

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 24.06.2024 09:40:39

Уникальный программный ключ:

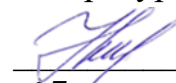
c81daae2f200f931988fc3e2688fcd046802680b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностранных языков и
литературы



П.В. Невская

«17» июня 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦФИЛОЛОГИЮ**

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных
языков и культур
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – заочная
Год начала подготовки – 2024

**Краснодар
2024**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История английского языка и введение в спецфилологию» базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) магистрантам обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа - Методика и практика преподавания иностранных языков и культур во 2, 3 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной программой.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского и иностранного
языков и литературы

Тихонова С.А.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка в
профессиональной сфере факультета
РГФ ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Семенова С.Н.

Составитель:

Данильченко Т.Ю. д.ф.н., профессор кафедры русского и иностранного языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «17» июня 2024 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «18» июня 2024 г., протокол № 10.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Фонд оценочных средств	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Периодические издания	20
7.4. Интернет-ресурсы	20
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	20
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История английского языка английского языка и введение в спецфилологию» - сформировать у магистрантов систематизированные знания о развитии фонетического, грамматического и лексического строя английского языка и развить способность правильно понимать и интерпретировать различные факты языка с точки зрения их исторического развития.

В соответствии с поставленной целью настоящий курс направлен на решение следующих **задач**:

- ознакомление магистрантов с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- рассмотрение связи, существующей между историей возникновения и развития английского языка и историей народа и его культуры;
- выработка у магистрантов умения дать историческое объяснение основных особенностей современного английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Формирование у студентов представления о строе английского языка как о системе, тесно связанной со всем циклом теоретических дисциплин. В процессе преподавания курса осуществляются межпредметные связи с курсами общего языкознания и истории лингвистических учений, теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, стилистики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных положений теории грамматики, фонетики, лексикологии английского языка, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов по данному направлению; умение собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач; умение собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять в профессиональной деятельности словообразовательные, семантические и прагматические параметры высказывания; владение грамматическими нормами изучаемого языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Способен проводить критический анализ теоретических знаний в лингвистике и методики преподавания иностранных языков и культур, осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий	периоды и процессы развития английского языка	применять полученные теоретические знания о периодах развития языка в профессиональной сфере	опытом систематизации процессов становления современного английского языка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа.

Курс «История английского языка и введение в спецфилологию» рассчитан на 2 семестра обучения общим объемом 144 часов (16 часов на аудиторные занятия, 128 часа на самостоятельную работу).

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Форма итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершении 3-го семестра обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	

								ной аттестации (по семестрам)
1	Введение в германскую филологию	2		2			10	Обсуждение и анализ материалов
2	Язык древнеанглийского периода	2			6		54	Обсуждение и анализ материалов
3	Итого семестр	2	2	1-18	2	6	-	64
4	Язык среднеанглийского периода			2	2		34	Обсуждение и анализ материалов
5	Язык новоанглийского периода				4		30	Обсуждение и анализ материалов
6	Итого семестр	3	3	1-18	2	6	-	64
								Экзамен

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
СЕМЕСТР 2			
Раздел 1. Введение в германскую филологию			
Тема 1.1 Германская группа языков	<u>Лекция</u> Классификация современных германских языков; области их распространения. Общегерманский период, древнегерманские племена и диалекты. Краткий обзор внешней истории восточных, северных и западных германских языков от древнего до современного периодов. Словесное ударение в общегерманском языке-основе и его роль в последующем развитии германских языков. Консонантизм общегерманского периода: основные соответствия согласных в германских и других индоевропейских языках; первый перебой согласных (закон Гримма) и озвончение щелевых согласных (закон Вернера). Структура слова в общегерманском языке. Краткая характеристика словопроизводства в	2	ПК-3

	позднем общегерманском и в древнегерманских языках.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Исторические сведения о древних германцах. Особенности германской группы языков в сопоставлении с другими индоевропейскими языками. Направления морфологических преобразований в истории германских языков. Этимологическая характеристика: основные хронологические пласты общегерманской лексики.	10	
Раздел 2. Язык древнеанглийского периода			
Тема 2.1 Исторические условия развития языка в древнеанглийский период. Фонетический строй.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Исторические сведения о Британии до германского нашествия. Переселение западногерманских племен в Британию и их расселение. Древнеанглийский диалекты. Роль Уэссекса и уэссекского диалекта. Фонетика. Словесное ударение. Древнеанглийский вокализм: независимые изменения гласных в дописьменную эпоху; ассимилятивные изменения качества гласных: преломление, палатальная перегласовка и ее следы в формообразовании и словообразовании. Система гласных фонем и ее основные противопоставления. Древнеанглийский консонантизм: основные изменения согласных в дописьменную эпоху (отверждение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых, палатализация велярных согласных). Система согласных фонем и ее основные противопоставления.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Древнеанглийская письменность и памятники письменности. Рунический алфавит и рунические надписи в Британии. Христианизация Британии и введение латинского письма. Основные памятники письменности. Работа со специальной литературой	18	
Тема 2.2 Морфологический строй языка древнеанглийского периода	<u>Практические занятия (семинары)</u> Структура слова в древнеанглийском. Средства формообразования. Части речи и их грамматические категории. Распределение существительных по типам склонения, общая характеристика парадигм. Сильное и слабое склонение прилагательных. Образование степеней сравнения. Местоимения, их разряды и грамматические категории. Личные и неличные формы глагола, их грамматические категории. Морфологическая классификация глаголов.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u>	18	

	Система глаголов. Зарождение аналитических глагольных форм. Работа со специальной литературой		
Тема 2.3 Синтаксис языка древнеанглийского периода. Словарный состав английского языка древнеанглийского периода.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Структура простого предложения. Порядок слов в предложении. Общая характеристика сложного предложения. Словарный состав древнеанглийского языка и пути его развития. Этимологическая характеристика словарного состава в древнеанглийском. Слои исконной и заимствованной лексики.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Вопросительные и отрицательные предложения. Построение сложных предложений. Образование новых слов. Заимствования в английском языке древнего периода. Работа со специальной литературой	18	
Всего за 2 семестр 72 часа: лекции 2 часа, практические (семинарские) занятия 6 часов, самостоятельная работа 64 часа.			
СЕМЕСТР 3			
Раздел 3. Язык среднеанглийского периода			
Тема 3.1 Исторические условия развития языка в среднеанглийский период. Фонетический строй.	<u>Лекция</u> Усиление диалектальной раздробленности в период развитого феодализма (12-15 вв.). Скандинавское и норманское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Борьба английского языка с французским в отдельных сферах общественной жизни и в литературе. Развитие Лондонского диалекта. Среднеанглийская письменность. Изменения в системе английской графики в среднеанглийском; влияние навыков французского письма. Изменения в системе словесного ударения в связи с заимствованиями. Вокализм. Позиционные изменения гласных в среднеанглийском; количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных. Стяжение древнеанглийских дифтонгов. Консонантизм. Становление новых согласных фонем. Вокализация щелевых и образование новых дифтонгов.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Среднеанглийские памятники письменности. Ранние памятники на отдельных среднеанглийских диалектах. Расцвет литературы на Лондонском диалекте в конце 14 века. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.	8	
Тема 3.2	<u>Практические занятия (семинары)</u>	2	ПК-3

Грамматический строй и развитие словарного состава английского языка среднего периода	Изменения в системе средств формообразования. Развитие аналитических форм. Перестройка именных категорий. Унификация типов склонения существительных. Упрощение морфологической системы прилагательных. Развитие личных и указательных местоимений и становление артикля. Грамматические категории глагола, развитие новых глагольных форм и категорий. Изменение в морфологических классах глаголов. Утрата именных свойств причастием и инфинитивом. Формирование герундия. Изменения в структуре именных и глагольных сочетаний в связи с изменениями в морфологии; развитие предложных оборотов. Основные пути роста словарного состава. Изменения в системе словопроизводства.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Скандинавские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Французские заимствования. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований. Развитие синонимов. Работа со специальной литературой	8	
Раздел 4. Язык новоанглийского периода			
Тема 4.1 Исторические условия развития языка в новоанглийский период. Фонетический строй.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв. Роль Лондонского диалекта. Введение книгопечатания и его роль в формировании национального литературного языка Формирование письменного и устного стандарта английского языка. Формирование новых закономерностей системы словесного ударения. Вокализм. Великий сдвиг гласных и проблема причин сдвига; изменения кратких гласных и дифтонгов. Образование новых гласных фонем. Развитие безударного вокализма. Фонологизация щелевых согласных. Образование шипящих и аффрикат в заимствованных словах. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных и дифтонгов. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Распространение английского языка за пределы Англии. Современные географические варианты английского языка и диалекты. Работа со специальной литературой	8	
Тема 4.2 Грамматический	<u>Практические занятия (семинары)</u> Причины перестройки английской	2	ПК-3

строй и развитие словарного состава английского языка нового периода	морфологической системы. Становление современных форм падежа и числа существительных. Оформление современной системы местоимений. Формирование грамматических категорий глагола (наклонение, время, предшествование. вид, залог. Парадигматизация аналитических форм. Формирование современных стандартных глаголов и основных групп нестандартных глаголов из сильных и слабых. Образование современной системы модальных глаголов. Дальнейшее развитие глагольных свойств у неличных форм глагола. Стабилизация состава членов предложения и порядка слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Дальнейшее развитие сложного предложения: уточнение средств связи. Обогащение словарного состава в ранненовоанглийский период.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Продуктивность различных средств словопроизводства. Развитие конверсии. Заимствования из классических и современных языков. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. Работа со специальной литературой	10	
Вид итогового контроля		Экзамен	
Всего за 3 семестр 72 часа: лекции 2 часа, практические (семинарские) занятия 6 часов, самостоятельная работа 64 часов.			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «История английского языка и введение в спецфилологию» предполагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);

- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);

- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;

- подготовка к экзамену.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

6.1 Контроль освоения дисциплины.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения являются приобретаемые студентами знания и уровень сформированности навыков и умений.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- письменный анализ
- письменное тестирование
- устный ответ

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- письменное тестирование

Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме экзамена в 3 семестре.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Тест. Древнеанглийский период.

I. Укажите время заселения Британских островов следующими поселенцами:

- | | | |
|---------------|------------------|------------------------|
| 1) иберийцы | 2) скотты | 3) гаэлы, бритты |
| 4) белги | 5) римляне | 6) германцы (ингвеоны) |
| a) 1 век н.э. | b) 7 век до н.э. | c) каменный век |
| d) 5 век | e) бронзовый век | f) 2 век до н.э. |

II. Определите даты периодов истории английского языка:

- 1) период полных 2) редуцированных 3) утраченных окончаний
 а) 6-10 вв. б) 12-15 вв. в) 7-11 вв. г) 16-17 вв. е) 16 в. - ...

III. Объясните изменение гласного:

- 1) палатализацией 2) стяжением
 3) преломлением 4) переднеязычной перегласовкой
 а) zefan > ziefan давать б) man > men в) slahan > slean убивать
 д) lanз длинный > lenzra длиннее е) hældan > heoldan держать
 ф) sterra > steorra звезда г) domjan > deman судить х) sehan > seon видеть

IV. Определите способ образования степеней сравнения

древнеанглийских прилагательных:

- а) sceort – scyrtra – scyrtest короткий б) long – lengra - longest длинный
 в) micel – mara - mæst большой г) earm – earmra - aermost бедный
 е) yfel – wiesra – wierrest плохой

V. Определите тип склонения д.а. существительных, учитывая форму множественного числа:

- а) toe – toen пальцы б) scēp - scēp овца в) ēaze - ēazen глаза
 д) hnut - hnyt орехи е) burз - burз крепости ф) earm – earmas руки

VI. Определите по форме прошедшего времени морфологическую группу д.а. глаголов:

- а) wat знаю – wiste знал б) helpan – healp помогал в) libban – lifde жил
 д) eode – gan шел е) macian – macode делал ф) faran – for ехал
 г) deman – demde судил х) dear смею – dorste смел
 и) friznan - fræzn спрашивал

VII. Определите, к какому слою исконной лексики относятся слова:

- 1) общеиндоевропейская лексика 2) общегерманская лексика 3) английская лексика
 а) brid – птенец б) liczan – лежать в) wicu – неделя
 д) heorte – сердце е) findan - находить ф) clipian – звать
 г) standan - стоять х) bleo – голубой

VIII. Определите источники заимствования слов из:

- 1) латинского языка 2) кельтского языка 3) скандинавского языка 4) славянских языков
 а) cradol – колыбель б) syrce – панцырь в) avon – река
 д) butere – масло е) lazu – закон ф) weal – стена г) tasan – брать
 х) biscop - епископ

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Словесное ударение в общегерманском языке-основе и его роль в последующем развитии германских языков.

2. Структура слова в общегерманском языке.
3. Средства формообразования.
4. Рунический алфавит и рунические надписи в Британии.
5. Система гласных фонем и ее основные противопоставления в древнеанглийский период.
6. Исторические сведения о Британии до германского нашествия.
7. Словарный состав древнеанглийского языка и пути его развития.
8. Усиление диалектальной раздробленности в период развитого феодализма (12-15 вв.).
9. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.
10. Основные пути роста словарного состава.
11. Продуктивность различных средств словопроизводства. Развитие конверсии.
12. Заимствования из классических и современных языков.
13. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований. Развитие синонимов.

6.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию»

Не предусмотрено

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

Не предусмотрено

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию»

1. Классификация современных германских языков и области их распространения.
2. Особенности германской группы языков в сопоставлении с другими индоевропейскими языками.
3. Консонантизм общегерманского периода: основные соответствия согласных в германских и других индоевропейских языках.
4. Закон Гримма.
5. Закон Вернера.
6. Переразложение морфологической структуры слова и происхождение древнегерманских грамматических окончаний.
7. Распределение существительных по типам склонения в древнегерманских языках.
8. Сильное и слабое склонения прилагательных в древнегерманских языках.
9. Морфологическая классификация глаголов в древнегерманских языках.
10. Направления морфологических преобразований в истории германских языков.
11. Словопроизводство в позднем общегерманском и в древнегерманских языках.

12. Этимологическая характеристика: основные хронологические пласты общегерманской лексики.
13. Переселение западногерманских племен в Британию и их расселение.
14. Древнеанглийская письменность и памятники письменности.
15. Христианизация Британии и введение латинского письма.
16. Древнеанглийский диалекты. Роль Уэссекса и уэссекского диалекта.
17. Древнеанглийский вокализм: независимые изменения гласных в дописьменную эпоху.
18. Ассимилятивные изменения качества гласных: преломление, палатальная перегласовка и ее следы в формообразовании и словообразовании.
19. Древнеанглийский консонантизм: основные изменения согласных в дописьменную эпоху (отверждение, ротацизм, озвончение и оглушение щелевых, палатализация велярных согласных).
20. Система согласных фонем и ее основные противопоставления в древнеанглийский период.
21. Структура слова в древнеанглийском. Средства формообразования.
22. Распределение существительных по типам склонения, общая характеристика парадигм в древнеанглийский период.
23. Сильное и слабое склонение прилагательных в древнеанглийский период. Образование степеней сравнения.
24. Местоимения, их разряды и грамматические категории.
25. Личные и неличные формы глагола, их грамматические категории.
26. Морфологическая классификация глаголов.
27. Структура простого предложения.
28. Порядок слов в предложениях. Общая характеристика сложного предложения.
29. Этимологическая характеристика словарного состава в древнеанглийском.
30. Скандинавское и норманское завоевания и их влияние на развитие английского языка.
31. Борьба английского языка с французским в отдельных сферах общественной жизни и в литературе.
32. Развитие Лондонского диалекта.
33. Изменения в системе английской графики в среднеанглийском; влияние навыков французского письма.
34. Расцвет литературы на Лондонском диалекте в конце 14 века.
35. Изменения в системе словесного ударения в связи с заимствованиями. Вокализм. Позиционные изменения гласных в среднеанглийском.
36. Количественные изменения гласных. Качественные изменения гласных.
37. Стяжение древнеанглийских дифтонгов.
38. Консонантизм. Становление новых согласных фонем. Вокализация щелевых и образование новых дифтонгов.
39. Развитие аналитических форм.
40. Перестройка именных категорий.
41. Унификация типов склонения существительных.

42. Упрощение морфологической системы прилагательных.
43. Развитие личных и указательных местоимений.
44. Становление артикля.
45. Грамматические категории глагола, развитие новых глагольных форм и категорий.
46. Изменение в морфологических классах глаголов.
47. Утрата именных свойств причастием и инфинитивом. Формирование герундия.
48. Изменения в системе словопроизводства.
49. Скандинавские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода. Французские заимствования.
50. Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв. Роль Лондонского диалекта.
51. Введение книгопечатания и его роль в формировании национального литературного языка. Формирование письменного и устного стандарта английского языка.
52. Распространение английского языка за пределы Англии. Современные географические варианты английского языка и диалекты.
53. Формирование новых закономерностей системы словесного ударения. Вокализм. Великий сдвиг гласных и проблема причин сдвига; изменения кратких гласных и дифтонгов.
54. Образование новых гласных фонем. Развитие безударного вокализма. Фонологизация щелевых согласных. Образование шипящих и аффрикат в заимствованных словах.
55. Вокализация согласных и возникновение новых долгих гласных и дифтонгов.
56. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.
57. Причины перестройки английской морфологической системы.
58. Становление современных форм падежа и числа существительных.
59. Оформление современной системы местоимений.
60. Формирование грамматических категорий глагола (наклонение, время, вид, залог).
61. Парадигматизация аналитических форм.
62. Формирование современных стандартных глаголов и основных групп нестандартных глаголов из сильных и слабых.
63. Образование современной системы модальных глаголов.
64. Дальнейшее развитие глагольных свойств у неличных форм глагола.
65. Стабилизация состава членов предложения и порядка слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении.
66. Дальнейшее развитие сложного предложения: уточнение средств связи.
67. Обогащение словарного состава в раннеанглийский период.
68. Этимологические основы словарного состава современного английского языка.

Структура и содержание экзамена

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса, относящихся к разным периодам развития английского языка и 1 практическое задание.

Практическое задание:

1. Практическое задание (1 вопрос) - 15 минут.

Примеры практических заданий:

1. Проиллюстрируйте процесс древнеанглийского преломления гласных перед *r*, *l*, *h* в сочетании с согласным или *h* в конце слова:

hældan *держатъ*, *æhta* *восемь*, *selh* *тюлень*, *fer* *далеко*, *fehtan* *сражаться*, *wægm* *теплый*, *nah* *скот*, *næh* *около*, *sneht* *мальчик*, *ogre* *зло*.

2. Дайте древнеанглийскую форму каждого слова и объясните дифтонгизацию гласных в них явлениями преломления, палатализации или стяжения гласных:

fihtan *процветать*, *scacan* *трясти*, *sterra* *звезда*, *scæþa* *вред*, *barn* *ребенок*, *sælt* *соль*, *zær* *год*.

3. Объясните соотношение корневых гласных в следующих словах явлениями преломления, палатализации, стяжения, палатальной перегласовки, удлинения гласных:

Wild > *wīld* *дикий*, *taljan* > *tellan* *рассказать*, *hnutiz* > *hnyte* *орехи*, *manniz* > *menn* *люди*, *mūsiz* > *mūs* *мыши*, *hleahian* > *hliehnan* *смеяться*, *arh* > *earh* *стрела*, *scæl* > *sceal* *должен*, *tihan* > *tēon* *обвинять*, *bindan* > *bīnden* *связывать*.

4. Просклоняйте существительные:

Biscep (m, -a) *епископ*, *baþ*(n, -a) *баня*, *andswaru* (f, -o) *ответ*, *bræþ* (m, -i) *дыхание*, *cwēn* (f, -i) *женщина*, *dæl* (n, -i) *долина*, *nosu* (m, -u) *нос*, *duru* (f, -n) *дверь*, *ēaze* (n, -n) *глаз*, *æz* (n, -es) *яйцо*, *sweostor* (f, -r) *сестра*.

5. Определите тип склонения древнеанглийских существительных по форме множественного числа:

Steorran *звезды*, *sunu* *сыновья*, *oxan* *быки*, *lamban* *ягнята*, *stānas* *камни*, *cildru* *дети*.

6. Определите, каким способом образованы степени сравнения прилагательных:

Sceort *короткий* – *scyrtra* – *scyrtest*, *micel* *большой* - *māra* - *māest*, *long* *длинный* – *lengra* – *longest*, *earn* *бедный* – *earnra* – *earnmost*.

7. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

а) с помощью суффикса:

heard *жесткий*, *glæd* *веселый*, *blæc* *черный*, *hwæt* *храбрый*;

б) с помощью суффикса и чередования гласного:

zreāt (īe) *большой*, sceort (y) *короткий*, strong (e) *сильный*, heāh (īe) *высокий*, zeong (j) *молодой*.

8. Прочитайте текст и назовите местоимения. Определите, в какой форме они выступают в тексте.

þonne þy ylcan dæze
On that very day
þe hī hine tō þām āde beran willað
when they went to take him to the burying place,
þonne tōdælað hī his feoh,
they divide his property,
þæt þæt tō lāfe bið æfter þām zedrynse and þām plezan.
That which is left after their meals and games.

9. Прочитайте предложение, найдите глаголы, определите их тип и форму:

And he for- þon oft in gebeoscipe, þonne þær wæs blisse intinga gedēmed,
þæt hēo ealle sceolden þurh ende-byrdnesse
be hearpan singan, þonne hē geseah þā hearpan him nēalecan,
þonne arās hē for scome from þām symble and hām eode to his hūse.

... он поэтому часто на пиршестве, когда там был повод для веселья,
что они все должны были петь

по очереди под арфу, когда он видел, что арфа к нему приближалась,
тогда он вставал со стыда с того пира и шел домой.

10. Прочитайте предложения и определите в них формы супплетивных глаголов:

Ic bēo unzehyrsum. Sæde him bispell hū hē hit macian sceolde
zift hē hēora þezen bēon sceolde. Fēond treddode, eode yrre-mod.
Hwā is sē man? aht cwicce wæs þær.

Naht mē wana biþ. Ealle mīne þyng synt þine. Da sē cyng þæt hīerde, þā
wende hē hine west.

Я – непокорный. Сказал ему как он должен поступать,

Если он должен стать их слугой. Враг приближался, шел гневный
духом.

Кто этот человек? Что-то живое было там.

Ничего мне не будет нужно. Все мои вещи твои. Когда король услышал
это, тогда он пошел на запад.

11. Выпишите следующие древнеанглийские слова в три группы: а) общеиндоевропейские слова, б) общегерманские слова, в) собственно английские слова:

fīnzer *палец*, wīfman *женщина*, fæder *отец*, etan *есть*, scip *корабль*, mere
море, swene *жена, женщина*, hūs *дом*, winter *зима*, sǣ *море*, hlaford *господин*,
clǣne *маленький*, bitter *чистый, горький*, sand *песок*, treow *дерево*, findan

находить, long *длинный*, beard *борода*, mæcan *делать*, hlæfdize *госпожа*, fox *лиса*, þat *тот*.

12. Приведите соответствующие среднеанглийские слова, объясните, почему в них произошло сокращение гласных:

Sōft *мягкий*, mīn *мой*, līk *тело*, dūst *пыль*, ȝōd *хороший*, fīf *пять*, flæsc *мясо*, fiftiȝ *пятьдесят*.

13. Дайте среднеанглийские формы следующих древнеанглийских слов:

Brote *горло*, sweðan *сказать*, duru *дверь*, mere *море*, etan *есть*, open *открытый*, mete *пища*, bitela *жук*, ofer *над*.

14. Какие изменения произошли в следующих среднеанглийских словах в новоанглийский период?

Ferre *далёкий*, sterre *звезда*, were *война*, herte *сердце*, ter *деготь*, herde *трудный*, heren *слышать*.

15. Прочитайте и переведите текст 16 века (Шекспир). Найдите в тексте слова, в которых гласные подверглись сдвигу:

Whence is that knocking? How is't with me, when euery noyse appalls me? What hands are here? Nah: they pluck out mine eyes. Will all great Neptune Ocean wash this blood cleane from my hand? No; this my hand will rather the multitudinous seas incarnadine, making the Green one, Red.

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно

	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Гурочкина, А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие : [16+] / А. Г. Гурочкина, И. А. Каргаполова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691800> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-3059-6. – Текст : электронный.
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А. А. Чувакина ; ред.-сост. А. А. Чувакин, С. В. Доронина, И. Ю. Качесова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1914-5. – Текст : электронный.
3. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие : [16+] / И. В. Шапошникова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1221-4. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0920-7. – Текст : электронный.

2. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (дата обращения: 03.04.2024). – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.
3. Чувакин, А. А. Основы филологии : учебное пособие / А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125> (дата обращения: 03.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0939-9. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: журнал.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика: журнал.

7.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Дисциплина «История английского языка и введение в спецфилологию» рассчитана на 2 семестра обучения общим объемом 144 часов (16 часов на аудиторные занятия, 110 часа на самостоятельную работу, контроль - 18 часов).

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Методические указания по проведению лекций.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки. Лекции следует проводить в интерактивном режиме. На лекциях рекомендуется отводить время на обсуждение различных точек зрения ученых с целью выработки у студентов мнения о том, что в той или иной научной концепции было актуально.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Практические занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала. В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов при проведении практических занятий. При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестирования), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы. Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
_____ С.А. Трехбратова
«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
/	/	/	/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

/	/	/	/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)