

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:19:05

Уникальный программный идентификатор:
f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

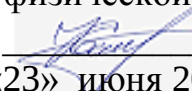
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Краснодарский государственный институт культуры
Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 **К.Р. Капиева**
«23» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Формирование психологически-комфортной и
безопасной образовательной среды

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа: Арт-терапия и арт-педагогика

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» дисциплины по выбору Блока 1 магистрантам заочной формы обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки в 1-4-м семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры

К.Р. Капиева

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной и инновационной работе Института развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от 25 июня 2025 г., протокол №11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	15
6.1. Контроль освоения дисциплины	15
6.2. Фонд оценочных средств	15
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Периодические издания	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	27
7.6. Программное обеспечение	29
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	29
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов социальной адаптации обучающихся, оптимизации образовательного процесса, направленного на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, об организационно-педагогических условиях, принципах, механизмах и технологиях, обеспечивающих психоэмоциональный баланс и личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создать у магистрантов целостное представление о механизмах формирования и функционирования психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения;
- сформировать понимание различных состояний образовательной среды;
- развить навыки проведения диагностики уровня психологической безопасности образовательной среды, компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи;
- сформировать представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- сформировать умение прогнозировать, моделировать и проектировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- овладеть технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями и умениями, полученными при обучении по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, в частности при изучении дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «Современные педагогические технологии», «Клиническая психология», «Психологическая диагностика», «Психология управления» и др.

Учебный материал по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является значимым при изучении таких профессиональных дисциплин, как «Методы и технологии арт-терапии», «Основные направления арт-педагогики и арт-терапии», «Психологические консультирование и психотерапия», «Стратегическое управление проектными системами», «Педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
Способен диагностировать психические характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации (ПК-1)	современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	осуществлять мониторинг по оценке организации формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-2)	требования к созданию образовательной среды, позволяющей осуществлять педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающихся	создавать психологически комфортные и безопасные условия для педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения обучающихся	опытом организации мероприятий по педагогической поддержке личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной среды образовательного учреждения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Образовательная среда и образовательное пространство как психолого-педагогическое явление	1		2	6		64	Устный опрос. Сообщения. Зачет
2	Понятие психологической безопасности	2		2	6		64	Устный опрос. Реферат. Экзамен
3	Экспертиза состояния образовательной среды	3		6	6		60	Устный опрос. Сообщения.

	в контексте психологической безопасности							Зачет
4	Методы и технологии организации комфортной и безопасной образовательной среды	4		6	6		132	Тестирование. Сообщения. Экзамен
Итого			16	24			239	360

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Образовательная среда и образовательное пространство как психолого-педагогическое явление			
Тема 1.1. Средовой подход в педагогике и психологии	Лекции Понятие «среда». Социальная среда. Средовой подход в психологии и педагогике. Влияние среды на формирование личности. Психология среды. Базовые процедуры средового подхода: средообразование, наполнение ниш, инверсия среды, осреднение, типизация.	2	ПК-1
	Практические занятия (семинары) Методология средового подхода к человеку со стороны природного и социального окружения, превращаемого субъектом управления в среду его развития и формирования. Средовой подход как стратегия опосредованного (через среду) управления процессами развития и формирования личности.	2	
	Самостоятельная работа Динамика социальной среды. Энвайронментальная психология. Исследования В. Иттельсона и Г. Прошански. Особенности средового подхода на теоретическом уровне: своеобразие терминологического аппарата (термины: ниша, трофика, стихия), логическая упорядоченность, культуросообразность языка средового подхода. Подходы к пониманию категории "среда", принятые в философии, социологии, менеджменте. Типы среды: социальная, культурная, образовательная, развивающая, гуманитарная, педагогическая, окружающая, техногенная, жизненная. Педагогические исследования, посвященные изучению влияния среды на формирование личности. Идеи средового подхода в воспитании. Термин «среда» в отечественной педагогике и психологии появился: «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). Концепция местности-идентификации. Местность-идентификация как «подструктура самоидентификации личности, состоящая из её представления об окружающем физическом мире».	32	

	Функции местности-идентификации: распознавание, означивание, требование выразительности, критерий преобразования, тревожная и защитная функция. Привязанность к местности Поведенческая обстановка. Теория Р. Баркера (Roger Barker). Экологическая психология. Средовой подход как система действий субъекта управления, организующего среду и управляющего ее влияниями. Технологические правила включения в работу всех звеньев управленческой цепи. вероятности и неоднозначности получаемого результата. Принципы средового подхода: принцип лингвистической обусловленности построения функциональной системы средового подхода в образовании; принцип приоритета восприятия над деятельностью в понимании первичных импульсов биологического и социального роста человека; принцип преобладания внешнего над внутренним, детерминации над индетерминацией; принцип сообъектности; принцип опосредованности.		
Тема 1.2. Основные подходы к рассмотрению феномена «образовательная среда»	<u>Практические занятия (семинары)</u> Соотношение понятий «среда» и «пространство» в социокультурном и образовательном аспектах. Образовательная среда как часть социокультурной среды. Образовательная среда (или среда образования) как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX-начала XXI века. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX-начала XXI века. Образовательная среда и образовательное пространство: сущность и типология. Мотивирующее воздействие среды в педагогике. Структурная модель образовательной среды. Базовые компоненты образовательной среды: пространственно-предметный, социальный и организационно-технологический, деятельностный (технологический), коммуникативный. Компоненты образовательной среды: пространственно-предметный (архитектура, оборудование, атрибуты и др.), социальный (присущая данному типу культуры «форма детско-взрослой общности»), психодидактический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий). Функции образовательной среды: адаптивная, синдикативная, креативная. Типологии образовательной среды: – по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная / кооперативная, гуманитарная / технократическая и т.д.); – по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная / инновационная, национальная / универсальная и т.д.); – по степени творческой активности (творческая / регламентированная); - по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая / замкнутая). Принципы комфортной и безопасной среды образования: открытости, вариативности, полифункциональности,	32	

	интеграции, деятельностного характера, сотрудничества и взаимопомощи, диалогичности, самостоятельности, консультативной поддержки.		
		Зачет	
Раздел 2 . Понятие психологической безопасности			
Тема 2.1. Введение в психологию безопасности	<u>Лекции</u> Феномены «опасности» и «безопасности» как явления субъективности. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Психологическая безопасность личности как способность сохранять устойчивость в среде, в том числе, с психотравмирующими воздействиями, ее сопротивляемость деструктивным внутренним и внешним воздействиям, которая отражается в переживании своей защищенности / незащищенности в конкретной ситуации жизни.	2	ПК-1 ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Психологическая безопасность как интегративное явление (процесс, состояние, свойство личности). Уровни психологической безопасности (общество, локальная среда обитания, личность). Психологическая безопасность как субъективно переживаемая к защищенность личности от внутренних и внешних угроз.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Структура и задачи психологии безопасности. Краудинг. Теории краудинга: феномен перегрузки, снижение свободы выбора и свободы действий, экологический подход, теория атрибуции, теория локуса контроля. Пассивные формы обеспечения психологической безопасности: механизмы психологической защиты, стратегии поведения в конфликте (избегание, приспособление, уход, игнорирование и другие). Активные формы обеспечения психологической безопасности: стратегии совладающего поведения, волевые качества, активное задействование знаний и опыта, способность к оправданному риску. Личностные качества как детерминанты психологической безопасности: (агрессивность, конфликтность, ригидность, заниженная самооценка, склонность к неоправданному риску, недисциплинированность и др.). Направленность личности, жизненные цели и способы их достижения как факторы психологической безопасности (например, криминализация личности). Психологическая безопасность как результат целенаправленного воздействия на личность. Формирование личности безопасного типа (развитие опережающего сознания, стрессоустойчивость, толерантность, волевая саморегуляция поведения, жизнестойкость). Возрастная специфика психологической безопасности личности. Феномен сопротивления безопасности и иллюзии безопасности. Психологическое здоровье как фактор психологической безопасности. Ответственность как форма саморегуляции личности. Ответственность как важнейший личностный механизм преодоления трудных жизненных ситуаций, копинг-ресурс и детерминанта стиля копинга. Доверие и психологическая безопасность личности. Психологическое благополучие личности. Проблема психологической безопасности в контексте обучения и профессионального развития личности. Факторы, обуславливающие способность человека	32	

	противодействовать опасности: биологический фактор, вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции; фактор, определяющий индивидуальные особенности психического отражения и психических функций человека; фактор, вытекающий из опыта человека, его навыков, знаний и умений; фактор, характеризующий направленность человека, его мотивы и интересы.		
Тема 2.2. Психологическая безопасность в системе образования	<u>Практические занятия (семинары)</u> Основные принципы формирования психологической безопасности в образовательной среде: опора на развивающее образование, психологическая защищенность личности каждого участника образовательной среды, развитие коммуникативных навыков, в частности ассертивных (навыков уверенного поведения): умения утверждать свою точку зрения, не ущемляя свободы и достоинства другого; достигать поставленных целей, не проявляя агрессии; находить взаимовыгодные варианты решения проблем, развитие умений, позволяющих личности осознанно выбирать свой жизненный путь и самостоятельно решать появляющиеся задачи.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Психологическая безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников; как система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз); укрепляют психическое здоровье; как системы мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности. Уровни психологического здоровья: витальный, социальный, экзистенциальный. Психологическое здоровье детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Основные условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Положения концепции психологически комфортной и безопасной образовательной среды: образование как отрасль человекопроизводства; образовательная среда как часть образовательного пространства; профилактика угроз психологической безопасности образовательной среды; обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Особенности образовательной среды: «физическое окружение» (архитектура, дизайн школьных помещений и т.д.), организация деятельности и общения субъектов образовательного процесса (Г. А. Ковалев, С.В. Тарасов). Социально-контактная часть образовательной среды. Информационная часть	32	

	образовательной среды. Предметная часть образовательной среды (Е.А.Климов). Психологическая безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников; как система межличностных отношений, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды); убеждают человека, что он пребывает вне опасности (отсутствие вышеперечисленных угроз); укрепляют психическое здоровье; как системы мер, направленных на предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности. Уровни психологического здоровья: витальный, социальный, экзистенциальный. Психологическое здоровье детей. Психологическое здоровье учителя. Профессиональное выгорание. Личностные профессиональные деструкции педагогов. Виды профессиональной деструкции педагогов. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации. Основные условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Положения концепции психологически комфортной и безопасной образовательной среды: образование как отрасль человекопроизводства; образовательная среда как часть образовательного пространства; профилактика угроз психологической безопасности образовательной среды; обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Особенности образовательной среды: «физическое окружение» (архитектура, дизайн школьных помещений и зданий), организация деятельности и общения субъектов образовательного процесса (Г. А. Ковалев, С.В. Тарасов). Социально–контактная часть образовательной среды. Информационная часть образовательной среды. Предметная часть образовательной среды (Е.А.Климов). Насилие в образовательной среде. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.		
Экзамен			
Раздел 3. Экспертиза состояния образовательной среды в контексте психологической безопасности			
Тема 3.1. Критерии психологической безопасности	<u>Лекции</u> Аналитическая оценка состояний психологической безопасности личности. Параметры экспертизы	2	ПК-1

образовательной среды	образовательной среды: широта, интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность, устойчивость. Комплексная оценка показателей образовательной среды.	2	30
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Критерии психологической безопасности личности: состояние стабильной психологической безопасности (устойчивости личности к внешним и внутренним воздействиям, устойчивость к психотравме); отсутствие психологической безопасности (подверженность срывам в функционировании личности, обусловленным внутренними и внешними факторами и проявляющимся в поведении и деятельности); состояние неустойчивой психологической безопасности (как возможности перехода в первое либо второе состояние под воздействием внешних и внутренних факторов). Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.		
Тема 3.2. Методы диагностики состояния безопасности образовательной среды	<u>Лекции</u> Мониторинг уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Психологическая диагностика. Содержание психодиагностики. Виды диагностики. Требования к применению психодиагностики. Правила диагностики. Методы наблюдения, беседы, эксперимента в диагностике уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды.	4	4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Анкеты и опросники в диагностике состояния безопасности образовательной среды. Характеристика методик, их специфика. Виды личностных опросников, позволяющих диагностировать состояние безопасности субъектов образовательной среды. Области и цели их применения. Проективные техники (методы) состояния безопасности образовательной среды. Психофизиологические методы в диагностике состояния безопасности образовательной среды. Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» как средство мониторинга и коррекции состояния психологической безопасности	30	

	образовательной среды школы. Учет уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды в разработке направлений психологического сопровождения субъектов образовательной среды и критерий его эффективности. Социально-психологический тренинг как форма обучения субъектов образовательного процесса способам взаимодействия. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI); опросник Шмишека; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросники черт личности: 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросники Г. Айзенка, Басса-Дарки; опросники мотивов А. Мехрабиана, В. Мильмана; опросники интересов Кьюде-ра-Стронга, Климова, Холланда, ОДАН. Опросники ценностей: Рокича, Тест смысложизненных ориентации (СЖО) Д. А. Леонтьева. Опросники установок: самоактуализации личности М. Кроза; самоотношения В. В. Столина и С. Р. Пантелева; субъективной локализации контроля Дж. Роттера; уровня субъективного контроля В. Ф. Бажина, Е. Н. Голынкиной, А. М. Эткинда. Тематический апперцепционный тест, методика «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, цветовая методика М. Люшера. Детский ТАТ Л. Беллака (САТ) и Фильм-тест Р. Жилия. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Основные свойства нервной системы и их значение для дифференциальной психологии безопасности. Аппаратурные методы диагностики основных свойств нервной системы. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке основных свойств нервной системы субъектов образовательного процесса. Метод наблюдения в диагностике состояния безопасности образовательной среды. Клиническое интервью и беседа как методы экспертной оценки состояний безопасности субъектов образовательного процесса.		
	Зачет		
Раздел 4. Методы и технологии организации комфортной и безопасной образовательной среды			
Тема 4.1. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<u>Лекции</u> Типология и моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Структурная модель объекта проектирования на соответствие параметрам безопасности. Принципы моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Принцип опоры на развивающее образование. Принцип психологической защиты личности. Принцип социально-психологической умелости.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Разработка последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2	

	<u>Самостоятельная работа</u> Типология «воспитывающей среды» (Я. Корчак). «Школьные типы» П.Ф. Лесгафта. Методика векторного моделирования образовательной среды (по В.А. Левину). Догматическая, безмятежная, карьерная, и творческая образовательные среды. Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов. Творческие отчеты, статьи, презентации. Основные структурные компоненты психологически безопасной образовательной среды. Формы и методы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности. Выстраивание системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации. Создание благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Современные системы контроля в воспитании. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.	66	
Тема 4.2. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	<u>Лекции</u> Проектирование образовательной среды: федеральный, региональный, локальный уровни и микроуровень. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Структура тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде: техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде; техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся; как эффективно общаться с детьми разных возрастов. Задачи тренинга: - децентрация позиции учителя, - расширение навыков диалогического общения, -повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения, - активизация процессов самоизменения, - осмысление теоретических основ современных психолого-педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе.	4	

	<u>Самостоятельная работа</u> Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы. Тренинг педагогического взаимодействия в психологически комфортной и безопасной образовательной среде. Отказ от психологического насилия во взаимодействии всех участников образовательной среды. Профилактика рисков и опасностей как основание моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды (наличия психологического насилия, неудовлетворенности основных потребностей в личностно-доверительном общении; отсутствие референтной значимости образовательной среды). Факторы повышения безопасности образовательной среды и ее защитных функций. Психопрофилактика как специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах обучения. Ответственность за соблюдение в детской образовательной организации (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище, вуз) условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Решение задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений. Формирование позитивного психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды как центральная задача службы сопровождения в школе. Насыщение среды программами и технологиями, обеспечивающими устранение психологического насилия во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса. Структура тренинга для подростков и учащихся юношеского возраста, исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды. Задачи тренинга: - формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению, - развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь, - снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуаций выбора будущей профессии, - помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути, - развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.	66	
	Экзамен		
	ВСЕГО:	360	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (он-лайн лекции, анализ видеоматериалов, моделирование, разбор конкретных

профессиональных ситуаций, психологические тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусмотрены лекционные занятия, семинарские занятия, психологические практикумы, анализ видеоматериалов. Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45% аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- Устный опрос.
- Тестирование.
- Сообщения
- Реферат

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Раздел 1. Образовательная среда и образовательное пространство как психолого-педагогическое явление.

1. Дайте определение понятию «среда».
2. Что такое социальная среда? Какова ее динамика?
3. Охарактеризуйте средовой подход в психологии и педагогике.
4. Как среда влияет на формирование личности?
5. Опишите принципы средового подхода.
6. Какие типы среды выделяют?

7. Что такое образовательная среда и образовательное пространство?
8. Каково мотивирующее воздействие среды?
9. Охарактеризуйте структурную модель образовательной среды.
10. Перечислите базовые компоненты образовательной среды.
11. Как развивались научные представления о роли среды в развитии личности?
12. Опишите функции образовательной среды.
13. Какие типологии образовательной среды выделяют?
14. Каковы принципы комфортной и безопасной среды образования?
15. Опишите современное состояние средовых исследований.

Раздел 2. Понятие психологической безопасности.

1. Опишите феномены «опасности» и «безопасности» как явления субъективности.
2. Что такое психологическая безопасность? Какие категории с ним связаны?
3. Какова структура и задачи психологии безопасности?
4. Опишите пассивные формы обеспечения психологической безопасности.
5. Опишите активные формы обеспечения психологической безопасности.
6. Какие личностные качества выступают детерминантами психологической безопасности?
7. В чем заключается возрастная специфика психологической безопасности личности?
8. Опишите факторы, обуславливающие способность человека противодействовать опасности.
9. Как проявляется психологическая безопасность как состояние образовательной среды
10. Опишите основные условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. В чем заключаются положения концепции психологически комфортной и безопасной образовательной среды?
12. Опишите структуру и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
13. Каковы критерии и показатели психологически комфортной и безопасной образовательной среды?
14. Каково влияние семьи на психологическую безопасность обучающегося?
15. Личность педагога и психологическая безопасность образовательной среды.

Раздел 3. Экспертиза состояния образовательной среды в контексте психологической безопасности.

1. Каковы параметры экспертизы образовательной среды?
2. Как осуществляется комплексная оценка показателей образовательной среды?

3. Каковы субъективные и объективные показатели безопасности?
4. Опишите возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования.
5. Каковы показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности?
6. Опишите критерии психологической безопасности личности.
7. Как проводится оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности?
8. Опишите современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
9. Что такое экспертный подход к оценке образовательной среды?
10. Что такое гуманитарная экспертиза образовательной среды?
11. Каковы теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды?
12. Как проводится мониторинг уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды?
12. Как используется психологическая диагностика в оценке состояния образовательной среды?
13. Каковы правила диагностики образовательной среды в контексте безопасности?
14. Какие методы используются для диагностики состояния образовательной среды?
15. Как построить психологическое исследование состояния образовательной среды на предмет психологической безопасности?

Раздел 4. Методы и технологии организации комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Какова типология психологически комфортной и безопасной образовательной среды?
2. Опишите принципы моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Как соотносятся психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде?
4. Как осуществляется разработка последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей обучающихся?
5. Каковы технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде?
6. Опишите правила организации процесса безопасного взаимодействия.
7. Как осуществляется создание благоприятного психологического климата?
8. Опишите основные структурные компоненты психологически безопасной образовательной среды.
9. Каковы формы и методы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности?

10. Каковы задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды?
11. Каковы организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса?
12. Каковы механизмы создания психологической безопасности образовательной среды?
13. Опишите роль профилактики рисков и опасностей как основания моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
14. Опишите факторы повышения безопасности образовательной среды и ее защитных функций.
15. Как осуществляется формирование позитивного психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность?

6.2.2. Тематика рефератов и сообщений

1. Образовательная среда. Компоненты образовательной среды.
2. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды.
3. Комфортная и безопасная образовательная среда.
4. Психологические факторы образовательной среды: интенсивность, эмоционально психологический климат, удовлетворенность, демократичность, содействие формированию познавательной мотивации.
5. Характеристика биологической адаптации.
6. Характеристика физиологической адаптации.
7. Характеристика социально-психологической адаптации.
8. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации учащихся.
9. Деадаптация. Формы деадаптации.
10. Проявление школьной деадаптации, ее причины.
11. Коррекционные мероприятия, проводимые с субъектами воспитательно-образовательного процесса по проблемам адаптации учащихся.
12. Тревожность, тревога, страх – различие понятий.
13. Факторы риска формирования школьной тревожности
14. Проблема учебных перегрузок.
15. Связь школьной тревожности с успеваемостью учащихся.
16. Неблагоприятные отношения с педагогами как фактор формирования школьной тревожности.
17. Оценочно-экзаменационные ситуации и психологическое неблагополучие.
18. Проблемы социально-психологической адаптации в младшем школьном возрасте.

19. Проблемы социально-психологической адаптации в младшем подростковом возрасте.
20. Проблемы социально-психологической адаптации в старшем подростковом возрасте.
21. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.
22. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организации оптимального общения.
23. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
24. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении
25. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
26. Влияние депривации познавательной сферы на психологический комфорт обучающихся в образовательной среде.
27. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
28. Техники и механизмы психологической защиты и совладение (копинг).
29. Модели проектирования комфортной образовательной среды в практике современного образования.
30. Психологические барьеры общения, распознавание барьеров.

6.2.3. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
 - а) в 90-х годах XX века;
 - б) в 60-х годах XX века;
 - в) в 30-х годах XX века;
4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л. С. Выготского;
- б) В. В. Рубцова;
- в) В. И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

6. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды.

7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;
- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация

8. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И. А. Баевой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) В. В. Рубцова.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:

- а) педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге.

10. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) все ответы верны.

11. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

12. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;

в) психогения.

13. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относятся:

- а) дидактогении;
- б) дидаскалогении;
- г) дистресс.

14. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса.

15. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

16. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

17. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

18. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольство;
- б) выгорание;
- в) моббинг.

19. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности.

20. Термин «_____» был использован впервые в 1962 году американским исследователем Л. Мэрфи при изучении способов, с помощью которых дети преодолевают кризисы развития.

21. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в характеристиках личностно-эмоциональной защищенности ее субъектов, которая проявляется в показателях _____.

22. Психологическое насилие над учащимся выступает источником

— 23. К наиболее часто встречающимся признакам психологического насилия над ребенком относят

24. Главной целью деятельности психологической службы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступает

25. Копинг-стратегии, направленные на решение проблем, в общем, являются более _____, чем стратегии, назначение которых – совладание с отношением к проблеме.

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине.

6.2.4.1. 1 раздел

1. Образовательная среда и образовательное пространство: сущность и типология.
2. Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании.
3. Средовой подход в психологии и педагогике.
4. Мотивирующее воздействие среды в педагогике.
5. Влияние среды на формирование личности.
6. Цели и задачи формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Динамика социальной среды.
8. Типы сред.
9. Принципы средового подхода.
10. Структурная модель образовательной среды.
11. Базовые компоненты образовательной среды.
12. Функции образовательной среды.
13. Типологии образовательной среды.
14. Принципы комфортной и безопасной среды образования.
15. История и современное состояние средовых исследований.

6.2.4.2. 3 раздел.

1. Экспертиза образовательной среды как психолого-педагогическая задача.
2. Параметры экспертизы образовательной среды.
3. Комплексная оценка показателей образовательной среды.
4. Соотношение субъективных и объективных показателей психологической безопасности.
5. Возможности и ограничения экспертной оценки психологической безопасности образовательной среды.
6. Критерии психологической безопасности личности.
7. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.

8. Опишите современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
9. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
10. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
11. Технология мониторинга уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
12. Психологическая диагностика в оценке состояния образовательной среды.
13. Правила диагностики образовательной среды в контексте безопасности.
14. Методы диагностики состояния безопасности образовательной среды.
15. Технология психологического исследования состояния образовательной среды на предмет психологической безопасности.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

6.2.5.1. 1-2 разделы.

1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
12. Возрастная специфика психологической безопасности личности.
13. Основные принципы формирования психологической безопасности в образовательной среде.
14. Уровни психологического здоровья.
15. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

6.2.5.2. 3-4 разделы

1. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

2. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.
3. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
4. Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.
5. Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
6. Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
7. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
8. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
9. Типология и моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
10. Структурная модель объекта проектирования на соответствие параметрам безопасности.
11. Принципы моделирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
12. Проектирование образовательной среды на различных уровнях.
13. Проектирование технологического, социального и пространственно-предметного компонентов развивающей образовательной среды.
14. Алгоритм проектирования психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.
15. Психологическая служба и обеспечение психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Педагогика 2.0 : организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2021. – 221, [1] с. : схем., табл. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14773-5. – Текст : непосредственный.
2. Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде : учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва : Русайнс, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-9348-7. – Текст : непосредственный.
3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие [Электронный ресурс] /Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. ISBN 978-5-8199-0415-2, <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722>
4. Каменская Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -

<http://znanium.com/bookread2.php?book=541962#>

5. 3. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Минаев. - М.: Логос, 2009. - (Новая университетская библиотека). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
6. Морозов В.В. Образовательная система России как путь социализации личности [Электронный ресурс] / Морозов В.В. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 140 с.: ISBN 978-5-7638-3205-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550624>
7. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
8. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. – Санкт-Петербург ; Москва ; Екатеринбург : Питер, 2020. – 496 с. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – ISBN 978-5-4461-1550-1. – Текст : непосредственный.
9. Субботина, Л. Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л. Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 03.07.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов / И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный

университет, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238> (дата обращения: 03.07.2025). – ISBN 978-5-7410-1254-3. – Текст : электронный.

5. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

7. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

7.3. Периодические издания

Психотерапия.

Консультативная психология и психотерапия

Российский психотерапевтический журнал.

Теория и практика психотерапии.

Журнал практического психолога.

Вестник практической психологии образования.

Журнал практической психологии и психоанализа.

Психологическое консультирование.

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
2. <http://www.ipras.ru/08.shtml> - [психологический журнал](#) // [сайт Института психологии РАН](#).
3. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
4. <http://www.psy.1september.ru> - сайт газеты “Школьный психолог.
5. <http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
6. <http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
7. <http://www.psychology-online.net/>
8. <http://www.live-and-learn.ru>
9. <http://www.psycom.info/>
10. <http://www.psynavigator.ru/>
11. <http://www.psychology.biznet.ru/>.
12. <http://www.sevpsiport.com/>
13. <http://www.u-psihologa.com.ua/>
14. <http://www.anypsy.ru/>
15. <http://www.psyinst.ru/>

16. <http://www.zipsites.ru/>
17. <http://www.univertv.ru/>
18. <http://www.psytv.blogspot.com/search/label/>
19. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
20. <http://azps.ru/training/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Важной частью освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование практических навыков оценки состояния образовательной среды и создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. В связи с этим при проведении занятий, а также в процессе самостоятельной работы необходимо создать условия для практико-ориентированного обучения.

В процессе практических занятий, прежде всего, необходимо моделировать ситуации профессиональной деятельности с целью освоения обучающимися психологических приемов организации безопасного образовательного пространства.

Важной составляющей обучения является анализ реальных случаев проявления психологического неблагополучия и способов его разрешения с использованием видеозаписи, специализированных передач и интернет-каналов.

Необходимо формировать у обучающихся способность к адекватной оценке собственных профессиональных возможностей и ограничений, понимание необходимости комплексного межведомственного взаимодействия при решении профессиональных задач.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

В процессе преподаваемой дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха.

Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует называть себя и представить других собеседников. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала,

делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеется лаборатория арт-психологии, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------