

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Зенгин Сергей Семенович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2024 13:09:01  
Уникальный программный ключ:  
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Министерство культуры Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования

**ПРИНЯТО:**  
Решением Ученого Совета  
Краснодарского государственного  
института культуры  
«21» июня 2024 г.  
Протокол № 9

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Краснодарского  
государственного  
института культуры  
  
С.С. Зенгин  
«21» июня 2024 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Уровень высшего образования**  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Группа научных специальностей**  
5.8. Педагогика

**Научная специальность**  
5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

**Форма обучения – очная**  
Год начала подготовки – 2024

Краснодар, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2022 г. № 951.

**Разработчик программы аспирантуры:**

Подлеснов А.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры.

**Рецензенты:**

Лебедина Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем и технологий образования ИППК Кубанского государственного университета

Горбачева Д.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Правовые основы реализации программы аспирантуры	4
1.2. Миссия, цель и задачи программы аспирантуры	4
1.3. Объем, структура и срок освоения программы аспирантуры	5
1.4. Требования к абитуриенту	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	7
2.1. Планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности	7
2.2. Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)	9
2.3. Планируемые результаты прохождения практики	18
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.1. Область профессиональной деятельности	19
3.2. Объекты профессиональной деятельности	19
3.3. Виды профессиональной деятельности	20
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	20
4.1. План научной деятельности (приложение № 1)	20
4.2. Учебный план (приложение № 2)	20
4.3. Календарный учебный график (приложение № 3)	20
4.4. Рабочие программы научного компонента (приложение № 4)	20
4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (приложение № 5)	21
4.6. Программа практики (приложение № 6)	21
4.7. Программы кандидатских экзаменов (приложение № 7)	21
4.8. Программа итоговой аттестации (приложение № 8)	21
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	21
5.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения программы аспирантуры	21
5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации аспирантов	22
5.3. Оценочные средства проведения итоговой аттестации	22
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
6.1. Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры	23
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры	24
6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры	25
6.4. Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	25

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Правовые основы реализации программы аспирантуры**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности .8.7. Методология и технология профессионального образования (далее – программа аспирантуры) реализуется федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (далее – Институт) на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Институтом на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

- Устав Института;

- локальные нормативные акты Института, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

### **1.2. Миссия, цель и задачи программы аспирантуры:**

*Общей целью* программы аспирантуры является:

формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности, необходимых для осознанного и самостоятельного проектирования и реализации траекторий

личностного и профессионального развития и карьерного роста, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки, образования, управления и быть устойчивым на рынке труда.

*Миссия* программы аспирантуры состоит в подготовке научных и научно-педагогических кадров, способных в опоре на фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии обучения и воспитания осуществлять эффективную и самостоятельную:

- научно-исследовательскую деятельность по актуальным направлениям современной психолого-педагогической науки и практики;
- научно-педагогическую и административно-управленческую практику в системе общего, профессионального и дополнительного образования;
- проектную деятельность, связанную с оптимизацией существующих и разработкой инновационных образовательных систем и педагогических технологий в сфере общего, профессионального и дополнительного образования;
- диагностическую деятельность, обеспечивающую получение достоверной педагогической информации, ее непротиворечивый анализ и интерпретацию.

*Задачи*, разрешаемые программой обучения в аспирантуре:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности аспиранта;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

### **1.3. Объем, структура и срок освоения программы аспирантуры**

Срок освоения программы аспирантуры вне зависимости от применяемых технологий составляет 3 года. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями Институт вправе продлить срок не более чем на 1 год.

Трудоёмкость освоения программы аспирантуры составляет 180 зачётных единиц за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы аспирантуры. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
<b>1. Научный компонент</b>		<b>129</b>
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	117
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	6
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
<b>2. Образовательный компонент</b>		<b>42</b>
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	34
2.2.	Практики	4
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

**Научный компонент программы аспирантуры** включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

Подготовка публикаций включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные

образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

План научной деятельности включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

**Образовательный компонент программы аспирантуры** включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

В образовательный компонент программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшего образования, Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства», Психология высшего образования, Психология человека, История, теория и методика профессионального образования, Проектная и инновационная деятельность в образовании.

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура), полученное как в российских вузах, так и в университетских центрах иностранных государств, дипломы которых признаются Российской Федерацией.

При приеме в аспирантуру Институт проводит конкурсные вступительные испытания – экзамены, целью которых является оценка степени готовности абитуриентов к освоению программы аспирантуры и выявление лучших претендентов для обучения в аспирантуре.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные испытания (уровень специалиста или магистра):

- специальную дисциплину, соответствующую направленности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- иностранный язык.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения программы аспирантуры**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования;
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;
- использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;



- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;
- владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;
- способен проводить диагностику психического развития детей и подростков;
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики;
- способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков;
- готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;
- способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса;
- способен консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/учащихся по вопросам оптимизации учебного процесса;
- способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности учащихся как в групповом, так индивидуальном варианте;
- готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ;
- способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения;

- способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;
- способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем;
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- способен определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- готов осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
- способен ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- готов к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания;
- способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса;
- способен проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения;
- способен разработать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных

услуг;

- способен организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения;

- способен определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности;

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 2.2. Планируемые результаты научной (научно-исследовательской) деятельности

Наименование компонента	Планируемые результаты научной и научно-исследовательской деятельности. Обучающийся должен:
1.1.1 (Н) Научная деятельность, направленная на подготовку к защите диссертации	<b>Знать:</b> структуру, форму и методы научного познания в их эволюционном развитии; исходные принципы построения основных психологических и социально-педагогических теорий; актуальные направления современной психолого-педагогической науки; основные стандарты и ГОСТы, регламентирующие правила подготовки и оформления результатов исследования (статьи, доклады, отчёты, рецензия, отзыв, диссертация). <b>Уметь:</b> применять исторические и методологические знания в области психологии и педагогики для решения профессиональных задач;

	<p>обобщать результаты научного познания и использовать их как средство получения новых знаний;</p> <p>грамотно формулировать цели, задачи и концепцию научного поиска;</p> <p>использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>необходимыми знаниями в области психологии и педагогики и обработки информации для возможности самостоятельного выполнения научных исследований и осуществления педагогической деятельности;</p> <p>навыками обновления знаний, обеспечивающих активный поиск и использование научной информации, в том числе с использованием системы Интернет.</p> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написания, оформления и защиты научного исследования.</li> </ul>
<p>1.2.1 (Н) Подготовка публикаций</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие порядок присуждения ученых степеней, требования к структуре, содержанию и оформлению текста диссертации и автореферата;</li> <li>- основные правила подготовки академического текста;</li> <li>- содержание паспорта научной специальности, к которой относится диссертация;</li> <li>- характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые;</li> <li>- соответствие параметров стратегии исследования результатам исследования (выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов);</li> <li>- степень разработанности темы диссертации, метатеорию и теорию исследуемого объекта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и аргументировать актуальность темы диссертации, научную новизну, положения,</li> </ul>

	<p>выносимые на защиту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать теоретическую и практическую значимость, степень достоверности результатов исследования;</li> <li>- выстраивать текст диссертации и автореферата как последовательное аргументированное изложение теории исследуемого объекта,</li> <li>- оформлять рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями к структуре и содержанию диссертации;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами научного исследования;</li> <li>- профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в выполнении научно-исследовательской работы.</li> </ul>
--	---

### 2.3. Планируемые результаты освоения дисциплин (модулей)

Наименование дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям). Обучающийся должен:
2.1.1. История и философия науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки науки современного типа;</li> <li>- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку;</li> <li>- общенаучные методы исследования;</li> <li>- научный эксперимент и его разновидности; натурный и компьютерный эксперимент;</li> <li>- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе;</li> <li>- особенности междисциплинарных исследований;</li> <li>- место и роль науки в мире высоких технологий;</li> <li>- природу процессов конвергенции науки, техники и технологии;</li> <li>- технологии и роль когнитивных наук;</li> <li>- особенности эмпирических и теоретических, фундаментальных и прикладных исследований;</li> <li>- динамику науки и закономерности ее развития;</li> <li>- природу научных революций и критерии научного прогресса;</li> <li>- социальные функции науки;</li> <li>- роль науки и философии в построении научной картины мира: общенаучной и частнонаучной картин мира;</li> <li>- формы институционализации науки: академическую и</li> </ul>

университетскую науку; научно-исследовательские институты и лаборатории; наукограды и технопарки;

- особенности науки как элемента культуры;
- особенности научного творчества;
- влияние науки на технику и техники на науку;
- влияние политики на науку и науки на политику;
- влияние науки на повседневную жизнь людей;
- взаимоотношение науки и религии, историю их взаимоотношений;
- влияние философии на науку и науки на философию, историю их взаимоотношений;
- основные течения в философии науки (позитивизм, неокантианство, феноменологию, герменевтику);
- эволюцию философии науки; связь философии науки с историей науки;

**Уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования;
- вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- работать в междисциплинарной команде;
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки;
- представить историю разработки в отечественной и зарубежной литературе темы своего диссертационного исследования;
- представить место и роль конкретной отрасли науки в частнонаучной и общенаучной картине мира;
- представить место и роль конкретной отрасли науки в современных конвергентных процессах науки, техники и технологии;
- вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

**Владеть:**

- способностью общаться со специалистами из других областей;
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях;
- готовностью к практическому использованию

	<p>полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;</li> <li>- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом</li> <li>- навыками подготовки и написания реферата по истории темы диссертационного исследования;</li> <li>- способностью порождать новые идеи;</li> <li>- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;</li> <li>- способностью работать в международной среде;</li> <li>- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку.</li> </ul> <p><b>Приобрести опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обосновании, организации и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>2.1.2. Иностранный язык</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности изучаемого языка;</li> <li>- литературные нормы изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;</li> <li>- основы применения литературных норм изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух монологическую и диалогическую речь в естественном темпе, воспринимать и понимать развернутые доклады, лекции и содержащуюся в них сложную аргументацию в пределах тем специализации;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из оригинальной литературы по специализации;</li> </ul> <p>читать аутентичные и учебные тексты в рамках профессиональной тематики;</p> <p>адекватно передавать смысл оригинального профессионально-ориентированного текста с соблюдением норм родного языка.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками монологической и диалогической речи, достаточными для осуществления научно-профессиональной и творческой деятельности;</li> <li>- приемами обработки профессионально-ориентированного текста (владеть навыками контекстуальной догадки уметь выделять основную мысль текста (параграфа) и т.п.);</li> <li>- навыками письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (в виде плана, тезисов, аннотации), письменное оформление статей, презентаций на иностранном языке.</li> <li>- ведение диалогической и монологической речи на иностранном языке.</li> </ul>
<p>2.1.3. Педагогика высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия дидактики высшей школы;</li> <li>- особенности, законы и закономерности обучения в вузе;</li> <li>- технологии отбора содержания учебного материала в вузе;</li> <li>- современные технологии обучения в вузе;</li> <li>- основы внутривузовского управления.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать педагогические ситуации;</li> <li>- проводить анализ и выбор рациональных форм, методов и средств обучения студентов в вузе;</li> <li>- выбрать рациональную технологию обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научной терминологией в сфере педагогики высшей школы;</li> <li>- научно-обоснованными методами и технологиями обучения в вузе, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</li> <li>- способами применения психолого-педагогических, искусствоведческих и нормативно-правовых знаний в процессе деятельности в вузе;</li> <li>- способами применения активных методов в научном познании в высшей школе.</li> </ul>
<p>2.1.4. Методологический семинар «Инновационная деятельность в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы инновационной деятельности историко-художественных и явлений в их художественных, культурных, социокультурных, формально-стилевых, семиотических измерениях;</li> </ul>



<p>сфере культуры и искусства»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения инноватики в теории и методологии искусства и культуры, эстетические концепции;</li> <li>- основные этапы становления и развития инновационной деятельности, способы создания и презентации произведений искусства;</li> <li>- основы инноватики в сфере менеджмента и продюсирования в сфере культуры и искусства;</li> <li>- предмет методологии научного исследования, основные классификации научных методов;</li> <li>- структуру и функции научной методологии, основных теоретических и эмпирических уровней и процедур научного познания;</li> <li>- философские, мировоззренческие, методологические и научные основания научного познания;</li> <li>- специфику и особенности методологии социального и гуманитарного познания, закономерности развития методологии социогуманитарного познания;</li> <li>- основы государственной культурной политики в РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законодательные акты, регулирующие направления инновационной деятельности в сфере культуры и искусства, использовать знание основ государственной культурной политики в определении инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;</li> <li>- давать критическую оценку различных этапов и инновационных концепций в социокультурной сфере;</li> <li>- моделировать ситуации инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;</li> <li>- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, в масштабе подходов и парадигм исторически сформировавшихся выработанные в ходе развития философской и научной мысли;</li> <li>- координировать свою научную и практическую деятельность с основными направлениями государственной культурной политики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией анализа инновационных процессов в сфере культуры и искусств;</li> <li>- методикой использования знания основ культурной политики в инновационной деятельности в сфере культуры и искусств;</li> </ul>
------------------------------------	---

	<p>научной терминологией в сфере научно-методологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-обоснованными методами и технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;</li> <li>- системными знаниями и умениями в области государственной культурной политики.</li> </ul>
<p>2.1.5. Психология высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности юношеского возраста;</li> <li>- психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;</li> <li>- основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе;</li> <li>- методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании;</li> <li>- возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики;</li> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования;</li> <li>- грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования;</li> <li>- применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория».</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе;</li> <li>- способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции;</li> <li>- технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания;</li> <li>- методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</li> </ul>
<p>2.1.6. Психология человека</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические категории и понятия;</li> <li>- историю развития представлений о психике человека; теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания;</li> <li>- основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии;</li> <li>- закономерности становления и развития психики и личности;</li> <li>- индивидуально-психологические особенности человека, его эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер;</li> <li>- структуру личности;</li> <li>- место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных со строением и развитием личности и индивидуальности человека;</li> <li>- грамотно выбирать методологию и методы психологического исследования;</li> <li>- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и практики;</li> <li>- понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе;</li> <li>- проводить самоанализ профессиональной позиции.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийным аппаратом психологии человека; методами психологии человека;</li> <li>- навыками управленческого общения, техниками и приемами для переговорного процесса, делегированием как видом управленческого действия.</li> </ul>

<p>2.1.7. История, теория и методика профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования;</li> <li>- становление системы профессионального образования в России;</li> <li>- цели и содержание профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений;</li> <li>- проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования;</li> <li>- вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании;</li> <li>- владеть основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений.</li> </ul>
<p>2.1.8. Проектная и инновационная деятельность в образовании</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии поведения педагога;</li> <li>- закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем;</li> <li>- метод проектов в образовании;</li> <li>- инновационные технологии в образовании.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать теоретические и практические подходы проектирования и инновационных технологий в образовании;</li> <li>- определять концептуальную основу, содержательную часть педагогической технологии (цели обучения – общие и конкретные); содержание учебного материала; процессуальную часть – технологический процесс; организацию учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучаемых;</li> <li>- использовать методы анализа эффективности функционирования образовательных систем;</li> <li>- оценивать результативность и качество функционирования образовательных систем;</li> <li>- анализировать и оценивать качественные характеристики образовательных систем;</li> <li>- разрабатывать инновационные проекты в образовании.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и оценивания качественными характеристиками образовательных систем;</li> <li>- основами разработки маркетинговых стратегии деятельности образовательных учреждений;</li> <li>- методами нормативно-правового обеспечения и социально-организационными механизмами управления образовательными системами.</li> </ul>
--	--

#### **2.4. Планируемые результаты прохождения практики**

Наименование практики	Планируемые результаты прохождения практики. Обучающийся должен:
2.2.1 (П) Педагогическая практика	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику построения целостного педагогического процесса;</li> <li>- сущность, специфику и содержание профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- принципы педагогической деятельности, формы и активные методы организации педагогического процесса;</li> <li>- методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;</li> <li>- определенные процедуры, инструментарии и методики, применяемые в педагогическом процессе, также учитывающие личностное и профессиональное развитие обучающегося.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогический процесс;</li> <li>- анализировать, сопоставлять основные понятия, синтезировать полученную научную, справочную, статистическую информацию;</li> <li>- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса;</li> <li>- разрабатывать научно-методические материалы, учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам;</li> <li>- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;</li> <li>- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- разрабатывать проекты развития системы непрерывного профессионального образования;</li> <li>- внедрять активные методы обучения в системе непрерывного профессионального образования, осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</li> </ul>

	<p>педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями и навыками проектирования, реализации и диагностики результатов педагогических процессов;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов и познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>- логикой образовательного процесса;</li> <li>- умениями и навыками преподавания отдельных дисциплин, в русле темы диссертационного исследования.</li> </ul>
--	--

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает разрешение научно-педагогических, управленческих, образовательных и воспитательных задач в организациях общего, высшего, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениях культуры, а также профильных научно-исследовательских организациях и центрах различных форм собственности.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: психолого-педагогические процессы и явления, в их социокультурной, социальной-политической, социально-экономической опосредованности, личности обучающихся и обучающихся, находящихся в образовательных взаимодействиях, а также педагогические условия и технологии, обеспечивающие оптимизацию познавательных практик.

#### **3.3. Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в учреждениях и организациях образования и культуры различных уровней, направленная на изучение оптимальных условий обучения, управления познавательной деятельностью и способами творческой самореализации человека в системе образования, а также на разработку педагогических технологий, соответствующих этапу социально-политического, социально-экономического и информационного развития современного общества;
- проектирование образовательных сред, процессов и технологий, а также образовательная деятельность по программам общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;
- управленческая деятельность в образовательных системах, средах учреждений и организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **4.1. План научной деятельности (приложение № 1).**

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

### **4.2. Учебный план (приложение № 2).**

Учебный план представляет собой перечень этапов освоения образовательного и научного компонентов программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и практики определяются учебным планом. В учебном плане отображается логическая последовательность составных частей программы аспирантуры, обеспечивающих формирование планируемых результатов освоения программы аспирантуры. Устанавливаются формы и сроки промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модуля), практике, промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования с учетом сбалансированности их по курсам.

### **4.3. Календарный учебный график (приложение № 3).**

Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы аспирантуры по годам подготовки и семестрам, включая теоретическое обучение, практики, научные исследования, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

### **4.4. Рабочие программы научного компонента (приложение № 4)**

В целях организации научно-исследовательской деятельности по программе аспирантуры разработаны и утверждены рабочие программы научного компонента программы. Рабочие программы научного компонента представлены отдельными документами.

### **4.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) (приложение № 5).**

В целях организации и ведения учебного процесса по программе аспирантуры разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин (модулей). Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены отдельными документами.

### **4.6. Программа практики (приложение № 6)**

В целях организации и проведения практики разработана и утверждена программа педагогической практики. Рабочая программа практики представлена отдельным документом.

### **4.7. Программы кандидатских экзаменов (приложение № 7)**

В целях организации и проведения кандидатских экзаменов разработаны и утверждены рабочие программы кандидатских экзаменов по истории и философии истории, иностранному языку и специальной

дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Рабочие программы кандидатских экзаменов представлены отдельными документами.

#### **4.8. Программа итоговой аттестации (приложение № 8).**

Итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме. Программа итоговой аттестации представлена отдельным документом.

### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **5.1. Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения программы аспирантуры**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной программе аспирантуры осуществляется в соответствии с Уставом Института, а также:

- Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- Положением об электронной информационно-образовательной среде;

- Положением о независимой системе оценки качества образования;

- Положением о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования;

Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального и высшего образования Института;

- Порядком перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам высшего образования;

- Стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;

- документами факультетов и кафедр.

#### **5.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации аспирантов**

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами Института на основе ФГТ по программе аспирантуры. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения аспирантов с требованиями программы аспирантуры и позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, соответствуют цели и задачам осваиваемой программы подготовки научно-педагогических кадров и учебному плану.



Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работу в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы в виде устных опросов и собеседований, тестов, письменных работ, а также моделирование ситуаций профессионального взаимодействия, групповые дискуссии, проблематизация, анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки аспирантов проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

### **5.3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в целях оценки диссертации аспиранта на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Представление доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится публично.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть не менее трех.

По результатам представления доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) институт дает заключение по диссертации, которое подписывается ректором.

В заключении отражаются личное участие соискателя ученой степени кандидата наук в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени кандидата наук исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научная специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Критерии оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук представлены в программе итоговой аттестации.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация программы аспирантуры в Институте обеспечивается созданием условий, отвечающих требованиям ФГТ.

### **6.1. Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры**

Здания и сооружения Института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база Института обеспечивает проведение всех видов подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе оборудованные проекционной техникой, специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения научных мероприятий различного масштаба имеются конференц-зал на 50 мест и зал на 200 мест.

Для реализации программы аспирантуры в Институте имеются библиотека с читальным залом; лингафонный кабинет; помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Научно-творческая деятельность обеспечивается наличием типографии. В институте издается научный журнал «Культурная жизнь Юга России», включенный в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», выпускаются два электронных научных журнала, включенных в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

## **6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры**

Образовательный процесс по программам аспирантуры обеспечивается учебно-методическими материалами по учебным дисциплинам и практикам. Программа аспирантуры включает в себя 8 учебных дисциплин.

По всем дисциплинам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке Института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде Института всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к ЭБС и электронной информационно-образовательной среде не менее чем для 25% обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, к изданиям электронной библиотечной системы, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие посредством сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда также обеспечивает формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательными организациями, организациями культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной, учебно-методической и научной литературы, специальными хрестоматийными изданиями.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям.

### **6.3. Кадровые условия реализации программы аспирантуры**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание (в доле приведенных к целочисленным значениям ставок более 60 % от общего числа научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры).

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.4. Условия реализации программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация программы аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на федеральных государственных требованиях, Положения об организации образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятого решением Ученого совета Института от 26 декабря 2022 года (протокол № 14).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть программы аспирантуры специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации

инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа аспирантуры обеспечивает необходимые условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.