

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 15:17:24

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c66d2a58a55f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Краснодарский государственный институт культуры
Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 **К.Р. Капиева**
«23» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа: Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Б1 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01. Искусства и гуманитарные науки, в 1-4 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры

А.А. Подлеснов

Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета

Е.Ю. Педанова

Составитель: Капиева Кнарлик Робертовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	16
6.1. Контроль освоения дисциплины	16
6.2. Фонд оценочных средств	17
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	32
7.1. Основная литература	32
7.2. Дополнительная литература	33
7.3. Периодические издания	33
7.4. Интернет-ресурсы	35
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	35
7.6. Программное обеспечение	39
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	41

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования;
- познакомить обучающихся с существующими методологическими подходами в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучить нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- познакомить магистрантов с современными моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования;
- обучить технологиям создания адаптационных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Современные педагогические технологии», «Клиническая психология», «Психологическая диагностика», «Психология управления» и др.

Учебный материал по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Методы и технологии арт-терапии», «Основные направления арт-педагогики и арт-терапии», «Психологическое консультирование и психотерапия», «Стратегическое управление проектными системами», «Педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
Способен диагностировать психические характеристики, образовательные	основные признаки отклонения в развитии детей	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том

потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации (ПК-1)		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2)	психологические приемы воздействия на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования по вопросам личностного и профессионального самоопределения	использовать специальные подходы к личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе консультирования по вопросам личностного и профессионального самоопределения	опытом применения психолого-педагогических технологий в процессе консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам личностного и профессионального самоопределения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая СР студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1	1	2	20	устный опрос
2	Педагогика и психология инклюзивного образования	1	1	2	22	коллоквиум
3	Инклюзивное образование в современном мире	1	-	2	22	тестирование
Итого			2	6	64	зачет
1	Концепция дизонтогенеза	2		2	20	устный опрос
2	Особенности развития и воспитания	2	1	2	20	коллоквиум

	детей с нарушениями интеллектуальной сферы.					
3	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.	2	1	2	24	тестирование
Итого			2	6	64	Экзамен
1	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	3	2	2	20	устный опрос
2	Особенности детей со сложными нарушениями.	3	2	2	20	коллоквиум
3	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	2	20	тестирование
Итого			6	6	60	зачет
1	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	4	2	2	44	устный опрос
2	Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка	4	2	2	44	коллоквиум
3	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	4	2	2	44	Защита проекта
Итого			6	6	132	Экзамен
Всего			16	24	239	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов / з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	<u>Лекция:</u> Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	<i>ПК-1</i>
	<u>Практические занятия:</u> Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи	1	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.	6	
Тема 1.2. Исторический аспект: отношение к лицам с ОВЗ	<u>Практические занятия:</u> Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Устный опрос	1	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа над понятийным аппаратом дисциплины: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование	6	
Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	<u>Самостоятельная работа:</u> Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	8	<i>ПК-1</i>
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования			
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	<u>Лекции:</u> Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	10	
Тема 2.2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	<u>Практические занятия:</u> Коллоквиум	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы	12	

здоровья в инклюзивной образовательной среде	обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
Раздел 3. Инклюзивное образование в современном мире			
Тема 3.1 Реформирование специального образования.	<u>Самостоятельная работа:</u> История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.	8	<i>ПК-1</i>
Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Самостоятельная работа:</u> Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.	8	<i>ПК-1</i>
Тема 3.3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Практические занятия:</u> Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Тестирование	2	<i>ПК-1</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6	

Вид итогового контроля		зачет	
ВСЕГО:		72	
2 семестр			
Раздел 1. Концепция дизонтогенеза			
Тема 1.1. Понятие нормы и аномалии	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема норма – аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский).	4	ПК-1 ПК-2
Тема 1.2. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.	6	ПК-1 ПК-2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятных факторов на психофизическое состояние ребенка	<u>Самостоятельная работа:</u> Наличие психических заболеваний у родителей и близких родственников; фенилкетонурия (ФКУ), эндокринные нарушения и др.), патология эмбриогенеза и др. Влияние неблагоприятного внутриутробного развития на психофизическое развитие детей. Последствия родовых травм. Характер постнатального развития детей и его влияние на возможности их обучения и воспитания.	10	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Современные достижения отечественной и зарубежной науки (генетики, микробиологии, психиатрии и др.) в изучении влияния наследственных, хромосомных, внутриутробных патологий и постнатальных факторов на психофизическое развитие ребенка. Пропаганда здорового образа жизни как одно из средств предупреждения отклонений психофизического развития детей.	2	

	Устный опрос		
Раздел 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.			
Тема 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития.	<u>Лекции:</u> Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система).	1	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.	10	
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР.	<u>Практические занятия:</u> Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Коллоквиум	2	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Разграничение понятий умственная отсталость и задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости	10	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
Раздел 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.			

Тема 3.1. Характеристика детей с нарушениями слуха.	Лекции: Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.	1	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
	Самостоятельная работа: Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.	8	
Тема 3.2. Психологически е особенности детей с нарушениями зрения.	Самостоятельная работа: Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздно-ослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе.	8	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
Тема 3.3. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.	Самостоятельная работа: Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.	8	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
	Практические занятия: Тестирование	2	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		72	
3 семестр			
Раздел 1. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.			
Тема 1.1. Особенности детей с нарушениями	Лекция: Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей.	2	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>

речи	<u>Самостоятельная работа:</u> Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание.	4	
Тема 1.2. Особенности развития, познавательной и эмоциональной сферы детей с речевыми нарушениями	<u>Самостоятельная работа:</u> Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников.	6	ПК-1 ПК-2
Тема 1.3. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития.	<u>Самостоятельная работа:</u> Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.	10	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия:</u> Элементы психотерапии в работе логопеда. Тренинговые упражнения Устный опрос	2	
Раздел 2. Особенности детей со сложными нарушениями.			
Тема 2.1. Понятие о сложном нарушении развития	<u>Лекция:</u> Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом. Тренинговые упражнения	6	
Тема 2.2. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.	<u>Самостоятельная работа:</u> Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	8	ПК-1 ПК-2
Тема 2.3. Особенности детей с аутизмом	<u>Практические занятия:</u> Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Коллоквиум	2	ПК-1 ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Специфика развития моторики и речи. Возможности их	6	

	развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей.		
Раздел 3. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 3.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.	<u>Лекции:</u> Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.	1	<i>ПК-1 ПК-2</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения. Принципы, технологии и методы специального образования.	4	
Тема 3.2. Формы организации специального обучения.	<u>Лекции:</u> Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.	1	<i>ПК-1 ПК-2</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.	4	
Тема 3.3. Семья как институт социализации	<u>Самостоятельная работа:</u> Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения.	6	<i>ПК-1 ПК-2</i>
Тема 3.4. Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ	<u>Практические занятия:</u> Теория и практика инклюзивного образования в РФ. Тестирование	2	<i>ПК-1 ПК-2</i>
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Инклюзия. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».	6	
Вид итогового контроля		зачет	
ВСЕГО:		72	
4 семестр			
Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования			
Тема 1.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	<u>Самостоятельная работа:</u> Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.	16	<i>ПК-1 ПК-2</i>

Тема 1.2. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	Самостоятельная работа: История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).	12	ПК-1 ПК-2
Тема 1.3. Службы сопровождения в специальном образовании	Лекция: Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.	2	
	Практические занятия: Взаимодействие специалистов ПМПк с внешкольными учреждениями (диспансеризация в детских поликлиниках, направление детей в психолого-медико-педагогические комиссии и др.). «Малые педсоветы» как одна из форм профессионального взаимодействия при организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Работа с родителями (индивидуальные и коллективные формы). Тренинги для педагогов (организация, содержание, формы проведения психологом). Устный опрос	2	
	Самостоятельная работа: Состав, организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) образовательных учреждений. Положение о ПМПк; документация членов ПМПк; направления деятельности специалистов ПМПк (работа с детьми, педагогами, родителями); содержание работы (диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская).	16	
Раздел 2. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом клинического варианта дефекта ребенка			

Тема 2.1. Различия в психическом развитии детей, перенесших патогенные воздействия на разных возрастных этапах	Лекции: Различия в психическом развитии детей, перенесших патогенные воздействия на разных возрастных этапах и развивающихся на дефектной основе и детей, страдающих текущими психосоматическими заболеваниями.	2	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
	Самостоятельная работа: Психолого-педагогический подход к детям различных клинических групп: дети с неблагоприятной наследственностью и патологией эмбриогенеза; дети, перенесшие неблагоприятное воздействие на ранних этапах внутриутробного развития: при родах, в первые месяцы и годы жизни (условно до трех лет) и развивающиеся на дефектной основе; дети, перенесшие поражения головного мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте; соматически ослабленные дети; дети, страдающие аллергическими заболеваниями (в том числе астмой и др.); дети с нарушениями анализаторов, речи, опорно-двигательного аппарата; дети, перенесшие поздние черепно-мозговые травмы и энцефало-менинго-энцефалиты; дети, страдающие текущими заболеваниями нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис нервной системы, эпилепсия, ранний детский аутизм, шизофрения, гидроцефалия); дети с синдромом дефицита активного внимания и гиперактивностью.	16	
Тема 2.2. Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательном учреждении	Самостоятельная работа: Лонгитюдное исследование детей (диагностические «срезы» в конце сентября, декабря, апреля месяцев). Выработка индивидуальных программ развития (ИПР) детей с текущей коррективкой. занятия по подготовке индивидуальных программ развития детей с нарушениями развития	12	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
Тема 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Самостоятельная работа: Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.	16	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
	Практические занятия: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Коллоквиум	2	
Раздел 3. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования			
Тема 3.1. Государственная политика в образовании.	Лекции: Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования.	1	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>

	<u>Самостоятельная работа:</u> Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16	
Тема 3.2. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.	<u>Лекции:</u> Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.	1	ПК-1 ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.	12	
Тема 3.3. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	<u>Практические занятия:</u> Защита проекта индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.	2	ПК-1 ПК-2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.	16	
Вид итогового контроля		экзамен	
ВСЕГО:		144	
Итого по дисциплине:		360	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных психологических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- коллоквиум;
- тестирование;
- защита проекта индивидуального образовательного маршрута и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета в первом и третьем семестрах, и в форме экзамена во втором и четвертом семестрах.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 1)

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

5. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
6. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
7. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
9. Дайте характеристику понятия «инклюзивное образование».
10. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 2)

1. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.
4. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.
5. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
7. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?
8. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич».
9. Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП?
10. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 3)

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.
2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.
3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?
5. Каковы особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства?
6. Охарактеризуйте условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов.
7. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания.

8. Найдите и изучите охарактеризованные в главе нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции.
9. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.
10. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.
11. В чем специфика обучения детей с нарушениями в развитии в условиях общеобразовательных классов и в классах коррекционно-педагогической поддержки?
12. Охарактеризуйте вариативную часть учебного плана, рассчитанного на детей, обучающихся по программе для учреждений 7 вида (1-4 классы).
13. Опишите алгоритм составления календарно-тематического планирования для интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии.

Контрольные вопросы и задания для проведения устного опроса по дисциплине (часть 4)

1. Раскройте содержание основных направлений коррекционно-педагогической помощи детям, интегрированным в общеобразовательную школу.
2. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?
3. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?
4. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.
5. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?
6. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПК
7. Какие виды консилиумов используются в системе интегрированного обучения?
8. Покажите значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся.
9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для организации сопровождения учащихся 2 класса с общим недоразвитием речи 3 уровня, сочетающегося с высоким уровнем ситуативной тревожности и застенчивости.
10. Раскройте педагогические критерии результативности усвоения образовательной программы учащимися с нарушениями развития.
11. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
12. Обоснуйте роль и место специалистов ППМС-центров в реализации рассмотренной модели социально-образовательной интеграции.

6.2.2. Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 1)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 2)

1. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
2. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
3. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
9. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
10. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
11. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.

12. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
13. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 3)

1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
2. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы
4. Социально - психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
5. Сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
6. Общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.
7. «Сопровождение детей с сенсорными нарушениями»
8. Педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
9. Перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
10. Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи.
11. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
12. «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения»
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
14. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП

Вопросы к коллоквиуму по дисциплине (часть 4)

1. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребенка с детским аутизмом.
3. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.
4. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.
6. Правовые документы, защищающие права детей с ОВЗ.
7. Основные положения об инклюзивном образовании в РФ.
8. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медико-социально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социально-педагогическая и правовая помощь и др.).

9. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ОВЗ.
10. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом.
11. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).
12. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики в России и за рубежом.
13. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП.
14. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

6.2.3. Тест по дисциплине (часть 1)

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
 - А) Особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования.
 - Б) Комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.
 - В) Деятельность профессионалов - представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем
 - Г) Проведение специалистами консультаций и психокоррекционных занятий.
2. Предметом психолого-педагогического сопровождения является:
 - А) образовательный и воспитательный процессы
 - Б) обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия
 - В) педагоги, родители
 - Г) психологические условия успешного обучения и воспитания.
3. Выделите основные задачи социально-педагогического сопровождения:
 - А) способствование раскрытию и развитию потенциальных возможностей ребенка
 - Б) предупреждение возникновения проблем развития ребенка
 - В) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов
 - Г) облегчение изменения поведения
 - Д) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
4. Соотнесите принципы социально-педагогического сопровождения с их характеристикой:

принцип системности сопровождения (1)	А) при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем
---------------------------------------	--

	разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлений.
принцип целостности (2)	Б) существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития (3)	В) формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.
принцип своевременности (4)	Г) базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения помощи в сложной жизненной ситуации.
принцип целесообразности и причинной обусловленности (5)	Д) любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья (6)	Е) любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в более благоприятных для его высокой эффективности условиях.
принцип практической направленности (7)	Ж) Принцип заключается в самооценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Опора на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

5. К методам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ относят:

- А) метод социальной пробы
- Б) визуализация
- В) тренинг
- Г) игровая технология

6. Норма – это

- А) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила
- Б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека
- В) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции
- Г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия

7. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»

- А) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии
- Б) уклонение от закономерности явлений
- В) отклонение от структуры и функций

8. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при

обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

А) Индивидуальная норма

Б) Статистическая норма

9. Соотнесите патопсихологические параметры, определяющие характер психологического дизонтогенеза с их характеристикой:

роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза (1)	А) либо дефект рассматривается как частный, обусловленный дефицитностью какой-либо отдельной функции, либо как общий, связанный с нарушением регуляторных систем (корковых или подкорковых)
степень нарушения межфункциональных взаимодействий (2)	Б) чем раньше произошло поражение, тем вероятнее явления недоразвития. Чем позднее возникло нарушение, тем более характерны явления повреждения и распада структуры психической функции
функциональная локализация нарушения (3)	В) чем сложнее строение психической функции, тем больше она опосредована рядом межцентральных взаимодействий, тем больше различных факторов может привести к возникновению патологической симптоматики более общего порядка
взаимодействие между первичным и вторичным дефектом (4)	Г) первый дефект может иметь характер недоразвития или повреждения или их сочетание. Вторичное недоразвитие характерно для функций, которые непосредственно связаны с поврежденной, а также с функциями, которые в момент возникновения вредности находятся в сензитивном периоде.

10. Какие причины не относят к эндогенным?

А) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);

Б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;

В) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток)

Г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим;

Д) транслокация, т.е. перенос участка или всей хромосомы на другую, не гомологичную ей хромосому от другой пары.

11. К первичным дефектам относятся: А) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы Б) несоответствие уровня развития возрастной норме В) личностные реакции на дефект Г) нарушение межфункциональных связей

12. Соотнесите причины нарушений развития и их характеристику:

1) Пренатальные факторы	Нарушение нормального течения родовой деятельности, неправильное ведение родов врачом или акушеркой, неправильное поведение самой роженицы (Б)
2) Натальные факторы	травмы черепа и костей, гематомы мозговые и оболочечные, инфекции: менингит, энцефалит, абсцесс мозга и т.д. (В)
3) Постнатальные факторы	состояние здоровья матери, отклонения в ходе беременности, факторы, нарушающие развитие плода. (А)

Тест по дисциплине (часть 2)

1. Задачи олигофренопедагогики включают в себя:

- А. Разработка содержания методов, приемов, средств обучения и воспитания людей, страдающих нарушениями интеллекта и организация их жизни в специальных учреждениях;
- Б. Изучение закономерностей психического развития умственно отсталых;
- В. Выработка практических рекомендаций в плане совершенствования взаимодействия умственно отсталых;
- Г. Раскрытие значения воспитания в коррекционном развитии умственно отсталого ребенка.
2. Выберите наиболее верную характеристику олигофрении и деменции:
- А. Олигофрения – более острая (конечная) и ярко выраженная форма слабоумия; деменция – менее острая (начальная) и слабо выраженная форма слабоумия;
- Б. Олигофрения – врожденное или приобретенное в младенчестве слабоумие (недоразвитие психики); деменция – приобретенное в более позднем возрасте слабоумие (распад психических функций в результате поражения мозга);
- В. Олигофрения – форма слабоумия, заключающаяся в замедлении всех функций мышления; деменция – форма слабоумия, заключающаяся в потере связи с реальностью (галлюцинации, бред);
3. Выберите особенности психики детей с ЗПР:
- А. Затруднение в определении причинно-следственных отношений между явлениями;
- Б. Крайне устойчивое внимание на определенном объекте;
- В. Слабая утомляемость;
- Г. Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений.
4. При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:
- А. Длительные хронические заболевания;
- Б. Неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
- В. Перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери;
- Г. Стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур;
5. Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:
- А. Осуществление родительской функции;
- Б. Осуществление социально-диспетчерской функции;
- В. Осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
- Г. Осуществление материальной поддержки.
6. Наука о воспитании, образовании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха – это
- А) Тифлопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика
- В) Сурдопедагогика
7. Предметом сурдопедагогики является:
- А) процесс воспитания, обучения и социализации с учетом специфического развития; условий, в которых он протекает; результатов, к которым он приводит

- Б) специальное образование людей, имеющих недостатки слуха
 В) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития.

8. К позднооглохшим детям относят:

- А) Детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.
 Б) Детей, родившихся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки.
 В) Детей, с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.
 Г) Детей, сохранивших в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована.

9. Соотнесите причины речевых нарушений с их спецификой:

А) органические	1. провоцирующие расстройства в центральном или периферическом речевом аппарате
Б) функциональные	2. препятствующие нормальной работе речевого аппарата

10. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это ...

- А) дизартрия
 Б) дислалия
 В) афлалия
 Г) заикание

11. Основными целями коррекционной работы при ДЦП являются:

- А) оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, общего и профессионального обучения.
 Б) преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы.
 В) комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога

12. Синдром раннего детского аутизма – это

- А) нарушение нормального темпа психического развития
 Б) нарушение в развитии эмоционально-личностной сферы
 В) нарушение формирования всех сторон речи
 Г) нарушения функций центральной нервной системы

Тест по дисциплине (часть 3)

1. Соотнесите функции ПМПК с их сущностью:

Экспертно-	А) координация деятельности городских и районных ПМПК,
------------	--

диагностическая (1)	контроль ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и т.д.
Информационная (2)	Б) консультации детей и подростков, консультации родителей, законных представителей ребенка, педагогов, медицинских и социальных работников.
Аналитическая (3)	В) обеспечивает высоко – профессиональный уровень диагностики развития ребенка, обучение и воспитание которого в семье или образовательном учреждении требует специальной помощи психолога, мед.работников, социального работника.
Организационная (4)	Г) контроль эффективности рекомендаций ПМПК и динамики развития ребенка – через ПМП–е консилиумы образовательных учреждений и через родителей.
Консультативная (5)	Д) просвещение по вопросам в различных формах: лекции, тренинги, консультации и т.д., распространение печатной продукции для детей, населения в целом, специалистов, СМИ.
Функция сопровождения (6)	Е) планирование обследования, определение процедуры и условий обследования, обсуждение результатов обследования всеми специалистами.
Просветительская (7)	Ж) формирование базы данных о детях с отклонениями, об учреждениях специального образования, здраво-охранения, соц.защиты.

2. Специальное образование - это

А) часть государственной образовательной политики

Б) средний уровень профессионального образования

В) процесс обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

3. Соотнесите формы организации специального обучения с их спецификой:

Классно-урочная (1)	А) дети группируются для выполнения какого-либо задания.
Пропедевтическая (2)	Б) применяется к детям, имеющим значительные отличия в развитии от остальных детей в коллективе
Дифференцированно-групповая (3)	В) педагог руководит деятельностью всех учащихся.
Бригадная (4)	Г) предварительно педагогом проводится подготовка для получения новых знаний.
Индивидуализированная (5)	Д) педагог разбивает класс на группы в зависимости от их уровня развития, особенностей нарушения развития, объемов и темпов познавательной деятельности.

4. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

А) социальная недостаточность

Б) социальная интеграция

В) педагогическая интеграция

Г) интернальная интеграция

5. Специальная педагогика – это

А) отрасль педагогики, исследующая воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей,

осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

Б) это наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения.

В) это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

6. Вся воспитательная работа интеграции детей с ограниченными возможностями строится в соответствии с принципом (ми):

А) Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;

Б) Взаимодействие трех факторов: семьи, школы и общества;

В) Творческое начало воспитания;

Г) Сотворчество – совместный поиск истины.

7. Лица с ограниченными возможностями здоровья – это

А) лица, имеющие речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Б) лица с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух – это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка.

В) темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

Г) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

8. Какая из функций характерна для семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ:

А) социализирующая;

Б) компенсирующая;

В) реабилитационная;

Г) функция эмоционального удовлетворения

9. На какие две группы условно можно разделить семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ?

10. При аутистическом расстройстве личности не отмечается:

А) хорошо развитые коммуникативные навыки

Б) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности

В) качественные нарушения в сфере социального взаимодействия

Г) побочные реакции на сенсорные раздражители

11. Выберите наиболее точное определение. Сложное нарушение развития – это

- А) отклонения в физическом или психическом развитии
- Б) комбинированные нарушения
- В) сочетание двух и (или) более психофизических нарушений

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине (1ый семестр)

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.

Вопросы к зачету по дисциплине (3ий семестр)

1. Логопедия. Принципы и методы.
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Детский церебральный паралич и его основные причины.
6. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
7. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
8. Детский аутизм. Причины аутизма.
9. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.

10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
11. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
12. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
14. Система специального образования в России.
15. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии.
16. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
17. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
19. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
20. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Вопросы к экзамену по дисциплине (2ой семестр)

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине (4ый семестр)

1. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи и формы сопровождения.
2. Роль наследственных факторов в развитии личности ребенка.
3. Психолого-педагогические особенности детей с болезнью Дауна.
4. Психолого-педагогические особенности детей с фенилкетонурией (ФКУ).
5. Влияние внутриутробной патологии на развитие ребенка.
6. Зависимость проявлений нарушений в развитии от времени и степени неблагоприятного воздействия.
7. Родовые травмы и их влияние на психофизическое развитие ребенка.
8. Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики раннего развития детей.
9. Современные взгляды на дифференциальную психолого-педагогическую диагностику.
10. Влияние постнатальной патологии на психофизическое развитие ребенка.
11. Психолого-педагогический подход к детям с неблагоприятной наследственностью и патологией эмбриогенеза.
12. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим неблагоприятное воздействие на ранних этапах внутриутробного развития: при родах, в первые месяцы и годы жизни (условно до трех лет) и развивающиеся на дефектной основе.
13. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поражения головного мозга в дошкольном и младшем школьном возрасте
14. Психолого-педагогический подход к соматически ослабленным детям.
15. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим аллергическими заболеваниями (в том числе астмой и др.).

16. Психолого-педагогический подход к детям с нарушениями анализаторов.
17. Психолого-педагогический подход к детям, перенесшим поздние черепно-мозговые травмы и энцефало- менингоэнцефалиты.
18. Психолого-педагогический подход к детям с нарушениями речи.
19. Психолого-педагогический подход к детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Психолого-педагогический подход к детям, страдающим текущими заболеваниями нервной системы (ревматическое поражение центральной нервной системы, сифилис нервной системы, эпилепсия, ранний детский аутизм, шизофрения, гидроцефалия).
21. Психолого-педагогический подход к детям с синдромом дефицита активного внимания и гиперактивностью.
22. Формы взаимодействия специалистов в условиях психолого-медико-педагогических консилиумов.
23. ПМПК как координатор взаимодействия специалистов в образовательном учреждении.
24. Роль ПМПК в сопровождении детей группы «риска».
25. Организация, формы взаимодействия специалистов ПМПК с родителями детей.
26. Методы повышения информированности педагогов и родителей о детях с ограниченными возможностями здоровья.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 272, [1] с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06713-2. – Текст : непосредственный.
2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригра, С. И. Гончарова. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>
4. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир: ВлГУ, 2015. Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265>

5. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 80, [1] с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
6. Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е. В. Михальчи. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 150, [1] с. : рис., табл. – (Практическая педагогика). – ISBN 978-5-16-014746-8 (print). – ISBN 978-5-16-107249-3 (online). – Текст : непосредственный.
7. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2017. – 42 с.
8. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2017. – 28 с.
9. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. Режим доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д. З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.
2. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, 2014. Режим доступа <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения:

03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

5. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-16-011199-5 Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

6. Машарова, Т.В. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Машарова, И. А. Крестинина, М. А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2019. – 176, [1] с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : непосредственный.

8. Никольская, И.А Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 139 с.

9. Поливара, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. Режим доступа - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назарова. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 395 с. ISBN 978-5-7695-7572-3.

11. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева . — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2011 . — 175 с.

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Юрайт, 2019. – 176, [1] с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : непосредственный.

7.3. Периодические издания

- Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития
- Дефектология

- Коррекционная педагогика: теория и практика
- Практический психолог и логопед в школе и ДОУ
- Специальная психология

7.4. Интернет-ресурсы

- www.psyinst.ru
- www.defectology.ru
- www.defectolog.ru
- www.defectus.ru
- www.autism.ru
- www.autismwebsite.ru
- www.osoboedetstvo.ru
- www.logopedia.ru
- www.logoped.ru
- www.invalid-detstva.ru
- www.svet33.ru.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» магистрантам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (360 часов) на самостоятельную работу отводится для магистрантов очной формы обучения 75 часов, и 239 часов для магистрантов заочной формы обучения.

Магистранты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;

- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам. Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия. Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу. Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

Методические рекомендации по созданию презентаций.

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению

дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В процессе преподаваемой дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению

практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------