с. : ил. – (Когнитивно-поведенческая психотерапия). – ISBN 978-1138208438 англ. – ISBN 978-5-4461-1789-5. – Текст : непосредственный.

13. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 02.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

14. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов : для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / О. В. Хухлаева. – Москва : Юрайт, 2021. – 422, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – Текст : непосредственный.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Бинсвангер Л. Феноменология и психопатология // Логос: Философско-литературный журнал. – № 3. – 1992 (1). – С. 125-135.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
3. Вебер Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. – 304.
4. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 205 с.
5. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: Символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 161 с.
6. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. – Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 62, [1] с. : рис. – ISBN 978-5-9268-1281-4. – Текст : непосредственный.
7. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
8. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 272 с.
9. Перлз Ф. Гештальт-семинары: Гештальт-терапия дословно. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 325 с.
10. Сартр Ж.-П. Бодлер / Пер. Г. К. Косикова // Ш. Бодлер. Цветы зла. Стихотворения в прозе. – М., 1993. – С. 449.

11. Трофимов, М. Ю. Основы коммуникативной культуры : учебное пособие / М. Ю. Трофимов. – Изд. 3-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2021. – 181, [1] с. – ISBN 978-5-8114-7589-6 (Лань). – ISBN 978-5-4495-1336-6 (Планета музыки). – Текст : непосредственный.
12. Цветкова, Н. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие для студентов, обучающихся на психологических факультетах высших учебных заведений (уровень специалитета) / Н. А. Цветкова. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 314, [1] с. – ISBN 978-5-4365-1601-1. – Текст : непосредственный.
13. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 537, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст : непосредственный.

### **7.3. Периодические издания**

Психотерапия.

Консультативная психология и психотерапия

Российский психотерапевтический журнал.

Теория и практика психотерапии.

Журнал практического психолога.

Вестник практической психологии образования.

Журнал практической психологии и психоанализа.

Психологическое консультирование.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - [психологический журнал](#) // [сайт Института психологии РАН](#).
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты “Школьный психолог.
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. <http://www.psychology-online.net/>
8. <http://www.live-and-learn.ru>
9. <http://www.psycom.info/>
10. <http://www.psynavigator.ru/>
11. <http://www.psychology.biznet.ru/>.
12. <http://www.sevpsiport.com/>
13. <http://www.u-psiologa.com.ua/>
14. <http://www.anypsy.ru/>

15. <http://www.psyinst.ru/>
16. <http://www.zipsites.ru/>
17. <http://www.univertv.ru/>
18. <http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
19. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
20. <http://azps.ru/training/>

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Важной частью освоения дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия» является формирование практических навыков проведения клинического интервью и обнаружения проявлений психической патологии в детском и подростковом возрасте. В связи с этим при проведении занятий, а также в процессе самостоятельной работы необходимо создать условия для практико-ориентированного обучения.

В процессе практических занятий, прежде всего, необходимо моделировать ситуации клинического интервью с целью освоения обучающимися приемов установления контакта и психологической диагностики в клинических целях.

Важной составляющей обучения является анализ реальных случаев проявления патологии психической деятельности с использованием видеозаписи, специализированных передач и интернет-каналов.

Необходимо формировать у обучающихся способность к адекватной оценке собственных профессиональных возможностей и ограничений, понимание необходимости комплексного межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

**Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия»**

В процессе преподаваемой дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для

слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.



### **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20\_\_-20\_\_ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Исполнитель(и):

|                      |                    |                   |                 |
|----------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| _____<br>(должность) | _____<br>(подпись) | _____<br>(Ф.И.О.) | _____<br>(дата) |
| _____<br>(должность) | _____<br>(подпись) | _____<br>(Ф.И.О.) | _____<br>(дата) |

Заведующий кафедрой

|                                 |                    |                   |                 |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|
| _____<br>(наименование кафедры) | _____<br>(подпись) | _____<br>(Ф.И.О.) | _____<br>(дата) |
|---------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------|