


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Полищук Аэлита Эдисоновна
Должность: Заведующий кафедрой эстрадно-джазового пения
Дата подписания: 28.06.2026 21:07:55
Уникальный идентификатор документа:
da54679a221f3195d966e4610804dbbe9d6b9632

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет телерадиовещания и театрального искусства
Кафедра эстрадно-джазового пения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
А.Э. Полищук



«22» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 53.03.01 – Музыкальное искусство эстрады

Профиль подготовки – Эстрадно-джазовое пение

Квалификация (степень) выпускника – Концертный исполнитель.
Артист ансамбля. Преподаватель

Форма обучения – очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

Краснодар
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	5
1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса	6
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	8
2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство	8
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся	9
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	12
Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	13
Модуль 3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	14
Модуль 4. Культурно-творческое воспитание и эстетическое воспитание обучающихся	14
Модуль 5. Экологическое воспитание обучающихся	15
Модуль 6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися	16
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся	16
2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность	16
2.3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов	17
2.3.3. Профилактическая деятельность	17
2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления	19
2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы	20
2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы	21
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	24
3. Управление системой воспитательной работы	24
3.1. Система управления воспитательной работой	24
3.2. Студенческое самоуправление	27
3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность	28
3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (далее – Институт) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Института.

Программа разработана и основывается на нормативно-правовых актах федерального, регионального уровней и локальных актах института:

Федеральное законодательство и стратегические документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Молодежь и дети» (период реализации 2025–2030 гг.);

- Стратегия реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р).

Ведомственные акты и методические рекомендации:

- Решение Коллегии Министерства культуры РФ от 20.10.2025 № 7 «О формировании системы ответственных за воспитательную работу в сфере культуры»;

- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610);

- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» (для уровней образования СПО);

- Приказы Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ об утверждении соответствующих ФГОС;

- Методические рекомендации по организации воспитательной работы и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях.

Локальные нормативные акты КГИК:

- Устав ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

- Концепция воспитательной работы КГИК;

- Рабочие программы воспитания по направлениям подготовки (специальностям);

- Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год;

- План института по противодействию терроризма до 2028 года;

- Положения о студенческом самоуправлении, волонтерском центре и иных объединениях обучающихся.

Программа в Институте разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий, содействующих разностороннему развитию личности современного специалиста отрасли «Культура», обладающего высокой нравственной культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, способного к самостоятельному жизненному выбору, постановке и достижению целей, способствующих развитию страны.

Для студентов младших курсов — это важнейший этап становления будущего специалиста, заключающийся в развитии профессиональной и социокультурной компетентности обучающихся. Студенты старших курсов ориентированы на совершенствование личности конкурентоспособного специалиста.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования универсальных компетенций, гражданского и патриотического сознания;

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;

- формирование у студентов навыков профилактической работы в сфере здравоохранения и популяризации принципов здорового образа жизни.

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно- творческую деятельность;

- формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками;

- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей и технологий в сфере культуры;

- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу

времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся, создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Цели и задачи воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы высшего образования, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС ВО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Ценностные ориентиры и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует

нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Особенное внимание уделяется защите государственных и национальных символов, связанных с Победой в Великой Отечественной войне, на уважительном отношении к старшим поколениям и ветеранам Великой Отечественной войны.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной работы в образовательной деятельности и реализации Программы в Институте следует руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы: содержательной, процессуальной и организационной;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;

- естественно-научного просвещения в области формирования потребностей, воспитания и обучения. Использование в воспитательном процессе идеи того, что человек его права и свободы являются высшей ценностью в Российской Федерации.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий следующие подходы:

- ценностно-ориентированный,
- культурологический,
- системный, нормативно-правовой,
- системно-деятельностный,
- проблемно-функциональный,
- научно-исследовательский,
- историко-правовой,
- проектный,
- ресурсный,
- здоровье-сберегающий.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда. Офлайн и онлайн воспитательное пространство

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Такая среда создается в офлайн и онлайн форматах. При реализации Программы и календарного плана воспитательной работы широко применяются новые информационные и коммуникационные технологии. Разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения. Продуктивно в Интернете осуществляются совместные проекты с обучающимися других ООВО, в том числе разных регионов и стран. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обуславливает

необходимость решения следующих задач:

- использование цифровых технологий в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;
- внедрение интернетпроектов, дистанционных курсов, конкурсов;
- повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиаграмотности.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступают:

- ✓ деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- ✓ деятельность, направленная на организацию информационного обеспечения обучающихся;
- ✓ деятельность, направленная на психологическое сопровождение адаптации обучающихся-первокурсников;
- ✓ деятельность, направленная на социальную помощь и поддержку обучающихся в процессе адаптации;
- ✓ деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- ✓ деятельность, направленная на развитие и совершенствование системы военно-патриотического воспитания обучающихся, перспективных форм и методов повышения престижа службы в армии и правоохранительных органах;
- ✓ деятельность, направленная на укрепление и развитие материально-технической базы патриотического воспитания;
- ✓ деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к ценностям и идеалам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- ✓ деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- ✓ деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства;

- ✓ деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- ✓ деятельность, направленная на развитие профессионального правосознания;
- ✓ деятельность, направленная на развитие профессионально-коммуникативной компетентности в рамках деятельности студенческого самоуправления;
- ✓ деятельность, направленная на формирование культуры здорового образа жизни;
- ✓ деятельность по формированию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, пропаганды физической культуры и спорта, спортивного воспитания;
- ✓ деятельность, направленную на формирование обучающимися дружественных и толерантных отношений в коллективе;
- ✓ деятельность на вовлечение к участию (членству) обучающихся в спортивном клубе КГИК по какому-либо виду спорта, привлечение вновь поступивших в спортивную команду;
- ✓ деятельность, направленная на формирование нетерпимости к коррупции.

*Таблица 1.
Направления воспитательной работы в Институте*

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
1.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
2.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Культурно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, а также знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
4.	Воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений.	развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре,

		развитие интереса к культурам других народов
5.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
6.	Информационная культура	формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей
7.	Профилактика правонарушений, наркозависимости и проявлений девиантного поведения в студенческой среде	выявление, исследование и проработка девиантного поведения в студенческой среде в студенческой среде
8.	Координация деятельности волонтерского движения.	включение молодежи в социальную практику, усиления ресурсного потенциала молодежи в решении социально значимых и собственных проблем
9.	Организация работы студенческих объединений (Студенческий совет)	вхождении обучающегося в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Институте выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель модуля: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Задачи модуля:

- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо.
- Формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям.
- Формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций.
- Формирование навыков исторического познания у студенческой молодежи.
- Формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов.
- Развитие у молодежи уважения к символам государств, к историческим символам и памятникам Отечества.
- Привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями.
- Формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- Усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях. Достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности.

- Расширение системы правового просвещения обучающихся.

- Повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему, решительная борьба с правовым нигилизмом.

- Создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности.

- Воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства.

- Осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности.

- Антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции.

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель модуля: формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Задачи модуля:

- Освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей.

- Формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения.

- Формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора.

- Формирование у выпускников института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

- Формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль.

- Формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, формированию и укреплению межпоколенческих связей.
- Формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Модуль 3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Цель модуля: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннее совершенствование их физических качеств и способностей, обеспечение на этой основе готовности к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, а также формирование ментальной установки на необходимость пропаганды идеалов здорового образа жизни как фактора гармоничного развития личности..

Задачи модуля:

- Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок.
- Усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.
- Сохранение и укрепление здоровья студентов, популяризация спорта.
- Систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом.
- Формирование культуры питания, труда и отдыха.
- Профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.
- Осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Модуль 4. Культурно-творческое и эстетическое воспитание обучающихся

Цель модуля: формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи модуля:

- Создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития студентов.
- Раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности.
- Содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства.
- Развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи.
- Оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения.
- Поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
- Развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное.
- Создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов.
- Повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов, развитие художественной самодеятельности на гуманитарных факультетах.
- Поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в институте в целом.

Модуль 5. Экологическое воспитание обучающихся

Цель модуля: процесс формирования у студентов экологической культуры, как показателя уровня духовного развития личности, умений и навыков пропаганды экологически целесообразного поведения в обществе на основе статистических данных о заболеваниях, причиной которых является экологически неблагоприятная природная среда.

Задачи модуля:

- Формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания.
- Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Формирование гуманного отношения к живой природе.
- Формирование экологической культуры и формирование экологического мышления.
- Формирование экологической компетентности.

Модуль 6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Цель модуля: создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

Задачи модуля:

- Содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу КГИК.
- Формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества.
- Подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания.
- Формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в КГИК иностранными студентами и студентами - гражданами России.
- Вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, «приуроченные» к юбилейным мероприятиям института, студенческим праздникам, связанным важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах, викторинах и т.д.
- Ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре.
- Правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КГИК

2.3.1. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Цель: формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных

на организацию добровольческого труда молодежи.

- Вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность.
- Продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека.
- Проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации.
- Реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов.
- Формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности.
- Содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности.
- Разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями.
- Организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности.
- Распространение эффективного опыта добровольческой деятельности, формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей волонтерскую деятельность.
- Разработка системы мотивации волонтерской деятельности.
- Создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

2.3.2. Научно-исследовательская деятельность студентов

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов посредством участия НИДС в научно- практических конференциях, научных олимпиадах и конгрессах, круглых столах, дискуссионных площадках, публикационной деятельности с представлением результатов научных исследований в научных изданиях, в том числе, имеющих высокий научный статус (РИНЦ, ВАК, Scopus).

Задачи:

- Овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала.
- Привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в институте.
- Вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов института в целях удержания

научного лидерства института по сформированным приоритетам.

- Создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи.

- Создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и семейной участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества.

- Обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач.

- Формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности.

- Объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами).

- Развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок.

2.3.3. Профилактическая деятельность

Цель: формирование единого образовательно-методического пространства, способствующего предупреждению всех форм асоциального поведения: проявлений экстремизма, профилактика безнадзорности и правонарушений, в том числе с использованием сети Интернет, профилактику суицидов, распространения и употребления запрещенных веществ среди обучающихся.

Задачи:

- Информирование студентов о пагубном воздействии наркотических, алкогольных, табачных и иных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими.

- Информирование студентов о юридических и социальных последствиях экстремизма и противоправного поведения.

- Разработка информационных материалов, брошюр, методических пособий, плакатов, социальной рекламы, видеороликов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие системы информирования студентов в целях предупреждения и снижения спроса на наркотические вещества, алкоголь, табачные изделия.

- Разработка социального контента по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

- Постоянный мониторинг социальных сетей обучающихся.

- Организация мероприятий по профилактике наркомании, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

- Организация мероприятий по профилактике терроризма и

экстремизма и противоправного поведения.

- Оптимизация межличностных отношений в образовательном учреждении, психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по проблемам суицидального поведения.

- Развитие и формирование необходимого уровня правовой культуры обучающихся.

- Формирование у студентов навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от наркотических, алкогольных, табакокурения, вейпов и иных веществ.

- Создание условий для личностного роста студентов и самореализации, для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру.

2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления

Цель: формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- Распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления.

- Развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи.

- Содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

- Поддержка молодежных общественных организаций и объединений.

- Развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека.

- Привлечение студентов к работе в исполнительных и представительных органах власти.

- Содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни.

- Представление интересов студентов на всех уровнях.

- Сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей; координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций.

- Содействие учебной и научной деятельности студентов.

- Участие в разработке и осуществлении федеральных программ в

области культуры и искусства.

– Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

– Повышение интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в Институте:

- *по количеству участников* – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся, «студент-студент», административный работник – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и так далее), массовые (фестивали, олимпиады, конференции, симпозиумы, праздники, субботники и так далее);

- *по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям* – мероприятия, игры;

- *по видам деятельности* – трудовые, спортивные, художественные, научные, волонтерские, патриотические, общественные и другие;

- *по результату воспитательной работы* – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения;

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности - рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения - способы воздействия

на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлекссию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и другие	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и другие	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы

Таблица 3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

№п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Устав ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК); 2. Концепция воспитательной работы; 3. Рабочая программа воспитания;

		<p>4. План мероприятий по внеучебной и воспитательной работе;</p> <p>5. Должностная инструкция начальника отдела социальной и организационно-воспитательной работе и специалистов по работе с молодежью, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;</p> <p>6. Правила внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>7. Положение об организации образовательного процесса;</p> <p>8. Положение о старосте учебной группы;</p> <p>9. Порядок перевода обучающихся из другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, перевода на другую образовательную программу, перевода с изменением формы обучения, перехода с платного обучения на бесплатное, восстановления в число обучающихся;</p> <p>10. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся и оказании им материальной поддержки;</p> <p>11. Положение о студенческом общежитии;</p> <p>12. План работы Студенческого совета на учебный год.</p>
2.	Кадровое	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдел социальной и организационно-воспитательной работы; - Отдел комплексной безопасности; - Учебно-методическое управление; - Хозяйственный отдел; - Кафедра хореографии; - Кафедра народного декоративно-прикладного творчества; - Кафедра сольного и хорового народного пения; - Кафедра академического пения и хорового дирижирования; - Кафедра фортепиано; - Кафедра оркестровых струнных, духовых и ударных инструментов; - Кафедра народных инструментов и оркестрового дирижирования; - Кафедра музыковедения, композиции и методики музыкального образования; - Кафедра академического рисунка и живописи; - Кафедра дизайна; - Кафедра истории, культурологи и музееведения; - Кафедра педагогики, психологии и философии; - Кафедра кино, телевидения и звукорежиссуры; - Кафедра театрального искусства; - Кафедра эстрадно-джазового пения; - Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий; - Кафедра русского и иностранных языков и литературы; - Кафедра социально-культурной деятельности; - Кафедра арт-бизнеса и рекламы; - Кафедра туризма и физической культуры; <p>2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ректор; - Проректор по учебной работе; - Проректор по науке и дополнительному образованию работе; - Начальник отдела социальной и организационно-воспитательной работы; - Специалисты отдела социальной и организационно-воспитательной работы.
3.	Финансовое	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется из субсидий федерального бюджета на культурно - массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу на календарный год.
4.	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт ФГБОУ ВО КГИК: <ul style="list-style-type: none"> - Документы, регламентирующие воспитательную работу; - Новости «Студенческая жизнь». 2. Страницы и группы в социальных сетях: <ul style="list-style-type: none"> - ВКонтакте
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации по реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки бакалавриат и специалитет, Программы и планы воспитательной работы; 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6.	Инфраструктура и материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. В рамках реализации Программы воспитания учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ выполняются рекомендации и указания, установленные государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя площадки для проведения физкультурно-оздоровительных, научных и культурно-массовых мероприятий:

- учебные корпуса расположены по следующим адресам в г. Краснодаре: ул. им. 40-летия Победы, 33, ул. Красная, 18;
- музей КГИК;
- компьютерные классы;
- учебные аудитории и залы;
- службы обеспечения (транспорт, связь и другое).

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Краснодара и Краснодарского края.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи.

Социокультурную среду Краснодара составляют: объекты, которые необходимы для реализации проектов воспитательной деятельности, и объекты, с которыми знакомятся обучающиеся на экскурсиях.

Данные объекты можно сгруппировать по видам:

- ✓ ведущие объекты города
- ✓ музеи;
- ✓ ведущие историко-архитектурные объекты;
- ✓ городские театры;
- ✓ прочие центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и так далее)
- ✓ действующие библиотеки, памятники, спортивные комплексы, парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и другие.

К воспитательной деятельности в Институте привлекаются социальные партнеры, общественные и государственные организации:

1. Управление по делам молодежи МО г. Краснодар;
2. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
3. Министерство культуры Краснодарского края.
4. Региональное отделение Российского военно-исторического общества.
5. Музеи, театры, дома культуры МО г. Краснодар и Краснодарского края.
6. ВУЗы МО г. Краснодар и Краснодарского края.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является программа и план воспитательной работы (Приложение 1).

Главная задача администрации Института, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания:

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых;
- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности по выполнению плана;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах и в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;

наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

осуществление организационно-координационной работы по проведению воспитательных мероприятий и их анализ;

обеспечение участия обучающихся Института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и так далее;

обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Института, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной

на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

3.1.1. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательно-воздействия, кадровый потенциал.

На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

3.1.2. Планирование воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК);
- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания обучающихся в ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК);
- воспитательный потенциал социального окружения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (КГИК), предприятий, культурных учреждений;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном

плане воспитательной работы на учебный год.

3.1.3. Организация воспитательной работы связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задачи достижение цели воспитательной работы.

3.1.4. Регулирование воспитательной работы в Институте связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

3.1.5. Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в Институте рассматривается:

как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;

как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности,

в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Институте создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с учетом сферы их интересов.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Институте созданы Волонтерские отряды, направлениями деятельности которых выступают социальное добровольчество и событийное добровольчество.

3.4. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Программа способствует достижению следующих результатов:

внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и так далее;

внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и так далее, (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся.