

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2024 15:09:01
Уникальный программный ключ:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

ПРИНЯТО:
Решением Ученого Совета
Краснодарского государственного
института культуры
«21» июня 2024 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Краснодарского
государственного
института культуры

С.С. Зенгин
«21» июня 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа подготовки научных
и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научная специальность
5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2024

Краснодар, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2022 г. № 951.

Разработчик программы аспирантуры:

Подлеснов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры.

Рецензенты:

Лебедина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК Кубанского государственного университета

Горбачева Д.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Правовые основы реализации программы аспирантуры	4
1.2. Миссия, цель и задачи программы аспирантуры	4
1.3. Объем, структура и срок освоения программы аспирантуры	5
1.4. Требования к абитуриенту	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
2.1. Планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	7
2.2. Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)	9
2.3. Планируемые результаты прохождения практики	18
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Область профессиональной деятельности	19
3.2. Объекты профессиональной деятельности	19
3.3. Виды профессиональной деятельности	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	20
4.1. План научной деятельности (приложение № 1)	20
4.2. Учебный план (приложение № 2)	20
4.3. Календарный учебный график (приложение № 3)	20
4.4. Рабочие программы научного компонента (приложение № 4)	20
4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (приложение № 5)	21
4.6. Программа практики (приложение № 6)	21
4.7. Программы кандидатских экзаменов (приложение № 7)	21
4.8. Программа итоговой аттестации (приложение № 8)	21
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	21
5.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения программы аспирантуры	21
5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации аспирантов	22
5.3. Оценочные средства проведения итоговой аттестации	22
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
6.1. Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры	23
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры	24
6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры	25
6.4. Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Правовые основы реализации программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности .8.7. Методология и технология профессионального образования (далее – программа аспирантуры) реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (далее – Институт) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Институтом на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

- Устав Института;

- локальные нормативные акты Института, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1.2. Миссия, цель и задачи программы аспирантуры:

Общей целью программы аспирантуры является:

формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности, необходимых для осознанного и самостоятельного проектирования и реализации траекторий

личностного и профессионального развития и карьерного роста, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки, образования, управления и быть устойчивым на рынке труда.

Миссия программы аспирантуры состоит в подготовке научных и научно-педагогических кадров, способных в опоре на фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии обучения и воспитания осуществлять эффективную и самостоятельную:

- научно-исследовательскую деятельность по актуальным направлениям современной психолого-педагогической науки и практики;
- научно-педагогическую и административно-управленческую практику в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- проектную деятельность, связанную с оптимизацией существующих и разработкой инновационных образовательных систем и педагогических технологий в сфере общего, профессионального и дополнительного образования;
- диагностическую деятельность, обеспечивающую получение достоверной педагогической информации, ее непротиворечивый анализ и интерпретацию.

Задачи, разрешаемые программой обучения в аспирантуре:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

1.3. Объем, структура и срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения программы аспирантуры вне зависимости от применяемых технологий составляет 3 года. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями Институт вправе продлить срок не более чем на 1 год.

Трудоёмкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы аспирантуры. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
1. Научный компонент		129
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	117
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	6
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
2. Образовательный компонент		42
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	34
2.2.	Практики	4
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4
3. Итоговая аттестация		9
Объем программы аспирантуры		180

Научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Подготовка публикаций включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные

образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

В образовательный компонент программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшего образования, Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства», Психология высшего образования, Психология человека, История, теория и методика профессионального образования, Проектная и инновационная деятельность в образовании.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура), полученное как в российских вузах, так и в университетских центрах иностранных государств, дипломы которых признаются Российской Федерацией.

При приеме в аспирантуру Институт проводит конкурсные вступительные испытания – экзамены, целью которых является оценка степени готовности абитуриентов к освоению программы аспирантуры и выявление лучших претендентов для обучения в аспирантуре.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные испытания (уровень специалиста или магистра):

- специальную дисциплину, соответствующую направленности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- иностранный язык.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования;
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков;
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса;
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте;
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;

- способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;
- способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса;
- способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения;
- способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных

услуг;

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения;

- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2. Планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности

Наименование компонента	Планируемые результаты научной и научно-исследовательской деятельности. Обучающийся должен:
1.1.1 (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации	Знать: структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии; исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; актуальные направления современной психолого-педагогической науки; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация). Уметь: применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач;

	<p>обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний;</p> <p>грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска;</p> <p>использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.</p> <p>Владеть:</p> <p>необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности;</p> <p>навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.</p> <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написания, оформления и защиты научного исследования.
<p>1.2.1 (Н) Подготовка публикаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные документы, регламентирующие порядок присуждения ученых степеней, требования к структуре, содержанию и оформлению текста диссертации и автореферата; - основные правила подготовки академического текста; - содержание паспорта научной специальности, к которой относится диссертация; - характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые; - соответствие параметров стратегии исследования результатам исследования (выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов); - степень разработанности темы диссертации, метатеорию и теорию исследуемого объекта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и аргументировать актуальность темы диссертации, научную новизну, положения,

	<p>выносимые на защиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретическую и практическую значимость, степень достоверности результатов исследования; - выстраивать текст диссертации и автореферата как последовательное аргументированное изложение теории исследуемого объекта, - оформлять рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями к структуре и содержанию диссертации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией и методами научного исследования; - профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в выполнении научно-исследовательской работы.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)

Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям). Обучающийся должен:
2.1.1. История и философия науки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличительные признаки науки современного типа; - историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку; - общенаучные методы исследования; - научный эксперимент и его разновидности; натурный и компьютерный эксперимент; - систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе; - особенности междисциплинарных исследований; - место и роль науки в мире высоких технологий; - природу процессов конвергенции науки, техники и технологии; - технологии и роль когнитивных наук; - особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований; - динамику науки и закономерности ее развития; - природу научных революций и критерии научного прогресса; - социальные функции науки; - роль науки и философии в построении научной картины мира: общенаучной и частнонаучной картин мира; - формы институционализации науки: академическую и

университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки;

- особенности науки как элемента культуры;
- особенности научного творчества;
- влияние науки на технику и техники на науку;
- влияние политики на науку и науки на политику;
- влияние науки на повседневную жизнь людей;
- взаимоотношение науки и религии, историю их взаимоотношений;
- влияние философии на науку и науки на философию, историю их взаимоотношений;
- основные течения в философии науки (позитивизм, неокантианство, феноменологию, герменевтику);
- эволюцию философии науки; связь философии науки с историей науки;

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования;
- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- работать в междисциплинарной команде;
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки;
- представить историю разработки в отечественной и зарубежной литературе темы своего диссертационного исследования;
- представить место и роль конкретной отрасли науки в частнонаучной и общенаучной картине мира;
- представить место и роль конкретной отрасли науки в современных конвергентных процессах науки, техники и технологии;
- вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Владеть:

- способностью общаться со специалистами из других областей;
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях;
- готовностью к практическому использованию

	<p>полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения; - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом - навыками подготовки и написания реферата по истории темы диссертационного исследования; - способностью порождать новые идеи; - методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью работать в международной среде; - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку. <p>Приобрести опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обосновании, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.
<p>2.1.2. Иностранный язык</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности изучаемого языка; - литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую; - основы применения литературных норм изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности; - основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух монологическую и диалогическую речь в естественном темпе, воспринимать и понимать развернутые доклады, лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию в пределах тем специализации; - извлекать необходимую информацию из оригинальной литературы по специализации; <p>читать аутентичные и учебные тексты в рамках профессиональной тематики;</p> <p>адекватно передавать смысл оригинального профессионально-ориентированного текста с соблюдением норм родного языка.</p> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками монологической и диалогической речи, достаточными для осуществления научно-профессиональной и творческой деятельности; - приемами обработки профессионально-ориентированного текста (владеть навыками контекстуальной догадки уметь выделять основную мысль текста (параграфа) и т.п.); - навыками письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (в виде плана, тезисов, аннотации), письменное оформление статей, презентаций на иностранном языке. - ведение диалогической и монологической речи на иностранном языке.
<p>2.1.3. Педагогика высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия дидактики высшей школы; - особенности, законы и закономерности обучения в вузе; - технологии отбора содержания учебного материала в вузе; - современные технологии обучения в вузе; - основы внутривузовского управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать педагогические ситуации; - проводить анализ и выбор рациональных форм, методов и средств обучения студентов в вузе; - выбрать рациональную технологию обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научной терминологией в сфере педагогики высшей школы; - научно-обоснованными методами и технологиями обучения в вузе, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - способами применения психолого-педагогических, искусствоведческих и нормативно-правовых знаний в процессе деятельности в вузе; - способами применения активных методов в научном познании в высшей школе.
<p>2.1.4. Методологический семинар «Инновационная деятельность в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы инновационной деятельности историко-художественных и явлений в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях;

<p>сфере культуры и искусства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения инноватики в теории и методологии искусства и культуры, эстетические концепции; - основные этапы становления и развития инновационной деятельности, способы создания и презентации произведений искусства; - основы инноватики в сфере менеджмента и продюсирования в сфере культуры и искусства; - предмет методологии научного исследования, основные классификации научных методов; - структуру и функции научной методологии, основных теоретических и эмпирических уровней и процедур научного познания; - философские, мировоззренческие, методологические и научные основания научного познания; - специфику и особенности методологии социального и гуманитарного познания, закономерности развития методологии социогуманитарного познания; - основы государственной культурной политики в РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать законодательные акты, регулирующие направления инновационной деятельности в сфере культуры и искусства, использовать знание основ государственной культурной политики в определении инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - давать критическую оценку различных этапов и инновационных концепций в социокультурной сфере; - моделировать ситуации инновационной деятельности в сфере культуры и искусств; - методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, в масштабе подходов и парадигм исторически сформировавшихся выработанные в ходе развития философской и научной мысли; - координировать свою научную и практическую деятельность с основными направлениями государственной культурной политики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией анализа инновационных процессов в сфере культуры и искусств; - методикой использования знания основ культурной политики в инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>научной терминологией в сфере научно-методологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - системными знаниями и умениями в области государственной культурной политики.
<p>2.1.5. Психология высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности юношеского возраста; - психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; - основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе; - методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании; - возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики; - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования; - грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования; - применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе; - способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции; - технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания; - методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
<p>2.1.6. Психология человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические категории и понятия; - историю развития представлений о психике человека; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; - основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии; - закономерности становления и развития психики и личности; - индивидуально-психологические особенности человека, его эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер; - структуру личности; - место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека; - грамотно выбирать методологию и методы психологического исследования; - ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики; - понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе; - проводить самоанализ профессиональной позиции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основным понятийным аппаратом психологии человека; методами психологии человека; - навыками управленческого общения, техниками и приемами для переговорного процесса, делегированием как видом управленческого действия.

<p>2.1.7. История, теория и методика профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования; - становление системы профессионального образования в России; - цели и содержание профессионального образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений; - проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования; - вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании; - владеть основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений.
<p>2.1.8. Проектная и инновационная деятельность в образовании</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии поведения педагога; - закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем; - метод проектов в образовании; - инновационные технологии в образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать теоретические и практические подходы проектирования и инновационных технологий в образовании; - определять концептуальную основу, содержательную часть педагогической технологии (цели обучения – общие и конкретные); содержание учебного материала; процессуальную часть – технологический процесс; организацию учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучаемых; - использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем; - оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем; - анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных систем; - разрабатывать инновационные проекты в образовании. <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценивания качественными характеристиками образовательных систем; - основами разработки маркетинговых стратегии деятельности образовательных учреждений; - методами нормативно-правового обеспечения и социально-организационными механизмами управления образовательными системами.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4. Планируемые результаты прохождения практики

Наименование практики	Планируемые результаты прохождения практики. Обучающийся должен:
2.2.1 (П) Педагогическая практика	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику построения целостного педагогического процесса; - сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога; - принципы педагогической деятельности, формы и активные методы организации педагогического процесса; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; - определенные процедуры, инструментарии и методики, применяемые в педагогическом процессе, также учитывающие личностное и профессиональное развитие обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс; - анализировать, сопоставлять основные понятия, синтезировать полученную научную, справочную, статистическую информацию; - анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса; - разрабатывать научно-методические материалы, учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам; - применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - разрабатывать проекты развития системы непрерывного профессионального образования; - внедрять активные методы обучения в системе непрерывного профессионального образования, осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной

	<p>педагогической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками проектирования, реализации и диагностики результатов педагогических процессов; - системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов и познавательной деятельности обучающихся; - логикой образовательного процесса; - умениями и навыками преподавания отдельных дисциплин, в русле темы диссертационного исследования.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разрешение научно-педагогических, управленческих, образовательных и воспитательных задач в организациях общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениях культуры, а также профильных научно-исследовательских организациях и центрах различных форм собственности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: психолого-педагогические процессы и явления, в их социокультурной, социальной-политической, социально-экономической опосредованности, личности обучающихся и обучающихся, находящихся в образовательных взаимодействиях, а также педагогические условия и технологии, обеспечивающие оптимизацию познавательных практик.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в учреждениях и организациях образования и культуры различных уровней, направленная на изучение оптимальных условий обучения, управления познавательной деятельностью и способами творческой самореализации человека в системе образования, а также на разработку педагогических технологий, соответствующих этапу социально-политического, социально-экономического и информационного развития современного общества;

- проектирование образовательных сред, процессов и технологий, а также образовательная деятельность по программам общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- управленческая деятельность в образовательных системах, средах учреждений и организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. План научной деятельности (приложение № 1).

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

4.2. Учебный план (приложение № 2).

Учебный план представляет собой перечень этапов освоения образовательного и научного компонентов программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики определяются учебным планом. В учебном плане отображается логическая последовательность составных частей программы аспирантуры, обеспечивающих формирование планируемых результатов освоения программы аспирантуры. Устанавливаются формы и сроки промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модуля), практике, промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования с учетом сбалансированности их по курсам.

4.3. Календарный учебный график (приложение № 3).

Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы аспирантуры по годам подготовки и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.4. Рабочие программы научного компонента (приложение № 4)

В целях организации научно-исследовательской деятельности по программе аспирантуры разработаны и утверждены рабочие программы научного компонента программы. Рабочие программы научного компонента представлены отдельными документами.

4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (приложение № 5).

В целях организации и ведения учебного процесса по программе аспирантуры разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин (модулей). Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами.

4.6. Программа практики (приложение № 6)

В целях организации и проведения практики разработана и утверждена программа педагогической практики. Рабочая программа практики представлена отдельным документом.

4.7. Программы кандидатских экзаменов (приложение № 7)

В целях организации и проведения кандидатских экзаменов разработаны и утверждены рабочие программы кандидатских экзаменов по истории и философии истории, иностранному языку и специальной

дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Рабочие программы кандидатских экзаменов представлены отдельными документами.

4.8. Программа итоговой аттестации (приложение № 8).

Итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме. Программа итоговой аттестации представлена отдельным документом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения программы аспирантуры

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной программе аспирантуры осуществляется в соответствии с Уставом Института, а также:

- Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Положением об электронной информационно-образовательной среде;

- Положением о независимой системе оценки качества образования;

- Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования;

Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования Института;

- Порядком перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам высшего образования;

- Стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;

- документами факультетов и кафедр.

5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации аспирантов

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами Института на основе ФГТ по программе аспирантуры. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения аспирантов с требованиями программы аспирантуры и позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, соответствуют цели и задачам осваиваемой программы подготовки научно-педагогических кадров и учебному плану.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работу в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы в виде устных опросов и собеседований, тестов, письменных работ, а также моделирование ситуаций профессионального взаимодействия, групповые дискуссии, проблематизация, анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки аспирантов проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

5.3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в целях оценки диссертации аспиранта на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее трех.

По результатам представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) институт дает заключение по диссертации, которое подписывается ректором.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени кандидата наук в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени кандидата наук исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Критерии оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представлены в программе итоговой аттестации.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы аспирантуры в Институте обеспечивается созданием условий, отвечающих требованиям ФГТ.

6.1. Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры

Здания и сооружения Института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе оборудованные проекционной техникой, специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения научных мероприятий различного масштаба имеются конференц-зал на 50 мест и зал на 200 мест.

Для реализации программы аспирантуры в Институте имеются библиотека с читальным залом; лингафонный кабинет; помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Научно-творческая деятельность обеспечивается наличием типографии. В институте издается научный журнал «Культурная жизнь Юга России», включенный в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», выпускаются два электронных научных журнала, включенных в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры

Образовательный процесс по программам аспирантуры обеспечивается учебно-методическими материалами по учебным дисциплинам и практикам. Программа аспирантуры включает в себя 8 учебных дисциплин.

По всем дисциплинам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке Института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде Института всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде не менее чем для 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронной библиотечной системы, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда также обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательными организациями, организациями культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы, специальными хрестоматийными изданиями.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям.

6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание (в доле приведенных к целочисленным значениям ставок более 60 % от общего числа научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры).

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на федеральных государственных требованиях, Положения об организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятого решением Ученого совета Института от 26 декабря 2022 года (протокол № 14).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть программы аспирантуры специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации

инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа аспирантуры обеспечивает необходимые условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.